

The  
**American  
Republic**  
To 1877

**Spanish  
Reading Essentials  
and  
Study Guide**

**Student Workbook**



New York, New York   Columbus, Ohio   Chicago, Illinois   Peoria, Illinois   Woodland Hills, California

# Al estudiante

*The American Republic to 1877: Spanish Reading Essentials and Study Guide*, está diseñado para ayudar a los estudiantes a usar y reconocer estrategias de lectura, y mejorar sus habilidades para obtener información. En cada sección del libro se mencionan las palabras clave, se les pide a los estudiantes que aprovechen su conocimiento previo, organicen sus pensamientos por medio de un mapa conceptual y sigan un proceso de lectura y comprensión del texto. *Spanish Reading Essentials and Study Guide* se prepararon con el fin de que los estudiantes utilicen su libro de texto leyendo con base en un propósito específico.



The McGraw-Hill Companies

Copyright © by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. Permission is granted to reproduce the material contained herein on the condition that such material be reproduced only for classroom use; be provided to students, teachers, and families without charge; and be used solely in conjunction with *The American Republic To 1877*. Any other reproduction, for use or sale, is prohibited without written permission from the publisher.

Send all inquiries to:  
Glencoe/McGraw-Hill  
8787 Orion Place  
Columbus, OH 43240

ISBN-13: 978-0-07-875170-7  
ISBN-10: 0-07-875170-5

Printed in the United States of America

1 2 3 4 5 6 7 8 9 047 11 10 09 08 07 06

# Contenido

Al estudiante .....	ii
Guía de estudio 1-1 Los primeros pueblos .....	1
Guía de estudio 1-2 Ciudades e imperios .....	4
Guía de estudio 1-3 Pueblos norteamericanos .....	8
Guía de estudio 2-1 Un mundo cambiante .....	12
Guía de estudio 2-2 Primeras exploraciones .....	16
Guía de estudio 2-3 España en América .....	20
Guía de estudio 2-4 Exploración de Norteamérica .....	24
Guía de estudio 3-1 Primeros asentamientos ingleses .....	27
Guía de estudio 3-2 Colonias de Nueva Inglaterra .....	30
Guía de estudio 3-3 Colonias del Centro .....	33
Guía de estudio 3-4 Colonias del Sur .....	36
Guía de estudio 4-1 La vida en las colonias .....	40
Guía de estudio 4-2 Gobierno, religión y cultura .....	43
Guía de estudio 4-3 Choque entre Francia e Inglaterra .....	46
Guía de estudio 4-4 La guerra francesa e india .....	49
Guía de estudio 5-1 Impuestos sin representación .....	52
Guía de estudio 5-2 Formación de la unidad colonial .....	55
Guía de estudio 5-3 Un llamado a las armas .....	58
Guía de estudio 5-4 Avanzar hacia la independencia .....	61
Guía de estudio 6-1 Los primeros años .....	64
Guía de estudio 6-2 La guerra continúa .....	68
Guía de estudio 6-3 La guerra se mueve hacia el Oeste y el Sur .....	71
Guía de estudio 6-4 La guerra se gana .....	74
Guía de estudio 7-1 Los artículos de la Confederación .....	77
Guía de estudio 7-2 Convención y compromiso .....	81
Guía de estudio 7-3 Un nuevo plan de gobierno .....	85
Guía de estudio 8-1 El primer presidente .....	89
Guía de estudio 8-2 Primeros retos .....	93
Guía de estudio 8-3 Los primeros partidos políticos .....	97
Guía de estudio 9-1 Los republicanos toman el poder .....	100
Guía de estudio 9-2 La compra de Louisiana .....	104

<b>Guía de estudio 9-3</b>	Una época de conflicto .....	<b>.107</b>
<b>Guía de estudio 9-4</b>	La guerra de 1812 .....	<b>.111</b>
<b>Guía de estudio 10-1</b>	Crecimiento económico .....	<b>.114</b>
<b>Guía de estudio 10-2</b>	Rumbo al Oeste .....	<b>.118</b>
<b>Guía de estudio 10-3</b>	Unidad y seccionalismo .....	<b>.121</b>
<b>Guía de estudio 11-1</b>	Democracia jacksoniana .....	<b>.125</b>
<b>Guía de estudio 11-2</b>	Conflictos por la tierra .....	<b>.129</b>
<b>Guía de estudio 11-3</b>	Jackson y el banco .....	<b>.132</b>
<b>Guía de estudio 12-1</b>	El país de Oregón .....	<b>.135</b>
<b>Guía de estudio 12-2</b>	Independencia para Texas .....	<b>.138</b>
<b>Guía de estudio 12-3</b>	Guerra con México .....	<b>.141</b>
<b>Guía de estudio 12-4</b>	Nuevos colonos en California y Utah .....	<b>.145</b>
<b>Guía de estudio 13-1</b>	La economía del Norte .....	<b>.148</b>
<b>Guía de estudio 13-2</b>	La gente del Norte .....	<b>.151</b>
<b>Guía de estudio 13-3</b>	El reino sureño del algodón .....	<b>.154</b>
<b>Guía de estudio 13-4</b>	La gente del Sur .....	<b>.157</b>
<b>Guía de estudio 14-1</b>	Reforma social .....	<b>.161</b>
<b>Guía de estudio 14-2</b>	Los abolicionistas .....	<b>.164</b>
<b>Guía de estudio 14-3</b>	El movimiento femenino .....	<b>.168</b>
<b>Guía de estudio 15-1</b>	La esclavitud y el Oeste .....	<b>.171</b>
<b>Guía de estudio 15-2</b>	Una nación dividida .....	<b>.174</b>
<b>Guía de estudio 15-3</b>	Retos para la esclavitud .....	<b>.177</b>
<b>Guía de estudio 15-4</b>	Secesión y guerra .....	<b>.180</b>
<b>Guía de estudio 16-1</b>	Los dos bandos .....	<b>.183</b>
<b>Guía de estudio 16-2</b>	Los primeros años de la guerra .....	<b>.186</b>
<b>Guía de estudio 16-3</b>	Un llamado a la libertad .....	<b>.190</b>
<b>Guía de estudio 16-4</b>	La vida durante la guerra civil .....	<b>.193</b>
<b>Guía de estudio 16-5</b>	El camino a la victoria .....	<b>.197</b>
<b>Guía de estudio 17-1</b>	Planes de reconstrucción .....	<b>.201</b>
<b>Guía de estudio 17-2</b>	Los radicales toman el control .....	<b>.204</b>
<b>Guía de estudio 17-3</b>	El Sur durante la reconstrucción .....	<b>.208</b>
<b>Guía de estudio 17-4</b>	Cambio en el Sur .....	<b>.211</b>

<b>Guía de estudio 18-1</b>	La frontera del oeste .....	<b>216</b>
<b>Guía de estudio 18-2</b>	Inventos e industria .....	<b>221</b>
<b>Guía de estudio 18-3</b>	Reforma en casa, expansión en el extranjero .....	<b>226</b>
<b>Guía de estudio 18-4</b>	La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias .....	<b>231</b>
<b>Guía de estudio 19-1</b>	Depresión y una Segunda Guerra Mundial .....	<b>235</b>
<b>Guía de estudio 19-2</b>	Momentos decisivos .....	<b>240</b>
<b>Guía de estudio 19-3</b>	El moderno Estados Unidos .....	<b>245</b>
<b>Guía de estudio 19-4</b>	La guerra contra el terrorismo .....	<b>250</b>



# Guía de estudio



## Capítulo 1, Sección 1

Para usarse con las páginas 16–19 del libro de texto

### LOS PRIMEROS PUEBLOS

#### PALABRAS CLAVE

<b>arqueología</b>	Disciplina dedicada al estudio de los pueblos antiguos (página 17)
<b>artefacto</b>	Objetos dejados por los pueblos antiguos, como herramientas de piedra, armas, cestas y esculturas (página 17)
<b>periodo Glacial</b>	Periodo de temperaturas frías cuando parte de la Tierra estaba cubierta con grandes capas de hielo (página 17)
<b>nómada</b>	Personas que se movían de un lugar a otro (página 17)
<b>migración</b>	Movimiento de un gran número de personas hacia una nueva patria (página 17)
<b>maíz</b>	Planta comestible (página 19)
<b>fechar con carbono</b>	Método usado por los científicos para averiguar la edad de un artefacto; medición de la cantidad de carbono radiactivo que permanece en un elemento que alguna vez estuvo vivo para determinar su edad (página 19)
<b>cultura</b>	Forma de vida de un grupo particular de personas incluyendo sus costumbres, creencias y formas de protegerse (página 19)

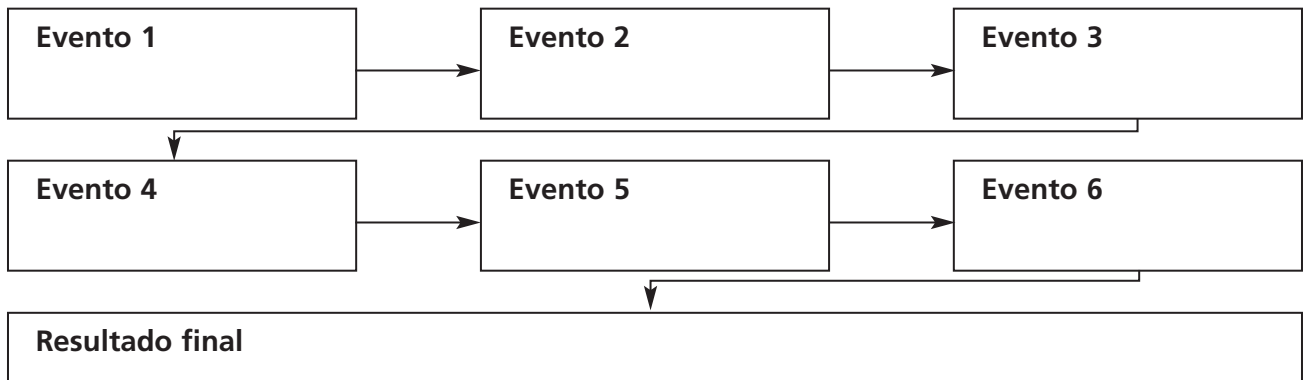
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez te has preguntado sobre los primeros americanos? ¿Quiénes eran? ¿Cómo llegaron a Norte y Sudamérica? ¿En qué se parecían o se diferenciaban sus culturas a la tuya?

Esta sección se centra en por qué y cómo llegaron las personas a América y qué clase de culturas desarrollaron.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama de flujo para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo el periodo Glacial hizo posible que los cazadores migraran a América.



# Guía de estudio

## Capítulo 1, Sección 1 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **El viaje desde Asia** (páginas 16–18)

Para 1500 d.C., millones de nativos americanos vivían en el norte y sur del continente americano. Es probable que los primeros pobladores llegaron a América debido a que había suministros de alimento. Los científicos y expertos en **arqueología** —estudio de las personas que vivieron hace mucho tiempo— aún están tratando de aprender sobre los primeros americanos y por qué vinieron. Estudian los **artefactos** —objetos que dejaron estos pueblos antiguos— para aprender sobre el pasado.

Los primeros americanos cruzaron una franja de tierra, llamada Beringia, la cual conectaba Asia y América hace unos 30,000 años durante el más reciente **periodo Glacial**. Las temperaturas eran tan frías que el hielo cubría la mayor parte de la Tierra. El puente de tierra ahora está bajo un cuerpo de agua llamado Estrecho de Bering. A lo largo de varios siglos mucha gente cruzó el puente de tierra desde Asia hasta las actuales Alaska y Canadá. Estos **nómadas** viajaban de un lugar a otro cazando para alimentarse. Se extendieron a lo largo de Norte y Sudamérica. Esta **migración** trajo a los primeros americanos a su nueva tierra.

Los primeros americanos cazaban mamíferos enormes, como el tigre dientes de sable, el mamut lanudo y el mastodonte, con lanzas hechas con rocas de puntas afiladas atadas a palos. Todas las partes del animal eran usadas, como alimento, prendas de vestir, armas, herramientas y abrigo. Conforme llegaba a su fin el periodo Glacial, el agua cubrió Beringia y separó Asia de América. Los grandes mamíferos comenzaron a desaparecer y los primeros americanos tuvieron que encontrar otros alimentos.

1. Los primeros americanos migraron debido a su estilo de vida nómada. ¿Cómo afectó el nomadismo la migración hacia América?

---



---



---

- **Asentamiento** (páginas 18–19)

Cuando los grandes mamíferos se extinguieron, los primeros americanos tuvieron que encontrar nuevas fuentes de alimento. Cazaban animales más pequeños, incluyendo aves y venados; algunos de los primeros americanos aprendieron a pescar con redes y trampas, y comían bayas y semillas. Los nativos americanos aprendieron a plantar y cultivar **maíz** hace unos 9,000 años en lo que actualmente es México. Plantaban calabazas, frijoles, calabacines y otras semillas sin tener que moverse de un lugar a otro. Esto cambió la forma en que vivían. La población creció y muchos nativos americanos se volvieron agricultores en lugar de cazadores.



# Guía de estudio



## Capítulo 1, Sección 1 (continúa)

Los primeros americanos dependían de la agricultura, la caza, la pesca, la recolección o el trueque como fuentes de alimentación. La agricultura se extendió desde los primeros asentamientos en México hasta lo que ahora es el sudoeste de Estados Unidos. Usando un método científico llamado *fechar con carbono*, los científicos han identificado la edad de los objetos descubiertos de las primeras comunidades. Muchos tienen alrededor de 5,000 años de antigüedad.

La agricultura proporcionó a los pobladores suficiente alimento, lo que les dio más tiempo para mejorar sus vidas. Esto propició una nueva *cultura* o forma de vida. Las personas formaron comunidades y construyeron hogares estables; hicieron y decoraron cerámica y ropa, y crearon formas más complejas de gobierno. Diferentes grupos desarrollaron sus propias costumbres, creencias y formas de protegerse.

2. ¿Cómo afectaron los métodos para encontrar fuentes de alimentación a las culturas que se desarrollaron en la antigua América?

---

---

---

# Guía de estudio

## Capítulo 1, Sección 2



Para usarse con las páginas 22–26 del libro de texto

### CIUDADES E IMPERIOS

#### PALABRAS CLAVE

<b>civilización</b>	Sociedad muy desarrollada (página 22)
<b>teocracia</b>	Sociedad gobernada por líderes religiosos (página 23)
<b>jeroglíficos</b>	Sistema de escritura que usa símbolos o imágenes para representar cosas, ideas y sonidos (página 24)
<b>terrazza</b>	Plataformas abiertas cortadas en laderas empinadas en tierras montañosas (página 26)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has pensado cuándo y por qué se desarrollaron las ciudades y poblados? ¿Alguna vez te has preguntado cómo se construyen los rascacielos? ¿Puedes imaginarte cómo sería tu vida sin las comodidades modernas que disfrutas en la actualidad?

En la sección anterior leíste acerca de cómo y por qué las personas vinieron a América y cómo encontrar alimento influyó en sus culturas. Esta sección se centra en las culturas de tres civilizaciones que se desarrollaron en México, Centro y Sudamérica antes de la llegada de los europeos.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa la tabla para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en los rasgos diferentes de cada civilización.

Tres civilizaciones de México, Centro y Sudamérica		
Maya	Azteca	Inca
<p><b>Características</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> <li>10.</li> </ol>	<p><b>Características</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> </ol>	<p><b>Características</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> </ol>

# Guía de estudio



## Capítulo 1, Sección 2 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Primeras civilizaciones americanas** (páginas 22–23)

A principios del siglo XVI, varias sociedades muy desarrolladas, o civilizaciones, estaban establecidas en lo que ahora son México y Centro y Sudamérica. Una **civilización** es un grupo de personas con una cultura avanzada. Estas primeras civilizaciones tenían sistemas de escritura, cálculo y registro del tiempo muy desarrollados. Millones de personas pertenecieron a estas civilizaciones que duraron cientos de años. Algunas de las civilizaciones más grandes y avanzadas fueron la olmeca, la maya, la azteca y la inca.

La civilización olmeca se localizaba a lo largo de la costa del golfo de lo que ahora es México, Guatemala y Honduras entre 1500 y 300 a.C. Los trabajadores construyeron grandes monumentos, calzadas de piedra y sistemas de drenaje. Los agricultores cultivaban suficiente alimento para miles de personas. Otras civilizaciones fueron influidas por el éxito de la olmeca.

1. Define civilización.

---

---

---

- **Los mayas** (páginas 23–24)

Alrededor de 300 d.C. surgió la civilización maya en las selvas de lo que ahora es México, Guatemala, Honduras y Belice. Los prisioneros de guerra y otras personas esclavizadas extraían enormes piedras del suelo para construir monumentos y pirámides, muchos de los cuales todavía están en pie. Los mayas cultivaban, entre otras cosas, maíz, frijoles, camotes y vegetales.

La civilización maya era una **teocracia** —una sociedad gobernada por líderes religiosos—. El pueblo maya creía que los dioses controlaban todo lo que sucedía en la Tierra y que los sacerdotes conocían los deseos de los dioses, por consiguiente, aquéllos tomaban todas las decisiones importantes. Construyeron muchas ciudades grandes con pirámides de piedra, éstas a veces tenían 20 pisos de alto. Los templos, localizados en lo alto de las pirámides, eran centros religiosos y de gobierno. Los festivales y rituales religiosos estaban dedicados a los dioses mayas. Alrededor de la ciudad más grande, Tikal —actualmente Guatemala— se construyeron cinco pirámides.

# Guía de estudio



## Capítulo 1, Sección 2 (continúa)

Los mayas se volvieron astrónomos hábiles que estudiaron el sol y las estrellas. Elaboraron un calendario de 365 días y uno de los primeros sistemas de escritura que consiste en *jeroglíficos*, el cual usa imágenes o símbolos para representar cosas, ideas y sonidos. Hicieron caminos a través de la selva y viajaban en canoa a lo largo de la costa este de México. Llevaban sus cosechas al mercado sobre sus espaldas o las embarcaban en canoa, pues no tenían caballos ni vehículos con ruedas.

Intercambiaban sus cosechas en mercados al aire libre en la ciudad por cosas que necesitaban, como carne de venado, sal, alfarería, ropa de algodón y otros bienes, como estatuas de jade, joyería de turquesas y semillas de cacao, con comerciantes de tierras lejanas.

Nadie sabe por qué la civilización maya comenzó a derrumbarse o desaparecer entre 800 y 900 d.C. Las ciudades más grandes quedaron casi vacías. Es probable que el suelo no pudiera producir suficiente alimento, o que las personas esclavizadas y los agricultores se hayan rebelado contra sus esclavizadores. México y Centroamérica son hogar de muchos descendientes de los mayas.

2. ¿Cuáles son algunos de los logros principales de los mayas?

---

---

---

### • Los aztecas (páginas 24-25)

En 1325, cientos de años después de que la civilización maya cayera, los aztecas se establecieron en forma permanente en una isla del lago de Texcoco en la actual ciudad de México.

Construyeron una de las ciudades más grandes de América, Tenochtitlán, en la isla y sus alrededores, la cual se convirtió en una de las más grandes del mundo y un centro de comercio importante; también hicieron puentes y caminos de tierra, sacándolos del fondo del lago, y conectaron la isla con tierra firme.

En el siglo xv el imperio azteca era una potencia militar que conquistó otras comunidades en el centro y el sur de México. Los aztecas tomaban todo lo que podían llevarse de los pueblos que conquistaban y los obligaban a trabajar en sus ciudades y aldeas como esclavos. En ceremonias religiosas, sacrificaban o mataban a miles de prisioneros porque creían que los sacrificios humanos mantenían felices a los dioses.

Hernán Cortés condujo a 550 soldados españoles hasta Tenochtitlán en 1519, quienes quedaron sorprendidos por las grandiosas torres, templos y edificios de piedra que se elevaban sobre el agua. Los primeros europeos que vieron la capital azteca pensaron que era más hermosa que las capitales europeas.

# Guía de estudio



## Capítulo 1, Sección 2 (continúa)

3. ¿Cómo se volvió rica y poderosa la civilización azteca?

---

---

---

• **Los incas** (página 26)

El imperio más grande en América pertenecía a los incas. La capital inca, Cuzco, se fundó alrededor de 1200 d.C., en las tierras altas occidentales de Sudamérica. En 1438 un emperador llamado Pachacuti se convirtió en gobernante; él y su ejército comenzaron a conquistar pueblos vecinos y junto con su hijo, Topa Inca, formó un imperio que tenía 4,800 kilómetros de largo, desde la actual Colombia hasta el norte de Argentina y Chile.

Debido a que la tierra era montañosa y empinada, los incas cortaban *terrazas* o plataformas planas en las laderas de las montañas. Cultivaban maíz, calabazas, jitomates, cacahuates, melones, algodón y papas en ellas, y éstas eran rodeadas por muros de piedra.

El emperador poseía toda la tierra y las propiedades dentro del imperio inca. Se creía que era descendiente del dios Sol. Los incas hacían hermosa joyería de oro y ornamentos para los templos para complacerlo.

4. ¿Por qué construían terrazas los incas?

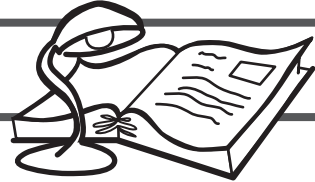
---

---

---

# Guía de estudio

## Capítulo 1, Sección 3



Para usarse con las páginas 28–33 del libro de texto

### PUEBLOS NORTEAMERICANOS

#### PALABRAS CLAVE

<b>pueblo</b>	Aldea de casas grandes de piedra o adobe ( <i>página 29</i> )
<b>sequía</b>	Largos periodos con poca lluvia ( <i>página 29</i> )
<b>adobe</b>	Material de construcción hecho de barro y paja; ladrillo de lodo secado al sol ( <i>página 32</i> )
<b>federación</b>	Gobierno que vincula diferentes grupos ( <i>página 33</i> )

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez te has preguntado cómo vivían los diferentes grupos de nativos americanos? ¿Qué función desempeñó el ambiente en sus culturas? ¿Cómo afecta tu vida diaria el ambiente en el que vives?

En la sección anterior leíste sobre las civilizaciones de los mayas, aztecas e incas. Esta sección se centra en las diferentes culturas que vivieron en Norteamérica antes de que llegaran los europeos.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa la tabla para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en las semejanzas y diferencias entre las primeras sociedades norteamericanas.

Nativos americanos		
Lugar	Nombres	Descripción
Oeste		
Sudoeste		
Planicies		
Norte		
Centro		
Sudeste		
Este		

# Guía de estudio



## Capítulo 1, Sección 3 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Primeros nativos americanos** (páginas 28–31)

Muchas culturas nativas americanas vivieron a lo largo de Norteamérica. Algunas de ellas desaparecieron antes de que llegaran los europeos en el siglo XVI. Los hohokam, anasazi y constructores de montículos son ejemplos de estas culturas.

Los primeros vivieron en el desierto en la actual Arizona desde alrededor de 300 hasta 1300 d.C. Excavaron cientos de miles de canales de irrigación para llevar agua desde los ríos hasta sus campos. Se han encontrado artefactos como alfarería, piedras talladas y conchas de esta civilización, estas últimas son prueba de que los hohokam comerciaban con pueblos de la costa.

Desde alrededor 200 hasta 1300 d.C., los anasazi vivieron en el sudoeste, en el punto donde se unen los actuales estados de Arizona, Nuevo México, Utah y Colorado. Construyeron aldeas o **pueblos** con casas de piedra o adobe, y casas en las laderas de riscos escarpados, llamadas viviendas en acantilados. Tanto los pueblos como las viviendas en acantilados eran aldeas que parecían edificios de departamentos. Las viviendas en acantilados eran fáciles de cuidar y estaban protegidas del clima. La **sequía** —largos periodos de poca lluvia— puede haber causado que se perdieran las cosechas y obligado a los anasazi a moverse. Alrededor de 1300 comenzaron a establecerse en comunidades más pequeñas.

Los constructores de montículos fueron muchos grupos diferentes de nativos americanos prehistóricos que construyeron miles de montículos de tierra, similares a las pirámides del centro de Norteamérica. Como las pirámides de mayas y aztecas, algunos de los montículos tenían cámaras mortuorias y templos. De acuerdo con los arqueólogos, los primeros montículos pueden haberse construido alrededor de 1000 a.C. Los pueblos adena y hopewell fueron algunos de los primeros constructores de montículos. Los hopewell construyeron montículos con forma de animales. Se han encontrado artefactos que muestran que estos constructores comerciaban con otros de tierras lejanas.

Cahokia, el mayor asentamiento de constructores de montículos en el actual Illinois, fue construido después de 900 d.C. por los mississippianos. Como las civilizaciones de México, Cahokia tenían un montículo alto, *Monks Mound*, con un templo en la parte superior; las ciudades eran religiosas con sacerdotes o gobernantes sacerdotes. Los mississippianos pueden haber vivido alguna vez cerca de México, lo cual explicaría las semejanzas entre las dos culturas.

1. ¿Cuáles fueron algunas de las características de los hohokam, los anasazi y los constructores de montículos?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 1, Sección 3 (continúa)

### • Otros nativos norteamericanos (páginas 31–33)

Las civilizaciones hohokam, anasazi y los constructores de montículos desaparecieron y fueron remplazadas más tarde por otras culturas nativas americanas. Cuando llegaron los europeos, había docenas de sociedades diferentes en América.

Los inuit se asentaron en la parte más septentrional de Norteamérica, cerca del océano Ártico. Pueden haber sido el último grupo en cruzar el puente de tierra hacia América desde Siberia. Para sobrevivir en el clima frío, los inuit aprendieron a adaptarse: construyeron iglúes —refugios bajos hechos con bloques de hielo— y hacían ropa caliente con animales, a prueba de agua, para protegerse del clima.

Muchos grupos diferentes se establecieron a lo largo de la costa Oeste, donde el clima era templado y había comida más que suficiente:

- A.** Los pueblos tlingit, haida y chinook se asentaron a lo largo de la costa noroeste y usaron recursos del bosque y el mar. Construyeron casas de madera y canoas, hicieron ropa y cestos con corteza de árboles. Pescaban con lanzas y trampas para obtener su fuente de alimento principal: salmón.
- B.** Los pueblos nez perce y yakima se asentaron en la región de la meseta entre las montañas Cascada y las Rocosas. Eran cazadores, pescadores y recolectores que vivían en casas de barro.
- C.** Los pomo se establecieron en el valle central de la actual California. Eran pueblos nómadas que vagaban de un lugar a otro recolectando raíces y semillas; las mujeres recolectaban bellotas y las machacaban para hacer harina.
- D.** Los ute y los shoshone viajaban en busca de comida a través de la Gran Cuenca entre la Sierra Nevada y las montañas Rocosas. Hacían refugios temporales con ramas y juncos; comían caza menor, nueces, bayas, raíces y algunos insectos.

En el sudoeste, descendientes de los anasazi: los hopi, acoma y zuni, eran agricultores que cultivaban maíz, frijoles y calabazas; construían casas de **adobe** —ladrillos secados al sol hechos de barro y paja—. Los apaches y navajos se asentaron en el sudoeste después del siglo xvi, y cazaban venados y otras piezas. Formaron comunidades y construyeron casas cuadradas, llamadas hogans. Cultivaban maíz y frijoles, y comenzaron a criar ovejas en el siglo xvii.

En las Grandes Planicies, los comanches, los dakota y otros nativos americanos usaron caballos y lanzas para cazar y la guerra. Eran pueblos nómadas que establecían aldeas temporales, usando tepees como refugios. Los hombres cazaban antílopes, venados y búfalos; las mujeres cultivaban maíz, calabazas y frijoles.



# Guía de estudio



## Capítulo 1, Sección 3 (continúa)

Los pueblos iroqués y cherokee se establecieron en los bosques del este de Norteamérica. Desarrollaron un sistema de gobierno llamado *federaciones*, el cual unía a grupos diferentes. Las cinco naciones iroquesas (onondaga, seneca, mohawk, oneida y cayuga) estaban en guerra entre sí hasta que se unieron a la Liga Iroquesa, también llamada Confederación Iroquesa, a fines del siglo XVI, pues deseaban la paz. Las mujeres iroquesas poseían toda la tierra, se encargaban de la cosecha y elegían a los hombres que servían en el consejo de la Liga Iroquesa.

Los pueblos creek, chicksaw y cherokee se establecieron en el sudeste, un área boscosa con clima cálido. Eran agricultores en lo que ahora es Georgia, Alabama, Mississippi y las Carolinas; cultivaban maíz, tabaco y calabaza.

2. ¿Qué factores ambientales de cada región de Norteamérica influyeron en las culturas de los nativos americanos que se establecieron en ellas?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 2, Sección 1

Para usarse con las páginas 38–42 del libro de texto

### UN MUNDO CAMBIANTE

#### PALABRAS CLAVE

<b>clásico</b>	Los griegos y romanos antiguos (página 39)
<b>Renacimiento</b>	Palabra que significa “volver a nacer” y que se refiere al interés renovado en el aprendizaje de los griegos y los romanos clásicos (página 39)
<b>tecnología</b>	Uso del conocimiento científico para propósitos prácticos (página 40)
<b>astrolabio</b>	Instrumento que mide la posición de las estrellas (página 40)
<b>carabela</b>	Barco de tres mástiles que tenía proa amplia (página 40)
<b>peregrinación</b>	Viaje a un lugar sagrado (página 42)
<b>mezquita</b>	Casa de adoración musulmana (página 42)

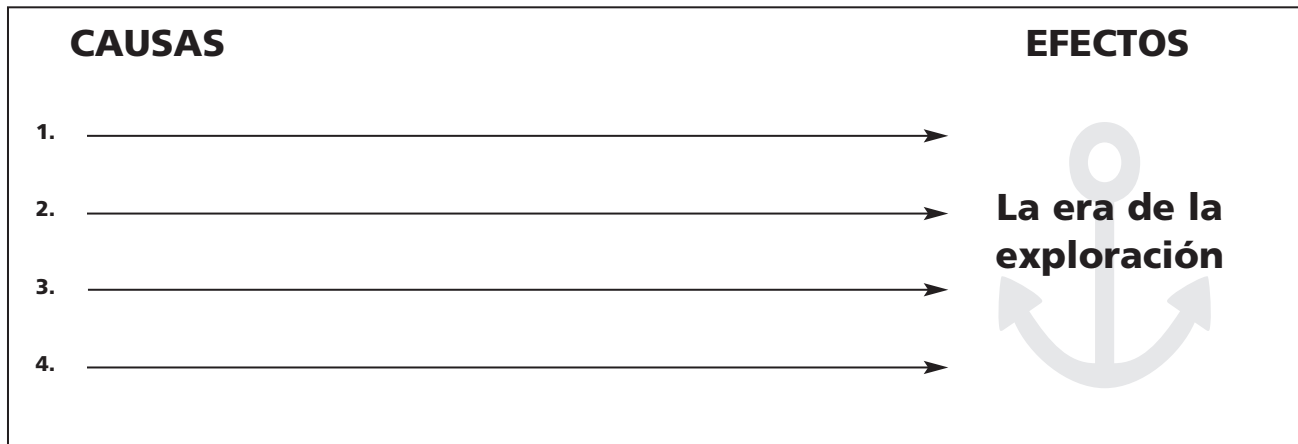
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has viajado fuera de tu ciudad, estado o país? ¿Sabes cómo son las diferentes regiones de tu país o del mundo?

Esta sección se centra en los cambios que tuvieron lugar en Europa y África debido a que nuevas tecnologías hicieron posible que los comerciantes y exploradores introdujeran a los europeos en el mundo que estaba más allá del suyo.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en cómo comenzaba a expandirse el mundo de los europeos.



# Guía de estudio



## Capítulo 2, Sección 1 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Expansión de los horizontes** (páginas 38–39)

Después de la caída del imperio romano, los pueblos del occidente de Europa vivían en pequeños reinos y ciudades-estado. En 1295, después de viajar a través de Asia y aprender sobre la cultura china, Marco Polo regresó a Italia y escribió un libro acerca de las maravillas de Asia. Su libro, *Viajes*, inspiró a Cristóbal Colón y otros para encontrar una ruta hacia el Oriente.

Los mercaderes italianos hicieron dinero vendiendo especias y artículos de lujo: sedas, perfumes y gemas de Oriente a los europeos ricos, los cuales compraban a los comerciantes árabes en Medio Oriente a un precio muy alto. Los bienes llegaban a los puertos italianos por barco después de ser transportados por tierra hasta el Mediterráneo. Los mercaderes árabes vendían los artículos a un precio muy alto. Sin embargo, conforme se incrementó el comercio entre Oriente y Occidente, los europeos comenzaron a buscar otras rutas hacia el Oriente para evitar a los mercaderes árabes.

Los europeos deseaban aprender más sobre las personas y el mundo. En el siglo XIV los eruditos y artistas estudiaban el mundo clásico —griegos y romanos— los científicos probaban teorías e ideas nuevas y antiguas; los autores escribían sobre las personas y el universo. Los siguientes 200 años fueron una época de “renovación”. En el siglo XV floreció la creatividad intelectual, científica y artística, y se difundió por toda Europa; este periodo es conocido como Renacimiento. Los europeos comenzaron a pensar en forma diferente acerca del mundo que estaba más allá del suyo; comenzó la era de la exploración y el descubrimiento.

1. ¿Qué efectos tuvo el Renacimiento en Europa?

---



---



---

- **Surgen naciones poderosas** (páginas 39-40)

Los mercaderes y banqueros en las ciudades en crecimiento del occidente de Europa deseaban encontrar rutas diferentes para expandir sus negocios por medio del comercio exterior; si podían obtener los bienes en forma directa, sin tener que pasar por las ciudades árabes e italianas, harían más dinero. Para lograrlo tenían que encontrar nuevas rutas que no pasaran por Medio Oriente.

Durante el siglo XV, los Estados centralizados con reyes y reinas en España, Portugal, Inglaterra y Francia incrementaron el comercio y buscaron formas de hacer que sus países fueran más ricos y poderosos. Se crearon leyes nacionales, tribunales, impuestos y ejércitos.

# Guía de estudio



## Capítulo 2, Sección 1 (continúa)

2. ¿Qué meta común compartían los mercaderes, banqueros, reyes y reinas en Europa Occidental?

---

---

---

• **El impacto de la tecnología** (páginas 40–41)

La nueva *tecnología* o conocimiento científico hizo que los libros y la información nueva estuvieran más disponibles. La imprenta y los tipos móviles fueron introducidos en la década de 1450. Muchas personas leyeron los *Viajes* de Marco Polo después de que se imprimió en 1477.

Los cartógrafos comenzaron a hacer mapas de tierra y mar más precisos usando información de los geógrafos árabes e informes de los exploradores. El astrolabio, un instrumento que mide la posición de las estrellas, y la brújula ayudaron a determinar la localización aproximada de un barco.

La existencia de mejores barcos ayudó a los países europeos, como España y Portugal, a buscar rutas por mar a Asia, pues estos barcos podían resistir viajes largos. Los árabes inventaron el timón de popa usado para dirigir y la vela triangular que permitía navegar con el viento. La *carabela*, un barco pequeño y rápido de tres mástiles, fue diseñado por los portugueses a fines del siglo xv.

3. ¿Qué descubrimientos científicos mejoraron la navegación y la exploración ultramarina?

---

---

---

• **Reinos africanos** (páginas 41-42)

Hubo reinos poderosos al sur del Sahara que se expandieron entre 400 y 1600; eran ricos en recursos naturales como oro, cobre y mineral de hierro.

Entre 400 y 1100, Ghana se volvió un gran imperio comercial en el occidente de África. El comercio de Ghana creció debido a los impuestos sobre el comercio establecidos por los reyes y su ubicación entre las minas de sal y oro. Los africanos occidentales cambiaban oro, marfil y esclavos por sal, ropas y latón con los mercaderes musulmanes de África del Norte, de esta manera, muchos africanos occidentales se volvieron musulmanes. Los pueblos de África del Norte, llamados almorávides, atacaron Ghana e interrumpieron sus rutas comerciales. Mientras Ghana estaba ocupada peleando contra ellos, se crearon nuevas rutas de comercio y minas de oro en el este. Como resultado, Ghana quedó fuera del proceso comercial por completo, comenzó a declinar y surgieron nuevos Estados en la región.

# Guía de estudio



## Capítulo 2, Sección 1 (continúa)

Mali, uno de los Estados recién formados, desarrolló nuevas rutas comerciales hacia África del Norte. Durante el siglo XIII expandió su territorio para incluir el antiguo reino de Ghana. Mali era principalmente agrícola, pero también tenía minas de oro. Su rey musulmán, Mansa Musa, quien gobernó de 1312 a 1337, hizo una **peregrinación** —viaje— a la ciudad santa de Makkah (Meca) en el oeste de Arabia Saudita; regresó con un arquitecto árabe que construyó grandes **mezquitas** —casas de adoración musulmanas—, en la capital de Timbuctú. Ésta se convirtió en un importante centro de arte y aprendizaje islámico.

A fines del siglo XV el imperio songhai se volvió el más grande en la historia de África Occidental bajo el mandato de Askíya Muhammed. Él dividió el imperio en cinco áreas. El sistema legal consistía en leyes basadas en las enseñanzas del Islam. Un sistema uniforme de pesos y medidas se usaba en todo el imperio. A fines del siglo XVI el ejército del reino de Marruecos, en África del Norte, atacó los centros de comercio de oro de Songhai y derrotó al imperio.

4. ¿Cómo se volvieron ricos y poderosos los imperios de África Occidental?

---

---

---



# Guía de estudio

## Capítulo 2, Sección 2

Para usarse con las páginas 43–49 del libro de texto

### PRIMERAS EXPLORACIONES

#### PALABRAS CLAVE

<b><i>línea de demarcación</i></b>	Línea imaginaria que corre a mitad del Atlántico desde el Polo Norte hasta el Polo Sur ( <i>página 47</i> )
<b><i>estrecho</i></b>	Paso estrecho en el mar ( <i>página 49</i> )
<b><i>circunnavegar</i></b>	Navegar alrededor ( <i>página 49</i> )

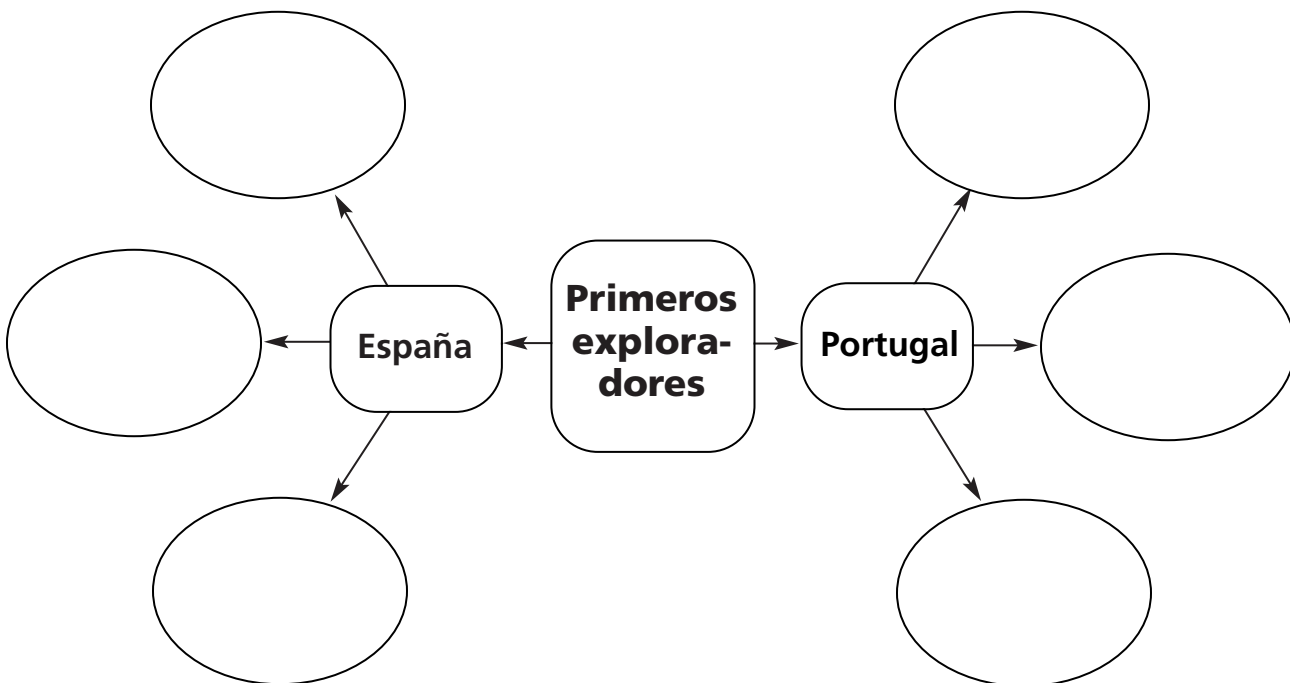
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has explorado un área nueva para ti? ¿Por qué estabas interesado en aprender sobre el área nueva? ¿Qué aprendiste de tus exploraciones? ¿Hay otros lugares que te gustaría explorar?

En la sección anterior leíste sobre los cambios que tuvieron lugar en Europa y África, los cuales condujeron al aumento de las campañas de exploración. Esta sección se centra en lo que se aprendió sobre el mundo debido a las exploraciones de los españoles y los portugueses.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa por qué los europeos estaban interesados en la exploración.



# Guía de estudio



## Capítulo 2, Sección 2 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **La búsqueda de nuevas rutas comerciales** (páginas 43–45)

Los primeros mapas usados por Colón y otros exploradores mostraban un área grande de tierra bordeada por océanos que corrían hasta lo que llamaban la Mar Océano. La masa de tierra mostraba tres continentes (Europa, Asia y África), pero no incluía América. Portugal esperaba encontrar una ruta nueva a China, India y África Occidental pues no tenía un puerto mediterráneo para el comercio exterior, de esta manera comenzó a explorar los límites del mundo conocido en busca de nuevas y mejores rutas.

El príncipe Enrique de Portugal contrató astrónomos, geógrafos y matemáticos para que enseñaran navegación a los constructores de barcos y marineros. Los comerciantes portugueses navegaron por la costa oeste de África, conocida como la Costa de Oro; comerciaban con oro, marfil y esclavos. En 1487 Bartolomé Díaz navegó por accidente alrededor de la punta sur de África durante una tormenta; esta área recién encontrada, a la cual nombró Cabo de las Tormentas, fue renombrada después Cabo de Buena Esperanza por el rey Juan II de Portugal. Él esperaba que lo conduciría a una nueva ruta hacia India. Vasco da Gama, con la ayuda de un piloto árabe que conocía el océano Índico, fue el primero en completar la ruta marítima oriental hacia India en 1498.

1. ¿Qué contribuciones hicieron los exploradores portugueses?

---



---



---

- **Colón cruza el Atlántico** (páginas 45–49)

Cristóbal Colón, un experimentado marinero italiano, pensaba que podía llegar a Asia navegando hacia el oeste. Se convirtió en marinero para Portugal. Colón pensaba que el viaje tomaría alrededor de dos meses basado en el trabajo del antiguo astrónomo griego Ptolomeo, sin embargo, la tierra era mucho más grande de lo que éste predijo.

La mayoría de los europeos supieron por primera vez que existía América después de que Colón hizo su famoso desembarco. No sabían que los vikingos, del norte de Europa, habían llegado a Norteamérica cientos de años antes. Éstos crearon asentamientos en Islandia y Groenlandia en los siglos IX y X. Un marinero vikingo llamado Leif Eriksson exploró Vinlandia alrededor de 1000.

Los exploradores necesitaban patrocinadores que pagaran sus expediciones. El rey Fernando y la reina Isabel de España accedieron a pagar el viaje de Colón hacia el oeste a Asia. Nadie sabía que América bloqueaba su ruta planeada. La reina Isabel deseaba compartir la riqueza que estaban haciendo países como Portugal. Dadas sus creencias —era una cristiana devota— se le había prometido que el cristianismo sería llevado a cualesquiera tierras que se encontraran. Ella prometió a Colón una parte de las ganancias que se obtuvieran en el camino.

# Guía de estudio



## Capítulo 2, Sección 2 (continúa)

Colón zarpó de España el 3 de agosto de 1492, con unos 90 marineros en una flota de tres barcos: la *Niña*, la *Pinta* y la *Santa María*. A un mes de viaje, los marineros no habían visto tierra aún. Muchos de los hombres deseaban regresar. Colón estaba determinado a continuar el viaje. Cambió las distancias en la bitácora del barco de modo que la tripulación pensara que estaban más cerca de casa de lo que estaban en realidad.

Al fin, se avistó tierra el 12 de octubre de 1492. Colón reclamó una pequeña isla (ahora las Bahamas) para España y la nombró San Salvador. Colón pensaba que había llegado a las Indias Orientales, las islas frente a la costa de Asia, así que llamó indios a los nativos, no sabía que en realidad había llegado a América. En la actualidad, las islas Caribe también se conocen como las Indias Occidentales. La reina Isabel y el rey Fernando estaban tan complacidos que accedieron a patrocinar sus futuros viajes.

Colón hizo tres viajes más, reclamando nuevas tierras para España y estableciendo asentamientos. En 1493, 1498 y 1502, Colón exploró las islas Caribe La Española (Haití y República Dominicana), Cuba y Jamaica; también exploró las costas de Centroamérica y el norte de Sudamérica. No se percató de que no había llegado a Asia hasta exploraciones posteriores. Viajes posteriores establecieron el imperio español en América.

España y Portugal le pidieron al Papa, cabeza de la iglesia católica romana, que los ayudara a proteger sus reclamaciones de tierra. El Papa trazó una línea imaginaria desde el Polo Norte hasta el Polo Sur a la mitad del Atlántico. Esta ***línea de demarcación*** dividió todo el mundo no explorado entre España y Portugal. España controlaba todas las tierras al oeste de esta línea y Portugal controlaba todas las tierras al este.

Portugal pensó que la línea divisoria favorecía a España. Ambos países acordaron mover la línea más al oeste. El acuerdo se puso por escrito en el Tratado de Tordesillas en 1494.

En 1499 Américo Vespucio trazó un mapa de la línea costera de Sudamérica. Concluyó que era un continente y no parte de Asia. Los geógrafos europeos lo llamaron América, en honor de Américo Vespucio.

En 1513 el explorador español Vasco Núñez de Balboa encontró una ruta terrestre de Panamá al océano Pacífico. Después de muchos días difíciles de viaje a través de la selva, llegó a lo que más tarde se conocería como océano Pacífico. Balboa reclamó el océano y todas las tierras adyacentes para España.



# Guía de estudio



## Capítulo 2, Sección 2 (continúa)

Para encontrar Asia, Fernando de Magallanes creía que podía navegar alrededor de la punta de Sudamérica y luego cruzar el mar que había descubierto Balboa. Comenzó su viaje en España en 1519 con cinco barcos, navegó hacia el oeste a través del océano Atlántico y hacia el sur a lo largo de la costa oriental de Sudamérica. En el extremo sur, sus barcos navegaron por un pasaje marítimo reducido, o **estrecho**, hasta el océano que nombró Pacífico, o “tranquilo”. El estrecho sería llamado después Estrecho de Magallanes.

Después de cuatro meses de navegar a través del Pacífico, Magallanes desembarcó en Filipinas, donde murió en una guerra isleña. Sólo uno de los cinco barcos originales regresó a España con sólo 18 de los más de 200 miembros originales de la tripulación. A estos hombres les había tomado casi tres años ser los primeros en navegar alrededor del mundo —**circunnavegar**.

2. ¿Por qué fueron significativas para España las expediciones de Colón?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 2, Sección 3

Para usarse con las páginas 51–55 del libro de texto

### ESPAÑA EN AMÉRICA

#### PALABRAS CLAVE

<b>conquistador</b>	Explorador español (página 51)
<b>tributo</b>	Signo de respeto u obediencia (página 52)
<b>pueblo</b>	Aldea o villa (página 54)
<b>misión</b>	Comunidad religiosa (página 54)
<b>presidio</b>	Un fuerte (página 54)
<b>encomienda</b>	Derecho a demandar impuestos o labor de los nativos americanos (página 55)
<b>plantación</b>	Finca grande (página 55)

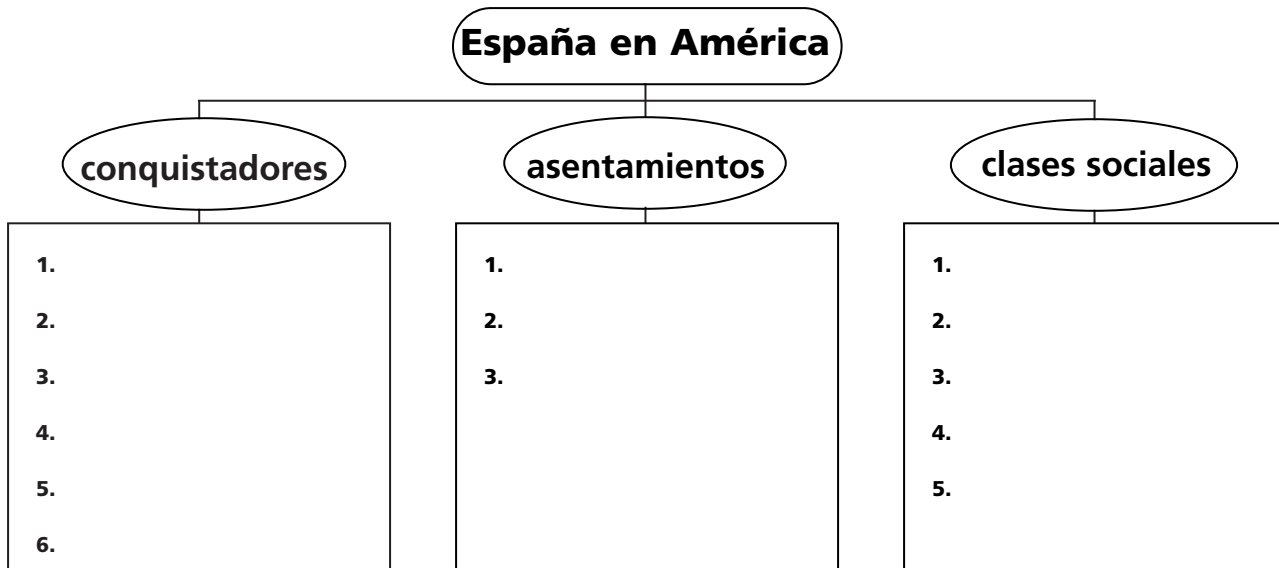
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Usas algunas palabras en español en tu lenguaje cotidiano? ¿Sabías que los españoles fueron los primeros europeos que colonizaron muchas partes de América?

En la sección anterior leíste sobre cómo los exploradores de Portugal y España aprendieron más del mundo y descubrieron una ruta marítima a Asia. Esta sección se centra en cómo los españoles formaron un imperio en América.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en cómo los conquistadores, asentamientos y clases sociales españoles ayudaron a moldear a América.



# Guía de estudio



## Capítulo 2, Sección 3 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Los conquistadores españoles** (páginas 51–53)

Los *conquistadores* o exploradores españoles buscaban oro, plata y riquezas en América. Los gobernantes españoles les dieron permiso para explorar y establecer asentamientos, a cambio, los conquistadores daban a los gobernantes una quinta parte de cualquier riqueza encontrada. El rey y la reina de España no tenían nada que perder con este trato.

En 1519 Hernán Cortés desembarcó en la costa oriental del actual México buscando oro y riquezas con unos 500 soldados, algunos caballos y cañones. Cortés escuchó sobre las riquezas del imperio azteca: cuando las ciudades eran conquistadas por los aztecas, tenían que pagar *tributo* como signo de respeto y obediencia dándole a los aztecas sus cosechas, ropas, oro y gemas. Cortés y los nativos americanos que lo ayudaron hicieron prisionero al emperador azteca, Moctezuma. Luego lo mataron a él y a otros nobles. Los aztecas se rebelaron y obligaron a los españoles a retirarse de su ciudad capital, Tenochtitlán. Cortés esperó a que llegaran más tropas, atacó de nuevo y tomó el control de la región.

En 1532 Francisco Pizarro desembarcó en la costa del Pacífico de lo que ahora es Perú con unos 180 soldados. Pizarro deseaba la gran riqueza del imperio inca. Hizo prisionero a su gobernante, Atahualpa, y más tarde lo mató. Los españoles destruyeron también a su ejército; sin ellos, los incas perdieron el control de su imperio.

Cortés y Pizarro fueron capaces de derrotar a los grandes imperios azteca e inca por tres razones principales:

- A.** Los españoles tenían armas, caballos y perros.
  - B.** Muchos nativos americanos ayudaron a los conquistadores a vencer a los aztecas.
  - C.** Las enfermedades que trajeron los europeos mataron a muchos nativos americanos.
- 1.** ¿Cómo estableció España asentamientos en los actuales México y Sudamérica?

---



---



---

- **España en Norteamérica** (páginas 53-54)

Los conquistadores exploraron las partes sudeste y sudoeste de Norteamérica en busca de oro, plata y otras riquezas. En 1513 Juan Ponce de León fue el primer español que desembarcó en el territorio, en la costa este de la actual Florida y estableció el primer asentamiento español en San Agustín. Ponce de León buscaba la fuente de la juventud sobre la que había escuchado historias, pero nunca la encontró; se creía que si una persona bebía de la fuente de la juventud permanecería joven para siempre.

# Guía de estudio



## Capítulo 2, Sección 3 (continúa)

Los conquistadores enfrentaron grandes peligros y con frecuencia perdieron sus vidas explorando tierras desconocidas. En 1528, Álvar Núñez Cabeza de Vaca fue uno de los marineros náufragos que sobrevivieron a una tormenta frente a la costa de Texas. Para sobrevivir, él y un esclavo africano se convirtieron en curanderos. En 1533 comenzaron un viaje de tres años y 1,600 kilómetros a pie a través del sudoeste motivados por historias de siete ciudades con paredes hechas con esmeraldas y calles de oro. Terminaron su viaje en México.

Hernando de Soto fue otro explorador que buscaba riquezas. Por tres años, él y sus tropas exploraron Florida y las áreas del sudeste del actual Estados Unidos. De Soto y sus hombres con frecuencia tomaban como rehén al jefe de una aldea y demandaban comida y suministros. En 1541 cruzó el río Mississippi, viajó hasta el actual Oklahoma y murió de fiebre.

Francisco Vázquez de Coronado deseaba encontrar las legendarias “Siete Ciudades de Cibola”. Después de viajar por el norte de México y los actuales Arizona y Nuevo México, llegó a una aldea que pertenecía al pueblo zuni pero no encontró oro; más tarde, regresó a México.

2. ¿Qué motivó las exploraciones españolas en Norteamérica? ¿En qué difieren estas exploraciones de las anteriores?

---



---



---

### • Dominio español (páginas 54–55)

Había tres tipos de asentamientos españoles permitidos por la ley española en América. Los **pueblos** eran aldeas establecidas como centros de comercio; las **misiones** eran comunidades religiosas, por lo general aldeas pequeñas con una iglesia pequeña que estaba rodeada por tierras de labor, y los **presidios** eran fuertes construidos por lo general cerca de una misión.

El imperio español en América tenía un sistema organizado de clases sociales; una posición en este sistema determinaba la cantidad de riqueza, poder y privilegios que disfrutaba la persona. El sistema de clases seguía este orden (de superior a inferior): **peninsulares**, nacidos en España; **criollos**, nacidos en América de padres españoles; **mestizos**, nacidos de padre español y madre nativa americana; **nativos americanos**, descendientes de los primeros americanos, y **africanos**, nativos esclavizados y traídos a América.

Los nativos americanos fueron esclavizados en el siglo XVI debido a que el gobierno español concedió una **encomienda** a cada conquistador que se estableció en América. Una encomienda era el derecho a demandar impuestos o labor de los nativos americanos que vivían en la tierra. Bartolomé de las Casas, un sacerdote español, reportó los abusos que resultaron de este sistema y presionó por leyes que protegieran a los nativos americanos de la esclavitud. En 1542 fueron aprobadas las Nuevas Leyes por el gobierno español.

# Guía de estudio



## Capítulo 2, Sección 3 (continúa)

Los colonizadores españoles hicieron mucho dinero vendiendo las cosechas en ultramar, como la caña de azúcar y el tabaco. Crearon el sistema de *plantación* para cultivar la tierra, la cual consiste en un fragmento de tierra grande.

3. ¿Cómo cambiaron las vidas de los nativos americanos por el dominio español?

---

---

---



# Guía de estudio

## Capítulo 2, Sección 4

Para usarse con las páginas 58–62 del libro de texto

### EXPLORACIÓN DE NORTEAMÉRICA

#### PALABRAS CLAVE

<b>mercantilismo</b>	Teoría económica que establece que el poder de una nación se basa en su riqueza (página 59)
<b>intercambio colombino</b>	Intercambio de plantas, animales y enfermedades entre hemisferios (página 60)
<b>Paso del Noroeste</b>	Una ruta acuática más directa a Asia a través de América (página 60)
<b>coureur de bois</b>	Tramperos cazadores de pieles; “corredores de los bosques” (página 62)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Dónde exploran las personas en la actualidad? ¿Qué buscan? ¿Qué aprendemos de estas exploraciones? ¿En qué difieren las exploraciones actuales de las de los siglos XVI y XVII?

En la sección anterior leíste sobre la caída de los imperios azteca e inca y la formación del imperio español en América. Esta sección se centra en la forma en que las rivalidades religiosas y económicas influyeron en la exploración de Norteamérica.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa la tabla para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en la forma en que afectaron las diferencias religiosas la exploración de Norteamérica.

Una iglesia dividida en Europa Occidental	
Iglesia católica	Reforma protestante
↓	
Una América dividida	
Católicos establecidos en	Protestantes establecidos en

Copyright © by The McGraw-Hill Companies, Inc.

# Guía de estudio



## Capítulo 2, Sección 4 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Una Iglesia dividida** (páginas 58–59)

Por cientos de años, los países europeos estuvieron conectados por la Iglesia católica, pues la mayor parte de ellos eran católicos. En 1517 un sacerdote alemán llamado Martín Lutero estuvo en desacuerdo con algunas de las prácticas de la Iglesia. Él y sus seguidores dejaron la Iglesia católica para comenzar sus propias iglesias cristianas; de esta manera, comenzó la reforma protestante, la cual se convirtió en un movimiento histórico y religioso importante.

En Francia Juan Calvino estaba de acuerdo con Lutero en que las buenas acciones *no* conducirían a la salvación; él creía que Dios ya había elegido a aquellos que se salvarían. En Inglaterra, el rey Enrique VIII dejó la Iglesia católica porque el Papa no estaba de acuerdo en que su primer matrimonio no era real; el rey, junto con el gobierno inglés, se declaró a sí mismo cabeza de la Iglesia de Inglaterra.

Estas diferencias religiosas crearon una rivalidad en Europa Occidental cuando las personas y los países comenzaron a dividirse en dos grupos, católicos y protestantes. Cuando los europeos llegaron a América, sus diferencias religiosas llegaron con ellos. Los católicos españoles se asentaron en las regiones sudoeste y sudeste Norteamérica, y los franceses se establecieron en las regiones del noreste. Ambos grupos introdujeron a los nativos americanos al catolicismo —las enseñanzas de la Iglesia católica—. Los protestantes holandeses e ingleses se establecieron a lo largo de la costa este, entre los católicos españoles y franceses.

1. ¿Cómo afectó la reforma protestante a la incipiente Norteamérica?

---



---



---

- **Rivalidad económica** (páginas 59–62)

Los países ricos son países poderosos de acuerdo con la teoría económica del *mercantilismo*. Algunos países europeos observaban a España volverse rica con sus colonias y también deseaban mejorar sus fortunas. Creían que podrían hacerlo desarrollando el comercio y adquiriendo oro y plata; sin embargo, no eran los únicos que trataban de encontrar riqueza, los mercaderes individuales también lo deseaban. Los países compitieron por territorio en América.

Conforme los exploradores y comerciantes de Europa, Asia y África entraron en contacto con los nativos americanos y entre sí, intercambiaron plantas, animales y enfermedades. Este intercambio entre dos hemisferios se llama *intercambio colombino*.

# Guía de estudio

## Capítulo 2, Sección 4 (continúa)



Inglaterra, Francia y los Países Bajos deseaban encontrar una ruta más fácil y más directa a través de América a Asia. Esperaban descubrir un *Paso del Noroeste*. El Tratado de Tordesillas había dividido toda la tierra desconocida entre España y Portugal, negando las reclamaciones de otros países; ignorando el tratado, Inglaterra, Francia y los Países Bajos enviaron exploradores para trazar la costa de Norteamérica en los siglos XVI y XVII.

Los exploradores que fueron enviados a buscar una ruta a Asia por el norte fueron:

- A.** En 1497 Inglaterra envió a un italiano, John Cabot, quien quizá desembarcó en lo que ahora es Terranova.
- B.** En 1524 Francia envió a un italiano, Giovanni de Verrazano, quien exploró la costa desde la actual Nueva Escocia hasta las Carolinas.
- C.** En 1535 un explorador francés, Jacques Cartier, navegó por el río San Lorenzo, esperando llegar al océano Pacífico. Llegó a una montaña a la que nombró Monte Real, el sitio de la ciudad que ahora es Montreal, Quebec, en Canadá.

En 1609 Henry Hudson fue enviado por los holandeses (Países Bajos) a buscar un paso a través de América. Descubrió lo que ahora se llama río Hudson en la actual Nueva York. En 1610 Inglaterra envió a Hudson a explorar de nuevo. Descubrió una enorme bahía ahora llamada Bahía Hudson, la cual pensó que era el océano Pacífico. Su tripulación se rebeló, enviándolo a la deriva en un pequeño bote con su hijo, John, y unos cuantos marineros. Nunca fueron vistos de nuevo.

Francia estaba demasiado ocupada con problemas políticos y religiosos propios como para interesarse en formar un imperio en América. Los franceses, sin embargo, estaban interesados en hacer dinero con la pesca y el comercio de pieles en Norteamérica. Las pieles de castor eran valiosas y populares en Europa. Los comerciantes franceses y los nativos americanos hicieron un acuerdo para comerciar con ellas. Se construyeron factorías en Quebec y otras partes de Canadá. Los nativos americanos y los tramperos franceses, o *coureurs de bois* (“corredores de los bosques”) atrapaban a los animales y llevaban sus presas a las factorías. En 1608 Samuel de Champlain fue enviado a establecer un asentamiento en Quebec, donde descubrió el lago Champlain. A principios del siglo XVII, los holandeses establecieron factorías a lo largo del río Hudson, localizadas en lo que ahora es Albany, Nueva York, y la ciudad de Nueva York, originalmente llamada Nueva Amsterdam.

- 2.** ¿Cuáles fueron los países europeos que compitieron por Norteamérica?

---



---



---



# Guía de estudio



## Capítulo 3, Sección 1

Para usarse con las páginas 70–73 del libro de texto

### PRIMEROS ASENTAMIENTOS INGLESES

#### PALABRAS CLAVE

<b>carta</b>	Derecho de organizar asentamientos en un área (página 71)
<b>sociedad anónima</b>	Acciones de participación o propiedad en una compañía que se venden a inversionistas a cambio de una parte de las ganancias futuras (página 71)
<b>diputados</b>	Representantes electos (página 73)

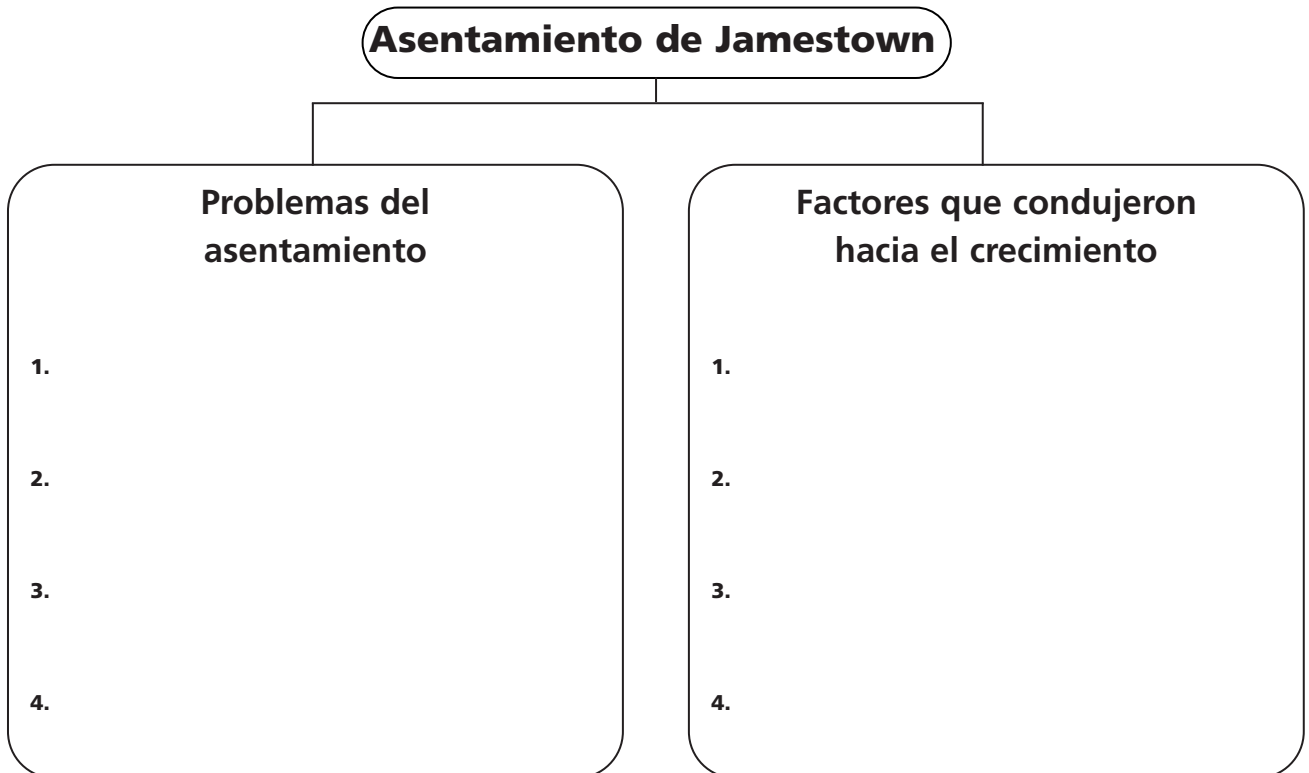
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez te has mudado de un lugar para vivir en otro? ¿Te mudaste lejos? ¿Qué clase de cambios enfrentaste? ¿Qué factores te dificultaron mudarte?

Esta sección se centra en las dificultades que enfrentaron los primeros colonos ingleses cuando se establecieron en Virginia.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en los problemas que enfrentaron los colonos y cómo superaron esos problemas.



# Guía de estudio

## Capítulo 3, Sección 1 *(continúa)*



### LEE Y APRENDE

- **Inglaterra en América** *(páginas 70–71)*

Por años, Inglaterra y España estuvieron en desacuerdo por cuestiones comerciales y diferencias religiosas. El rey Felipe II, gobernante de España, estaba molesto porque Inglaterra hubiera abandonado la Iglesia católica y fuera gobernada por un protestante, y además porque sir Francis Drake y otros atacaban sus barcos y puertos. En 1558 el rey Felipe mandó a la armada española, una fuerza naval poderosa que dominaba los mares, invadir Inglaterra. España perdió gravemente. Aunque la derrota no terminó con la rivalidad ni con la guerra, hizo posible que Inglaterra y otros países establecieran asentamientos en Norteamérica.

Inglaterra envió varios grupos para establecer asentamientos sin mucho éxito. En 1583 sir Humphrey Gilbert reclamó Terranova para Inglaterra, pero murió antes de que pudiera establecer una colonia más al sur. En 1584 sir Walter Raleigh y sus exploradores seleccionaron la isla Roanoke, frente a la costa de lo que ahora es Carolina del Norte, para su colonización. El primer grupo que envió Raleigh regresó a Inglaterra después de un invierno severo; el segundo grupo inició una colonia, dirigida por John White, quien regresó a Inglaterra por más suministros y colonos. Cuando regresó, casi tres años después, los colonos se habían ido; nunca los encontró. Esto desalentó otros intentos de asentamiento.

1. ¿Qué le sucedió a los primeros intentos ingleses de asentarse en Norteamérica?

---



---



---



---



---

- **El asentamiento de Jamestown** *(páginas 71–73)*

En 1606 varios mercaderes solicitaron permiso al rey Jacobo I para establecer asentamientos y comerciar en Norteamérica. El rey le concedió una **carta** —un acuerdo formal— a la Compañía Virginia de Londres. Era una **sociedad anónima** propiedad de inversionistas por una participación en las ganancias futuras. Se esperaba que los colonos obtuvieran ganancias para la compañía buscando oro y convirtiéndose en comerciantes de pieles y pescado. Nombraron su nuevo asentamiento Jamestown, en honor del rey de Inglaterra. El suelo era pantanoso, la comida escasa y el trabajo difícil; los mosquitos llevaban y diseminaban enfermedades. Para la primavera, sólo 38 de los 144 colonos originales estaban aún con vida. Los siguientes dos años no fueron mucho mejores.

# Guía de estudio



## Capítulo 3, Sección 1 (continúa)

Jamestown sobrevivió sus primeros dos años gracias al capitán John Smith, un soldado y explorador. La falta de comida continuó siendo un problema, pero los nativos americanos les llevaron maíz a los colonos. Sólo 60 colonos de 300 sobrevivieron el invierno de 1609-1610.

Todo cambió una vez que los colonos descubrieron que podían cultivar tabaco con éxito y venderlo con una ganancia; éste se convirtió en un cultivo importante en la colonia. Un colono, John Rolfe, se casó con Pocahontas, la hija del jefe Powhatan, y se redujo la tensión entre los colonos y los nativos americanos. Conforme creció la colonia, los colonos, en su mayoría hombres, estaban descontentos con las reglas y órdenes de la Compañía Virginia de Londres. Diez aldeas en la colonia enviaron cada una dos representantes —*diputados*— a una asamblea llamada Cámara de Diputados, donde hicieron sus propias leyes para la colonia.

Hasta 1619 la mayoría de los colonos en el asentamiento de Jamestown eran hombres, entonces la Compañía Virginia envió a 90 mujeres al asentamiento. Los colonos que deseaban casarse con las mujeres pagaban a la compañía una cuota en tabaco. Se iniciaron familias y la colonia creció.

Los africanos también llegaron a Virginia para trabajar en los campos de tabaco; algunos eran libres y poseían propiedades, otros eran siervos que accedían a trabajar por cierto tiempo a cambio de su pasaje a América. Con el tiempo muchos más fueron llevados contra su voluntad y vendidos a los cultivadores de tabaco como esclavos.

A principios de la década de 1620, la Compañía Virginia tuvo problemas financieros. El rey Jacobo tomó el control de la colonia en 1624 y canceló la carta con la Compañía Virginia de Londres. El asentamiento de Jamestown se convirtió en la primera colonia real en América.

### 2. ¿Qué cultivo salvó a los colonos de Virginia?

# Guía de estudio

## Capítulo 3, Sección 2



Para usarse con las páginas 76–80 del libro de texto

### COLONIAS DE NUEVA INGLATERRA

#### PALABRAS CLAVE

<b>disentir</b>	Estar en desacuerdo ( <i>página 76</i> )
<b>perseguir</b>	Tratar con dureza ( <i>página 76</i> )
<b>puritano</b>	Protestante que deseaba reformar la Iglesia anglicana ( <i>página 77</i> )
<b>separatista</b>	Persona que deseaba dejar la Iglesia anglicana y formar su propia iglesia ( <i>página 77</i> )
<b>peregrino</b>	Persona que hace un viaje religioso ( <i>página 77</i> )
<b>Pacto del Mayflower</b>	Documento formal en el que los peregrinos juraron lealtad a Inglaterra, prometieron obedecer las leyes y declararon su objetivo de formar un cuerpo de gobierno ( <i>página 77</i> )
<b>tolerancia</b>	Reconocimiento de los derechos de individuos y grupos a estar en desacuerdo, en especial en temas religiosos ( <i>página 79</i> )

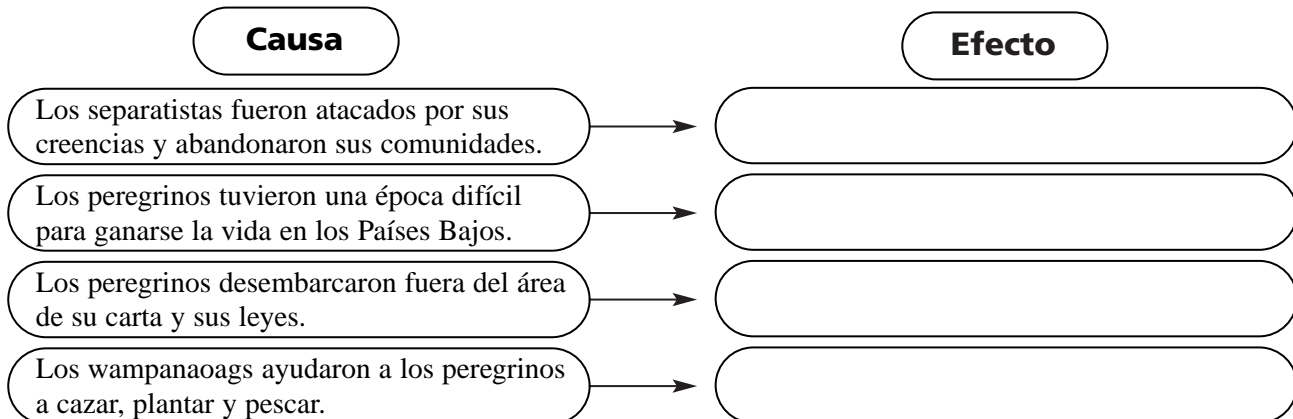
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez te has preguntado qué creencias separan una religión de otra? ¿Tienes amigos que van a iglesias o templos diferentes, o a ninguno en absoluto? ¿Las personas respetan los derechos de otros a la libertad religiosa o son maltratados aquellos que tienen opiniones diferentes?

En la sección anterior leíste acerca de las dificultades que tuvieron los ingleses para establecerse en Norteamérica. Esta sección se centra en las diferencias religiosas en Inglaterra que condujeron al establecimiento de colonias en América.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama de causa y efecto para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en las razones para que los peregrinos fundaran la colonia de Plymouth.



# Guía de estudio



## Capítulo 3, Sección 2 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Libertad religiosa** (páginas 76–78)

Después de que el rey Enrique VIII se separó de la Iglesia católica romana y formó la Iglesia anglicana en 1534, hubo gente que *disintió* —estuvo en desacuerdo— con las opiniones de la nueva Iglesia protestante. Las personas que estaban en desacuerdo con frecuencia eran tratadas mal, o *perseguidas*. Muchos grupos de personas deseaban libertad religiosa sin interferencia. Entre estos grupos estaban:

- A.** Católicos ingleses, quienes todavía reconocían al Papa como la cabeza de la Iglesia.
- B.** *Puritanos*, un grupo de protestantes que deseaba ver algunos cambios en la Iglesia anglicana.
- C.** *Separatistas* (también protestantes) que deseaban separarse de la Iglesia anglicana y formar sus propias iglesias.

Buscando libertad religiosa, muchos separatistas se mudaron a los Países Bajos, sin embargo, aún tenían problemas. En 1620 un grupo de separatistas que deseaba ir a las colonias en América hizo un acuerdo con la Compañía Virginia. A cambio de una parte de cualquier ganancia que hicieran en las colonias, se les permitía practicar su propia religión en la colonia de Virginia. Treinta y cinco de 102 personas que navegaron en el *Mayflower* en 1620 en realidad eran *peregrinos* —personas que hacían un viaje religioso.

El *Mayflower* atracó en el norte de la colonia de Virginia en un lugar llamado Plymouth en la Bahía de Cape Cod. Debido a que estaba fuera de la Compañía Virginia y sus leyes, los peregrinos escribieron un contrato formal, el *Pacto del Mayflower*. Juraron su lealtad a Inglaterra, prometieron obedecer las leyes y declararon su intención de establecer un sistema de gobierno. Este documento fue el principio del gobierno representativo en América.

La mitad de aquellos que navegaron en el *Mayflower* murieron en el primer invierno. Los peregrinos no podían sembrar cultivos durante estos meses, así que murieron de hambre. En la primavera, los nativos americanos squanto y samoset les enseñaron como cultivar la tierra, cazar y pescar alimentos, y les ayudaron a asegurar la paz con el pueblo wampanoag que vivía cerca.

1. ¿Cómo ayudaron los wampanoags a los peregrinos?

---



---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 3, Sección 2 (continúa)

### • Nuevos asentamientos (páginas 78–80)

Cuando Carlos I se volvió rey de Inglaterra, los puritanos, quienes deseaban hacer cambios en la Iglesia anglicana, fueron perseguidos. Un grupo de puritanos formó la Compañía de la Bahía de Massachusetts en 1629 y recibió una carta real para establecer una colonia al norte de Plymouth. John Winthrop, el gobernador, condujo a unas 900 personas a la Bahía de Massachusetts. La mayor parte de este grupo se estableció en Boston.

Los puritanos enfrentaron la persecución religiosa y dificultades financieras en Inglaterra durante la década de 1630. Más de 15,000 puritanos dejaron Inglaterra y navegaron hacia Massachusetts; esto se conoció como la Gran Migración.

La Compañía de la Bahía de Massachusetts era gobernada por una legislatura colonial. A los hombres adultos miembros de la iglesia se les permitía votar por el gobernador y los representantes a la Corte General. Los puritanos deseaban libertad religiosa para sí mismos, pero tenían poca **tolerancia** para aquellos que tenían creencias religiosas diferentes.

Esta falta de tolerancia llevó al establecimiento de nuevas colonias. La colonia de Connecticut fue establecida por Thomas Hooker, un ministro insatisfecho con la forma en que era gobernada Massachusetts. Él y un grupo se fueron a Connecticut y adoptaron un plan de gobierno llamado Órdenes Fundamentales de Connecticut. Ésta fue la primera constitución redactada en América.

La colonia de Rhode Island fue establecida por personas obligadas a dejar Massachusetts por sus diferencias religiosas. Su líder, Roger Williams, estableció la colonia para separar la Iglesia y el Estado por completo y tener libertad de culto. La colonia de Rhode Island fue el primer lugar en América donde las personas de cualquier fe fueron aceptadas.

A lo largo del periodo colonial, los colonos ingleses y los nativos americanos compitieron por sus derechos a la tierra.

Estalló una guerra entre los colonos y el pueblo pequot en 1636. Otra guerra ocurrió en 1675, llamada la Guerra del Rey Felipe. Los colonos lucharon con el pueblo wampanoag por la tierra en el área de Massachusetts. Metacomet, el jefe wampanoag, era conocido como rey Felipe por los colonos. Durante tres años, los wampanoag habían atacado y matado a varios miles de colonos, éstos se unieron con los mohawk para pelear y derrotar a los wampanoag. Luego los colonos ocuparon más tierra en Massachusetts.

### 2. ¿Cómo era gobernada la Compañía de la Bahía de Massachusetts?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 3, Sección 3

Para usarse con las páginas 82–85 del libro de texto

### COLONIAS DEL CENTRO

#### PALABRAS CLAVE

<b>patrón</b>	Terrateniente rico en la colonia de Nueva Holanda que llevaba por lo menos 50 colonos a trabajar para él la tierra que le había concedido la Compañía Holandesa de las Indias Occidentales (página 83)
<b>colonia propietaria</b>	Colonia en la que el propietario poseía toda la tierra y controlaba el gobierno (página 83)
<b>pacifista</b>	Persona que rehúsa usar la fuerza o pelear en guerras (página 85)

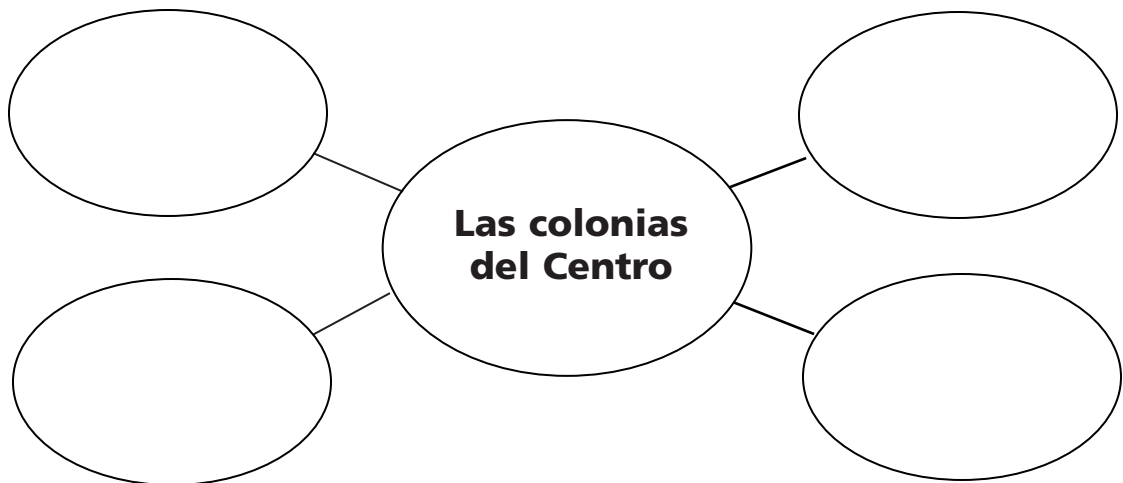
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Cuáles son algunas de tus creencias? ¿Qué tal si te dijeran que tienes que cambiarlas? ¿Te mudarías a un lugar desconocido para conservar sus creencias?

En la sección anterior leíste sobre el establecimiento de colonias en Nueva Inglaterra. Esta sección se centra en el establecimiento de las colonias del Centro.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa por qué se estableció cada colonia.



# Guía de estudio

## Capítulo 3, Sección 3 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Inglaterra y las colonias** (páginas 82–84)

Una guerra civil en Inglaterra dirigida por un puritano, Oliver Cromwell, derrotó al rey Carlos I, quien fue encontrado culpable de traición y decapitado en 1649. Muchos puritanos dejaron Nueva Inglaterra y regresaron a Inglaterra durante la guerra. La colonia de Virginia era una colonia real establecida por aquellos que apoyaban al rey. Después de la muerte de Cromwell, Carlos II se convirtió en rey en 1660, pero sus poderes habían sido limitados por el gobierno. Para entonces, había colonias inglesas en el norte y el sur de Norteamérica. Los holandeses controlaban la tierra entre Massachusetts, New Hampshire, Connecticut y Rhode Island al norte, y Maryland y Virginia en el sur.

Las factorías que pertenecían a la Compañía Holandesa de las Indias Occidentales a lo largo del río Hudson crecieron para formar la colonia de Nueva Holanda. El asentamiento más grande, Nueva Amsterdam —más tarde llamada ciudad de Nueva York—, se convirtió en un puerto marítimo importante para embarcar bienes de y hacia América. A cualquiera que trajera por lo menos 50 colonos para trabajar la tierra se le daba una finca grande a lo largo del río Hudson. Estos terratenientes ricos eran llamados *patrones*. Tenían sus propios tribunales y leyes, proporcionaban la mano de obra y daban una parte de sus cosechas al patrón. Familias de los Países Bajos, Alemania, Suecia y Finlandia se establecieron en Nueva Holanda.

Debido al valioso puerto marítimo y comercio fluvial de Nueva Holanda, Inglaterra deseaba la tierra. Inglaterra envió una flota de barcos a atacar Nueva Amsterdam; Peter Stuyvesant, el gobernador, no estaba preparado y se rindió. La colonia se convirtió en una *colonia propietaria*, poseída y gobernada por el duque de York, hermano del rey Carlos II, quien la renombró como Nueva York. Otras colonias eran controladas por compañías bajo una carta real. A los colonos se les permitió continuar eligiendo su propia religión y poseer tierras. El duque de York cedió la parte sur de la colonia a lord John Berkeley y sir George Carteret, quienes establecieron la colonia propietaria de Nueva Jersey. Al no obtener las ganancias esperadas, la vendieron; Nueva Jersey volvió a ser una colonia real en lugar de una colonia de carta.

1. ¿Por qué Nueva Holanda se convirtió en Nueva York?

---



---



---



---



---



# Guía de estudio



## Capítulo 3, Sección 3 (continúa)

- **Pennsylvania** (páginas 84–85)

En 1680 William Penn aceptó tierra en América como pago de una deuda del rey Carlos a su padre. Esta tierra, la nueva colonia de Pennsylvania, era del tamaño de Inglaterra. Penn pertenecía a un grupo de disidentes protestantes llamados cuáqueros. Éstos eran *pacifistas*, se rehusaban usar la fuerza o la guerra y respetaban las opiniones ajenas.

Los cuáqueros creían que:

- A.** Cada persona podía experimentar la verdad religiosa en forma directa.
- B.** Los servicios y funcionarios de la iglesia eran innecesarios.
- C.** Todos eran iguales a los ojos de Dios.

Penn diseñó y supervisó la construcción de la ciudad de Filadelfia, la cual es llamada la “ciudad del amor fraternal”, y redactó su constitución. Los nativos americanos lo respetaban debido a que creía que la tierra les pertenecía a ellos y que tenía que pagárseles por ella. Él le hizo publicidad al asentamiento. Llegaron colonos ingleses, galeses, irlandeses, holandeses y alemanes. Los condados inferiores formaban su propio gobierno y operaban como una segunda colonia supervisada por el gobernador de Pennsylvania; fueron llamados Delaware.

**2.** ¿Cuál era el plan de gobierno en Pennsylvania?

---

---

---

---

---

---

# Guía de estudio

## Capítulo 3, Sección 4



Para usarse con las páginas 86–93 del libro de texto

### COLONIAS DEL SUR

#### PALABRAS CLAVE

<b>siervo por contrato</b>	Persona que accede a trabajar sin paga por un periodo determinado a cambio del pago de su pasaje a América (página 87)
<b>constitución</b>	Plan de gobierno (página 89)
<b>deudor</b>	Persona que es incapaz de pagar un dinero debido, llamado deuda (página 90)
<b>arrendatario</b>	Agricultor que paga a su señor, el terrateniente, una renta anual y trabaja para él por un número fijo de días cada año (página 92)
<b>misión</b>	Asentamiento religioso establecido para convertir a las personas a una fe particular (página 92)

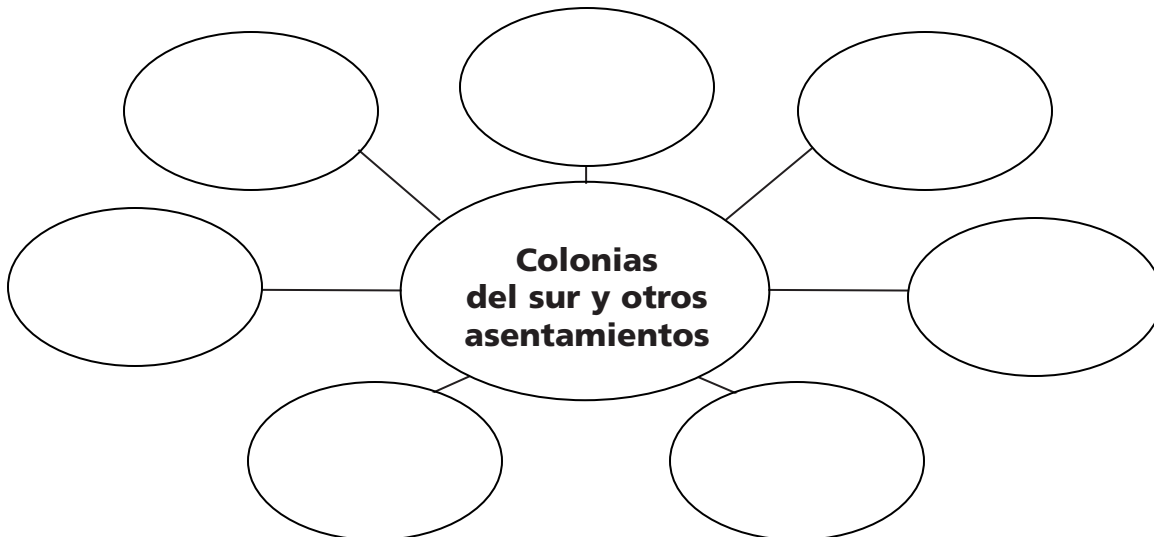
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has hecho un trabajo duro que requería mucha energía? ¿Recibiste algún dinero por él? ¿Cómo te sentirías si tuvieras que trabajar todos los días durante muchas horas sin paga?

En la sección anterior leíste acerca de la forma en que las personas vivían en las colonias del centro. Esta sección se centra en cómo era la vida en las colonias del sur y en los asentamientos franceses y españoles.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en la forma en que diferían los asentamientos españoles y franceses de los ingleses.



# Guía de estudio



## Capítulo 3, Sección 4 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Llegando a América** (páginas 86–88)

Conforme las colonias crecían y se establecían más plantaciones, se necesitaban más trabajadores, y los inmigrantes llenaban esta necesidad. Hombres, mujeres y niños, llamados *siervos por contrato*, accedían a trabajar por un periodo a cambio del pago de su viaje a las colonias.

No todos los trabajadores venían a América por su cuenta. Muchos africanos fueron traídos a las colonias como esclavos; algunos criminales y prisioneros de guerra ingleses fueron obligados a ir a las colonias y fueron liberados después de que trabajaron por unos siete años.

Maryland fue establecida al norte de Virginia en 1632 cuando el rey Carlos I dio una colonia propietaria a sir George Calvert, lord Baltimore. Él soñaba con un lugar donde los católicos estuvieran a salvo de la persecución. Su familia llamó este asentamiento St. Mary, Baltimore, el puerto marítimo de Maryland fundado en 1729, se convirtió en el asentamiento más grande de la zona.

Maryland se volvió una colonia de terratenientes ricos y poderosos. Lord Baltimore les dio grandes fincas a sus parientes y aristócratas. Con el fin de atraer colonos para que trabajaran en estas fincas, les prometió tierras.

La colonia tenía dos problemas: desacuerdo con Penn sobre los límites de Maryland y Pennsylvania, y libertad religiosa. Para resolver el primer problema, dos astrónomos ingleses, Charles Mason y Jeremiah Dixon, trabajaron en una línea divisoria entre estas dos colonias, la línea Mason-Dixon. Para resolver el segundo problema, se aprobó en 1649 una ley llamada Ley de Tolerancia, la cual concedía a protestantes y católicos el derecho de practicar sus religiones.

1. ¿Cómo atrajo lord Baltimore a los colonos a Maryland?

---



---

- **Expansión de Virginia** (páginas 88–89)

Virginia continuaba creciendo. Los terratenientes ricos controlaban las tierras a lo largo de la costa. Los colonos se mudaron tierra adentro. En la década de 1640 los nativos americanos le dieron a William Berkeley, el gobernador, un gran fragmento de tierra para los nuevos colonos. A cambio, el gobernador prometió evitar que los colonos avanzaran más dentro de sus tierras. Nathaniel Bacon y otros occidentales desobedecieron el acuerdo y fueron atacados por los nativos americanos. Bacon y su ejército se rebelaron, atacaron las aldeas de nativos americanos y luego incendiaron Baltimore. Las tropas inglesas ayudaron a la colonia de Virginia a terminar con lo que ahora se conoce como la Rebelión de Bacon.

# Guía de estudio



## Capítulo 3, Sección 4 (continúa)

2. ¿Qué prometió William Berkeley a los nativos americanos?

---

---

• **Establecimiento de las Carolinas** (páginas 89–90)

Carolina del Norte y del Sur fueron en un principio una gran colonia propietaria, llamada Carolina, creada por el rey Carlos II en dos cartas emitidas en 1663 y 1665. En 1680 se fundó la ciudad de Charles Town, llamada más tarde Charleston, y una **constitución** fue redactada por John Locke. El plan para gobernar la colonia incluía reglas para las clases sociales y para la forma en que se distribuiría la tierra.

Los pobladores del norte y del sur tenían ideas diferentes, las cuales crearon conflicto. A los colonos del norte no les gustaban las reglas para la división de la tierra ni la constitución basada en un sistema de clases sociales. En 1719 los colonos en el sur de Carolina quitaron el control a los dueños. Carolina se convirtió en dos colonias reales, Carolina del Norte y Carolina del Sur, en 1729.

3. ¿Por qué se dividió Carolina en dos colonias?

---

---

• **Georgia** (páginas 90–91)

En 1733 el gobierno inglés estableció su última colonia en América. Georgia servía como una barrera militar entre Carolina del Sur y la Florida española. El general James Oglethorpe creó una colonia de carta, poblada por personas pobres y **deudores** ingleses que no podían pagar lo que debían. Construyeron el poblado de Savannah y fuertes para defenderse de los españoles.

Los colonos se quejaban de las reglas, el tamaño pequeño de las granjas y la prohibición de la esclavitud y el ron. Oglethorpe renunció y devolvió la colonia al rey.

4. ¿Con qué propósito se estableció la colonia de Georgia?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 3, Sección 4 (continúa)

- **Nueva Francia** (página 92)

Quebec fue fundada en 1608 por los franceses, quienes estaban interesados en la pesca y en atrapar animales por sus pieles. Nueva Francia se convirtió en una colonia real en 1663, con un gobernador elegido por el rey Luis XIV, quien limitó los poderes de las compañías peleteras y fomentó la exploración.

Nueva Francia fue poblada por propietarios de fincas y *arrendatarios* a lo largo del río San Lorenzo. Los propietarios de fincas recibieron tierras por llevar a colonos o arrendatarios a trabajar la tierra. Los arrendatarios pagaban renta y trabajaban por un número establecido de días cada año para el propietario o señor de la finca.

El asentamiento francés creció despacio. Los tramperos y misioneros franceses vivían en forma pacífica entre los nativos americanos, respetaban sus costumbres y no los obligaron a abandonar sus tierras.

**5.** ¿Cómo afectó el establecimiento de Nueva Francia a los tramperos, comerciantes y compañías peleteras que ya estaban ahí?

---



---

- **Nueva España** (páginas 92–93)

A principios del siglo XVII, España controlaba la mayor parte de México, el Caribe, Centro y Sudamérica, y avanzaron hacia el sudoeste y el oeste del actual Estados Unidos.

Reclamaron California después de establecer *misiones* —asentamientos religiosos— a lo largo de la costa. El propósito de una misión era convertir a las personas a una religión particular. Además de convertir a los nativos americanos al cristianismo, los misioneros españoles con frecuencia los obligaban a ir a las misiones y trabajar en los campos y talleres.

Los desacuerdos entre los países europeos continuaban en América. Varias guerras en Europa entre Inglaterra y Francia en el siglo XVIII condujeron a la lucha entre los colonos ingleses en Georgia y los españoles en Florida.

**6.** ¿Qué áreas de Norte y Sudamérica fueron controladas o reclamadas por España?

---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 4, Sección 1

Para usarse con las páginas 100–106 del libro de texto

### LA VIDA EN LAS COLONIAS

#### PALABRAS CLAVE

<b>agricultura de subsistencia</b>	Agricultura que produce suficiente alimento para satisfacer las necesidades de una familia, con poco sobrante para vender o intercambiar ( <i>página 101</i> ),
<b>comercio triangular</b>	Rutas de los barcos mercantes que seguían un triángulo entre las Indias Occidentales, las colonias de Nueva Inglaterra y África Occidental ( <i>página 102</i> )
<b>cultivos en efectivo</b>	Cultivos que se venden por una ganancia ( <i>página 103</i> )
<b>diversidad del litoral</b>	Variedad cultural ( <i>página 104</i> )
<b>tierras bajas</b>	Región de planicies bajas y planas a lo largo de la costa ( <i>página 105</i> )
<b>tierra adentro</b>	Región apartada; las colinas y bosques al oeste de las tierras bajas del litoral ( <i>página 105</i> )
<b>capataz</b>	Jefe a cargo de los esclavos en una plantación ( <i>página 106</i> )

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

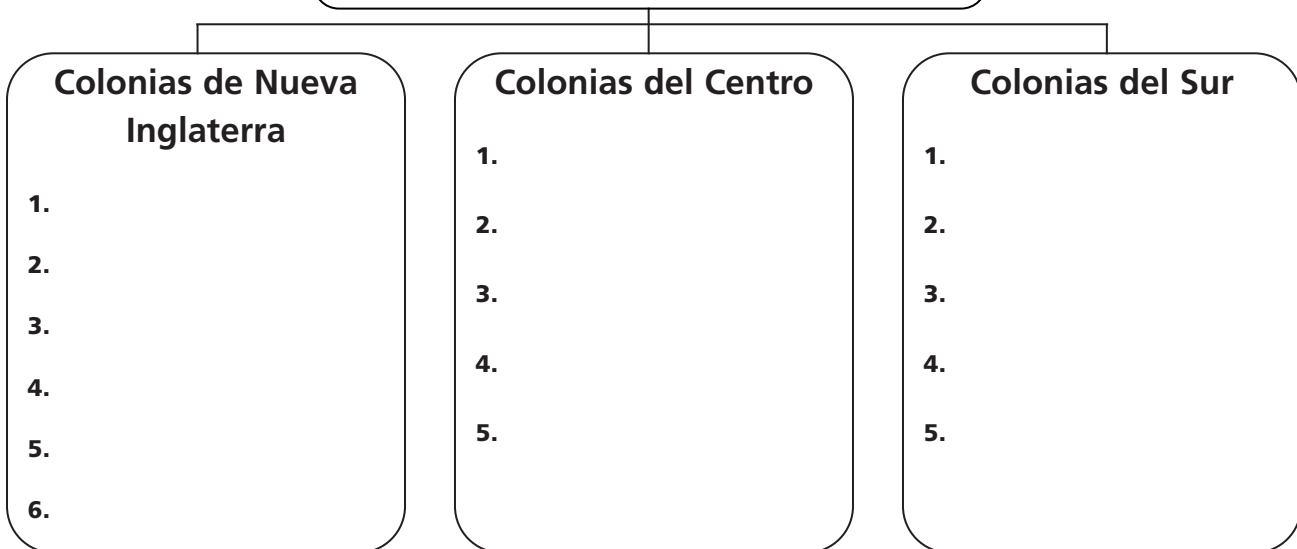
¿Qué clase de trabajos hacen las personas en tu comunidad? ¿Qué trabajos tienen tus padres o los padres de tus amigos? ¿Qué tipo de trabajo te gustaría hacer?

Esta sección se centra en la forma en que se ganaban la vida los colonos en las diferentes colonias.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo influyó la región en lo que hacían las personas para vivir.

#### Características de las colonias



# Guía de estudio



## Capítulo 4, Sección 1 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Colonias de Nueva Inglaterra** (páginas 100–103)

Casi un millón de personas inmigraron a las colonias entre 1670 y 1775. La población afroamericana creció a un ritmo más rápido que la europea. Como resultado crecieron las ciudades y pueblos coloniales. Las principales actividades económicas en Nueva Inglaterra eran la agricultura, los pequeños negocios, la construcción de barcos, la pesca y el comercio. Los pueblos bien organizados eran construidos alrededor de una casa de reunión usada como iglesia y para reuniones del pueblo. La mayoría de los colonos eran agricultores que vivían en pueblos y cultivaban la tierra que rodeaba los poblados. Practicaban la **agricultura de subsistencia**, produciendo sólo lo suficiente para alimentar a sus familias con poco sobrante. Las granjas de Nueva Inglaterra eran mucho más pequeñas que las plantaciones sureñas debido a que el clima frío y el suelo rocoso dificultaban la agricultura. Los miembros de la familia proporcionaban la mano de obra.

Nueva Inglaterra se convirtió en el centro del comercio naviero en las colonias debido a su ubicación. Los colonos intercambiaban sus bienes por medio del comercio a cambio de los hechos en Inglaterra y Europa. Algunas rutas de barcos mercantes iban y venían entre dos puertos, mientras otros, conocidos como **comercio triangular**, seguían una ruta de tres puntos. El comercio iba de las Indias Occidentales a las colonias de Nueva Inglaterra, atravesando el océano Atlántico hasta África Occidental. El embarque de africanos esclavizados de África Occidental a las Indias Occidentales, para su venta a los propietarios de plantaciones en América, se conocía como el Paso Medio. Las condiciones de vida eran malas para estos africanos esclavizados; eran apiñados en forma apretada en los barcos y muchos no sobrevivieron el largo viaje.

1. ¿Por qué era importante el Océano Atlántico para la economía de Nueva Inglaterra?

---



---

- **Las colonias del Centro** (páginas 103–104)

La agricultura y la industria eran el soporte de las colonias del Centro. Un clima más cálido y un suelo fértil hacían posible el cultivo de áreas de tierra más grandes. Estas colonias cosechaban más de lo que necesitaban, esto era conocido como **cultivos en efectivo**, los cuales eran vendidos para obtener ganancias. Nueva York y Filadelfia, las ciudades más grandes en América, se convirtieron en puertos activos. Las industrias incluían pequeños negocios, madererías y minas más grandes, y empresas manufactureras de pequeña escala. Nueva Jersey y Pennsylvania tenían fundiciones de hierro e industrias de herrajes. Muchas de las fábricas empleaban cientos de obreros, incluyendo inmigrantes alemanes.

Cien mil inmigrantes alemanes llegaron a las colonias. La mayoría se estableció en Pennsylvania y usaban métodos europeos de agricultura; se convirtieron en agricultores exitosos. Los alemanes, holandeses, suecos y otros inmigrantes no europeos trajeron **diversidad** —variedad cultural— a estas colonias. Como resultado, los pobladores aceptaban mejor las diferencias religiosas y culturales.

# Guía de estudio



## Capítulo 4, Sección 1 (continúa)

2. ¿Quiénes se establecieron en las colonias del Centro?

---

---

• **Las colonias del Sur** (páginas 104–105)

La principal actividad económica en las colonias del Sur era la agricultura. El suelo rico y el clima cálido del área ayudaban al crecimiento de cultivos en efectivo.

El principal cultivo en efectivo de Carolina del Sur y Georgia, el arroz, se cultivaba en regiones costeras llamadas *tierras bajas de litoral*. La mayor parte de las plantaciones —granjas grandes— sureñas estaba en la región de las tierras bajas. Las plantaciones se volvieron pequeñas comunidades de campo separadas, rodeadas por construcciones, las cuales con frecuencia incluían una casa principal grande, un edificio separado para la cocina, cabañas para los esclavos, un granero, un establo, un taller de herrería, una carpintería y bodegas. Algunas plantaciones grandes tenían sus propias capillas y escuelas.

Los pobladores con granjas pequeñas vivían *tierra adentro*, en colinas y bosques en la base de los montes Apalaches. Cultivaban en pequeña escala tabaco y maíz, dependiendo de uno o dos esclavos africanos y de los miembros de la familia para ayudar con el trabajo.

3. ¿En qué difería la agricultura en las colonias del sur de la Nueva Inglaterra?

---

---

• **Esclavitud** (página 106)

Los esclavos africanos trabajaban en los campos en las grandes plantaciones, mientras los *capataces* o jefes los vigilaban para asegurarse de que trabajaran duro, otros lo hacían en la casa principal de la plantación, realizando todos los quehaceres domésticos.

Los códigos o reglas para los esclavos eran estrictos, y los castigos por desobedecer, crueles. No se les permitía aprender a leer o escribir. El castigo por una ofensa menor eran latigazos; una ofensa seria se castigaba con la horca o la hoguera; los que escapaban eran tratados con mayor severidad cuando eran atrapados.

El éxito financiero de estas colonias se debía, en gran parte, al uso de la mano de obra de esclavos. Los colonos que se oponían a la esclavitud afirmaban que ningún ser humano debía poseer a otro. La esclavitud era debatida y se volvió una de las razones por las que los estados del norte y del sur pelearon entre sí durante la Guerra Civil.

4. ¿Cómo eran tratados los esclavos africanos en América?

---

---

---



# Guía de estudio



## Capítulo 4, Sección 2

Para usarse con las páginas 108–113 del libro de texto

### GOBIERNO, RELIGIÓN Y CULTURA

#### PALABRAS CLAVE

<b>mercantilismo</b>	Teoría que establece que al crecer el comercio de una nación se incrementan sus reservas de oro y la nación se vuelve más poderosa (página 109)
<b>exportar</b>	Vender a otro país (página 109)
<b>importar</b>	Comprar en un mercado extranjero (página 109)
<b>contrabando</b>	Comercio ilegal (página 109)
<b>colonia de carta</b>	Colonias establecidas por colonos a quienes se les concedían derechos y privilegios (página 110)
<b>colonia propietaria</b>	Colonias gobernadas por individuos o grupos a quienes el rey de Inglaterra les había dado la tierra (página 111)
<b>colonia real</b>	Colonias gobernadas en forma directa por Inglaterra (página 111)
<b>aprendiz</b>	Asistentes de los artesanos a quienes se les enseñaba un oficio (página 112)
<b>alfabetismo</b>	Enseñar a leer y escribir (página 113)

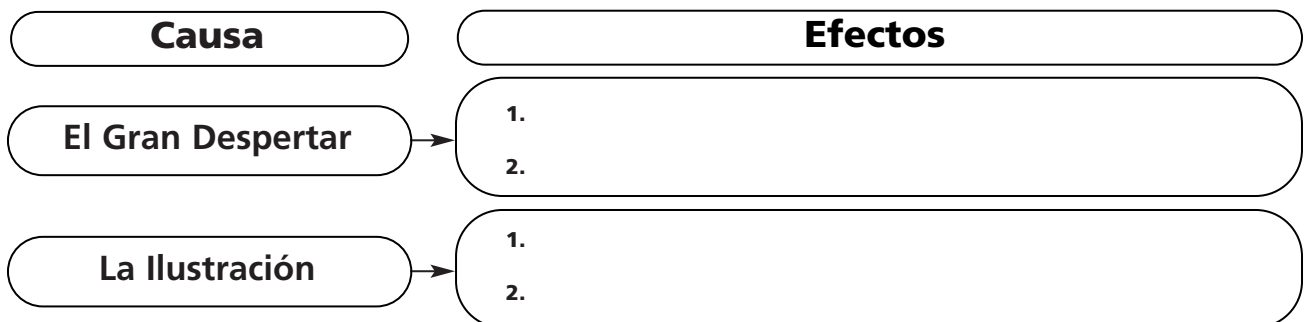
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Qué clase de cosas te enseñan tus padres? ¿Qué materias te enseñan en la escuela? ¿Practicar una religión específica? ¿Cómo influye tu religión en tu vida diaria?

En la sección anterior aprendiste sobre diferentes formas en que se ganaban la vida los colonos. Esta sección se centra en la forma en que la religión y la educación pública afectaron a las colonias.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo diferentes movimientos moldearon la democracia y la libertad religiosa estadounidenses en las colonias.



# Guía de estudio

## Capítulo 4, Sección 2 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Gobierno colonial inglés** (páginas 108–109)

Cuando Jacobo II se convirtió en rey después de Carlos II, deseaba tener mayor control sobre Inglaterra y las colonias. Trató de retirar los poderes que se le habían concedido al Parlamento durante la guerra civil inglesa, y éste lo reemplazó con su hija Mary y su esposo holandés, Guillermo de Orange. Este cambio, llamado Revolución Gloriosa, demostró que los representantes electos del Parlamento tenían poder sobre el monarca. Guillermo y Mary garantizaron derechos básicos a todos los ciudadanos bajo la Carta de Derechos Inglesa en 1689.

El *mercantilismo* hizo a Inglaterra un país poderoso. La teoría del mercantilismo establece que entre más dinero tiene un país, más poderoso se vuelve. Las colonias proporcionaron a Inglaterra materias primas que los manufactureros usaban para hacer bienes que vendían a los colonos. Para aumentar las ganancias, Inglaterra tenía que *exportar* —vender en el extranjero— más bienes de los que *importaba* —comprar en otros países—. Entre 1651 y 1673, Inglaterra aprobó las Leyes de Navegación, una serie de leyes que controlaban el comercio de bienes entre Inglaterra y las colonias. Los colonos tenían que usar barcos ingleses para exportar bienes a Inglaterra y se les impedía enviar ciertos bienes a otros lugares. Estas leyes aseguraron que Inglaterra se beneficiara del comercio colonial.

1. ¿Por qué Inglaterra aprobó las Leyes de Navegación?

---



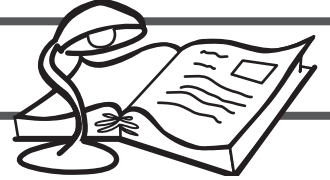
---

- **Gobierno colonial** (páginas 110–111)

Para la década de 1760 existían tres tipos de colonias en América:

- A.** Las *colonias de carta* eran establecidas por grupos de colonos a quienes se les había concedido ese derecho y privilegio. Los votantes (hombres blancos terratenientes) elegían a sus propios gobernadores y miembros de ambas cámaras de legislatura. Inglaterra tenía el derecho de aprobarlos, éstos, sin embargo, no podían vetar o cancelar las leyes de la legislatura.
- B.** Las *colonias propietarias* eran gobernadas por individuos o grupos a quienes el rey les había concedido tierra. Los propietarios tenían el poder de nombrar al gobernador y los miembros de la cámara alta de la legislatura. Los de la cámara baja eran electos por los colonos.
- C.** Las *colonias reales* eran gobernadas por el rey y el Parlamento. Los colonos elegían una asamblea que con frecuencia estaba en desacuerdo con el gobernador y el ayuntamiento, en especial por las leyes fiscales y las restricciones del comercio.

# Guía de estudio



## Capítulo 4, Sección 2 (continúa)

2. ¿Cómo se determinó el tipo de gobierno de las colonias?

---



---

### • Una cultura naciente (páginas 112–113)

Los puritanos formaron su propia religión cristiana en América; sus poblados y estilos de vida se formaron alrededor de la iglesia. Se requería que asistieran a los servicios y no podían jugar o reír los domingos. Desde la década de 1720 hasta la de 1740, en Nueva Inglaterra y las colonias del centro, hubo un resurgimiento religioso llamado el *Gran Despertar*. Los ministros predicaban acerca de un regreso a la fe fuerte de épocas anteriores. Se formaron muchas iglesias nuevas.

La vida colonial se centraba alrededor de la familia; ambos padres cuidaban de los hijos y todos los miembros de la familia tenían trabajo que hacer. Los hombres construían casas y cercas y trabajaban en los campos; en algunas áreas las mujeres trabajaban en los campos al lado de sus maridos, además de cocinar, elaborar la ropa y cuidar de los animales. En la mayor parte de las iglesias, las mujeres podían asistir a las reuniones pero no podían votar, hablar ni servir como clérigos. Los hombres tomaban las decisiones en las granjas, las comunidades y el gobierno. Los niños con frecuencia aprendían un oficio trabajando como siervos por contrato o *aprendices* —asistentes de aprendizaje—. Algunas mujeres en las ciudades y pueblos tenían trabajos; algunas jóvenes solteras trabajaban para familias ricas como cocineras, camareras y enfermeras; las viudas o solteras podían dirigir negocios y poseer propiedades.

La educación era valorada por la mayoría de los colonos; los niños eran enseñados a leer y escribir en casa por sus padres. En 1647 los puritanos establecieron la educación pública en Massachusetts. El índice de *alfabetismo* —número de personas que sabían leer y escribir— era muy alto. Muchas escuelas eran dirigidas por mujeres solteras o viudas en sus hogares, cuáqueros y otros grupos religiosos dirigían escuelas en las colonias del centro. Los aprendices que trabajaban durante el día asistían a la escuela por la noche.

Los primeros colegios en las colonias se establecieron para preparar ministros. En 1636 los puritanos establecieron el Colegio Harvard en Cambridge, Massachusetts. En 1693 los anglicanos fundaron el Colegio William and Mary en Virginia.

Un movimiento llamado *Ilustración* comenzó en Europa. Éste extendió la idea de que la sociedad podía ser mejorada por medio del conocimiento, la razón y la ciencia. La idea influyó en muchos colonos educados para mediados del siglo XVIII, sin embargo, algunos líderes religiosos no estaban en favor de los cambios resultantes del movimiento de la Ilustración, pues temían lo que podría suceder cuando las personas comenzaran a pensar en forma independiente.

3. ¿Qué clase de educación y capacitación estaban disponibles en las colonias?

---



---



---



# Guía de estudio

## Capítulo 4, Sección 3

Para usarse con las páginas 116–119 del libro de texto

### CHOQUE ENTRE FRANCIA E INGLATERRA

#### PALABRAS CLAVE

**Confederación Iroquesa** Grupo poderoso de nativos americanos formado en 1570, con base en Nueva York (página 117)

**milicia** Grupo de civiles entrenado para pelear en emergencias (página 118)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez alguien ha tratado de reclamarte algo que era tuyo? ¿Cómo reaccionaste? ¿Cómo trataste de resolver la situación?

En la sección anterior leíste sobre los diferentes tipos de gobierno colonial. Esta sección se centra en la forma en que los grupos de nativos americanos y los colonos ingleses fueron atraídos a la rivalidad entre Francia e Inglaterra.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo las tensiones entre los ingleses y franceses afectaron a los nativos americanos.



# Guía de estudio



## Capítulo 4, Sección 3 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Rivalidad entre ingleses y franceses** (páginas 116–118)

Los ingleses y los franceses habían sido rivales durante siglos. Conforme los ingleses se acercaban a los territorios que tenían los franceses en Norteamérica, aumentaron las tensiones entre sus colonos. Los franceses no deseaban que las compañías de tierras o los colonos ingleses compartieran las ganancias de su comercio de pieles en el valle del río Ohio. En la década de 1740 los comerciantes de pieles ingleses construyeron un fuerte en Pickawillany, en la región de Ohio; los franceses los atacaron y expulsaron, y construyeron fuertes a lo largo de los ríos en la parte superior del Valle de Ohio, cerca de las colonias inglesas. También atacaron Nueva Escocia en el actual Canadá, la cual era controlada por Gran Bretaña. Los neolingleses capturaron la fortaleza francesa de Louisbourg en la Isla Cabo Bretón, al norte de Nueva Escocia, pero Inglaterra se la devolvió más tarde a Francia.

Los comerciantes de pieles franceses y los colonos ingleses necesitaban aliados nativos americanos para que los ayudaran a establecer el control de Norteamérica. Los franceses tenían mejores relaciones con ellos debido a que no trataron de arrebatárles tierra ni cambiar su forma de vida. Los nativos americanos los ayudaron en las guerras con Gran Bretaña y Francia incursionando en los asentamientos ingleses.

La **Confederación Iroquesa**, el grupo más poderoso de nativos americanos en el Este; era una unión de muchos grupos diferentes. Comerció tanto con los ingleses como con los franceses y dominaba la región de los Grandes Lagos. Cuando los ingleses se movieron hacia el Valle de Ohio, la Confederación Iroquesa se convirtió en su aliada y les dio derechos de comercio. Como resultado, los ingleses tuvieron más poder que los franceses.

1. ¿Por qué era importante el Valle de Ohio tanto para los franceses como para los ingleses?

---



---



---

- **Los colonos americanos entran en acción** (páginas 118–119)

Los virginianos deseaban establecerse en el Valle de Ohio. En 1753 el gobernador de Virginia envió a George Washington a notificar a los franceses que estaban en territorio inglés y que debían irse. Cuando se rehusaron, Washington fue enviado de nuevo con una **milicia** —grupo de soldados ciudadanos voluntarios—. Encontraron que los franceses estaban construyendo un fuerte en el sitio. Washington estableció un puesto pequeño localizado cerca y la milicia atacó a un grupo de exploradores franceses, pero éstos los superaban en número y aquéllos eran inexpertos, perdieron y tuvieron que rendirse. Los franceses liberaron después a los soldados y los dejaron regresar a Virginia donde fueron considerados héroes.

# Guía de estudio



## Capítulo 4, Sección 3 (continúa)

Los delegados de Nueva Inglaterra, Nueva York, Pennsylvania y Maryland se reunieron en Albany, Nueva York, para discutir la amenaza de guerra y planear su defensa. También deseaban persuadir a los iroqueses para que se volvieran sus aliados contra los franceses. El plan de Benjamin Franklin, llamado el Plan de la Unión de Albany, fue adoptado por los delegados; pedía un gobierno general para las colonias americanas y proponía además una legislatura electa con el poder de recolectar impuestos, establecer un ejército y regular el comercio. Ninguna de las colonias aprobó el plan ni se unió para pelear contra los franceses. Siguió una serie de batallas y una guerra, la llamada guerra francesa e india. Los ingleses luchaban contra los franceses y sus aliados nativos americanos.

2. ¿Cuáles fueron los primeros pasos hacia la guerra francesa e india?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 4, Sección 4

Para usarse con las páginas 121–125 del libro de texto

### LA GUERRA FRANCESA E INDIA

#### PALABRAS CLAVE

- alianza** Unión basada en un interés común (página 122)
- especulador** Inversionista que compra acciones de una compañía para lograr una ganancia (página 125)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez te has preguntado qué causó una guerra en particular? ¿Piensas en los factores que causaron que un lado ganara y el otro lado perdiera?

En la sección anterior leíste cómo los colonos y los grupos de nativos americanos se implicaron en la rivalidad entre ingleses y franceses. Esta sección se centra en la forma en que las acciones de los líderes condujeron a las victorias y derrotas en la guerra.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo ganaron tierras los ingleses en Norteamérica en las décadas de 1750 y 1760.

Reclamaciones de tierra		
País	Reclamaciones de tierra en Norteamérica, 1754	Reclamaciones de tierra en Norteamérica después del Tratado de París, 1763
Inglaterra		
Francia		
España		

# Guía de estudio

## Capítulo 4, Sección 4 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Los ingleses entran en acción** (páginas 121–124)

La guerra francesa e india continuó en Norteamérica durante fines de la década de 1750 y principios de 1760. Los franceses formaron *alianzas* —uniones— con los nativos americanos para pelear contra los colonos. En 1754 el parlamento inglés decidió enviar tropas para ayudar a los colonos. El general inglés Edward Braddock, con George Washington como su ayudante, partió con las tropas inglesas y la milicia colonial hacia el fuerte Duquesne; éstas, con sus capotes rojos eran divisadas con facilidad y emboscadas por los guerreros nativos americanos y las tropas francesas. Braddock y casi 1,000 soldados fueron muertos. Esta derrota llevó a Inglaterra a declararle la guerra a Francia, lo que marcó el comienzo de la Guerra de los Siete Años. Tropas francesas, inglesas y españolas pelearon en Cuba, las Indias Occidentales, India, Filipinas, Norteamérica y Europa. Las tropas francesas capturaron varios fuertes ingleses. Sus aliados nativos americanos incursionaban en las granjas desde Nueva York hasta Pennsylvania, matando a los colonos y haciendo que muchos otros se replegaran hasta la costa. Los fuertes ingleses en los lagos Ontario y George fueron capturados por los franceses.

William Pitt cambió las cosas para las fuerzas inglesas cuando se convirtió en secretario de Estado y luego primer ministro de Inglaterra. Eligió a comandantes hábiles y acordó pagar por todos los suministros; más tarde, cobró impuestos a los colonos para ayudar a pagar el costo de la guerra. Él deseaba una ruta hacia los territorios occidentales y el Canadá francés. Las tropas inglesas bajo el mando de Jeffrey Amherst y James Wolfe recapturaron la fortaleza en Louisbourg; los oficiales ingleses y un grupo de neoingleses capturaron el fuerte Frontenac en el lago Ontario. Sus fuerzas hicieron que los franceses abandonaran el fuerte Duquesne en Pennsylvania, el cual fue renombrado más tarde fuerte Pitt.

1. ¿Cómo ayudó William Pitt a los ingleses en su guerra contra Francia?

---



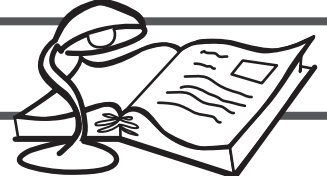
---

- **La caída de Nueva Francia** (página 124)

En 1759 los ingleses capturaron varias islas francesas en las Indias Occidentales y la ciudad de La Habana en Cuba. Los franceses fueron derrotados en India, y una de sus flotas de barcos fue destruida. El general James Wolfe sorprendió y derrotó a las fuerzas francesas fuera de la fortaleza de Québec, sin embargo, resultó muerto en la batalla. El general Amherst y sus tropas capturaron Montreal el año siguiente. Las victorias en Quebec y Montreal terminaron la lucha en Norteamérica.



# Guía de estudio



## Capítulo 4, Sección 4 (continúa)

El Tratado de París se firmó en 1763. Francia le cedió a Inglaterra la mayor parte de las tierras canadienses y francesas al este del río Mississippi, y ganó Florida a España. España recibió el territorio de Louisiana al oeste del río Mississippi. Francia conservó algunas de sus islas productoras de azúcar en las Indias Occidentales. El continente fue dividido a lo largo del río Mississippi entre Inglaterra y España. Los nativos americanos que vivían en las tierras no fueron amparados por el Tratado de París.

### 2. ¿Qué obtuvo Inglaterra con el Tratado de París?

---



---

### • Problema en la frontera (página 125)

Los nativos americanos en el valle del río Ohio perdieron a sus aliados franceses y consideraban enemigos a los ingleses. En la primavera de 1763, el jefe Pontiac formó una alianza de grupos nativos americanos para pelear contra los ingleses que amenazaban su forma de vida. Él y sus aliados atacaron el fuerte inglés en Detroit y capturaron la mayor parte de los puestos de avanzada en la región de los Grandes Lagos. Durante las incursiones que llegaron a conocerse como la *Guerra de Pontiac*, la alianza del jefe Pontiac mató a colonos en las fronteras de Pennsylvania y Virginia. La guerra terminó después de que las tropas inglesas derrotaron a los aliados de Pontiac, los pueblos shawnee y delaware. Pontiac firmó un tratado de paz y fue excusado de cualquier castigo por los ingleses.

Con el fin de la guerra francesa e india llegó la paz. Entonces el rey Jorge III firmó la Proclamación de 1763 prohibiendo cualquier expansión hacia el oeste más allá de los montes Apalaches. Esperando evitar más luchas con los nativos americanos, disgustó a las compañías de tierras y sus inversionistas, llamados *especuladores*, quienes ya habían comprado propiedades al oeste de los Apalaches. Las tensiones entre los colonos e Inglaterra estaban creciendo.

### 3. ¿En qué consistió la Proclamación de 1763?

---



---

# Guía de estudio

## Capítulo 5, Sección 1



Para usarse con las páginas 132–135 del libro de texto

### IMPUESTOS SIN REPRESENTACIÓN

#### PALABRAS CLAVE

<b>ingresos</b>	Dinero que entra ( <i>página 133</i> )
<b>mandatos de asistencia</b>	Documentos legales que permitían a los oficiales de aduanas registrar hogares y almacenes ( <i>página 133</i> )
<b>resolución</b>	Expresión formal de una opinión ( <i>página 134</i> )
<b>efigie</b>	Figura de trapo de tamaño natural que representa a una persona odiada ( <i>página 134</i> )
<b>boicot</b>	Rehusarse a comprar, usar o tener tratos con alguien ( <i>página 134</i> )
<b>no importación</b>	No comprar ni usar bienes importados ( <i>página 134</i> )
<b>revocación</b>	Cancelar o retirar en forma oficial ( <i>página 134</i> )

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has sentido que una regla es injusta? ¿Cómo reaccionaste? ¿Pudiste hacer que cambiara? De ser así, ¿qué métodos usaste?

Esta sección se centra en la forma en que el gobierno inglés trataba a los colonos después de la guerra francesa e india.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en las restricciones e impuestos que se impusieron a los colonos.

Orden o Ley	Provisiones de la Orden o Ley	Reacción de los colonos
Proclamación de 1763		
Ley del Azúcar de 1764		
Ley del Timbre		
Leyes Townshend		

# Guía de estudio



## Capítulo 5, Sección 1 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Relaciones con Inglaterra** (páginas 132–134)

Después de que Inglaterra ganó la guerra francesa e india, hizo varias cosas que enojaron a los colonos y causó que no confiaran en ella. Éstos se opusieron con firmeza a los impuestos sin el consentimiento de las legislaturas coloniales. Muchos colonos sintieron que las siguientes acciones inglesas interferían con su libertad:

- A.** Los ingleses planeaban enviar 10,000 soldados a las colonias y la frontera para ayudar a detener los conflictos por la tierra con los nativos americanos.
  - B.** Declararon en la Proclamación de 1763 que no se les permitía a los colonos moverse hacia tierras nativas americanas al oeste de los montes Apalaches.
  - C.** El rey y el Parlamento de Inglaterra también planeaban poner un impuesto a los colonos por sus *ingresos* —recaudar dinero—, para ayudar a pagar el costo de la guerra francesa e india.
  - D.** Los oficiales de aduana obtuvieron *mandatos de asistencia* —permisos legales para registrar sin advertencia las casas y almacenes en busca de bienes de contrabando.
  - E.** Aprobaron la Ley del Azúcar en 1764 para disminuir el impuesto en la melaza importada, esperando alentar a los colonos a pagarlo en lugar de contrabandear azúcar de las Indias Occidentales.
  - F.** Establecieron tribunales especiales para escuchar los casos de contrabando, los cuales negaban a los colonos el derecho a un juicio con jurado.
1. ¿Cómo esperaba Inglaterra recolectar dinero para ayudar a pagar sus deudas por la guerra francesa e india?

---



---



---

- **La Ley del Timbre** (página 134)

En 1765 el Parlamento aprobó la Ley del Timbre, la cual cobraba impuestos por casi todo el material impreso en las colonias. El mismo año, el Parlamento estableció la Ley de Acuartelamiento. Declaraba que las asambleas coloniales debían pagar el alojamiento y la comida de las tropas británicas. Las legislaturas coloniales, sin embargo, habían controlado la financiación de las tropas durante más de 100 años. Estas leyes enojaron a muchos colonos. Ellos decidieron que era hora de resistir el aumento de control que el gobierno británico estaba tratando de imponer en las colonias.

Los colonos se unieron contra los ingleses por cobrarles impuestos en forma directa sin el consentimiento de las legislaturas coloniales. Patrick Henry persuadió a los miembros de la Cámara de Diputados de Virginia para que aprobaran una *resolución* —opinión formal— que establecía que sólo ellos podían poner impuestos a sus ciudadanos. Samuel Adams y los

# Guía de estudio



## Capítulo 5, Sección 1 (continúa)

Hijos de la Libertad protestaron contra la Ley del Timbre en Boston, quemando *efigies* —figuras de trapo de tamaño natural que representaban a los odiados recaudadores de impuestos—; marcharon por las calles e incursionaron y destruyeron los hogares de los funcionarios reales. Los colonos se rehusaron a usar los timbres. **Boicotearon** —se rehusaron a comprar o usar bienes ingleses o europeos importados— y firmaron acuerdos de **no importación**, prometiendo no usar los bienes de Inglaterra. Los delegados o representantes de nueve colonias se reunieron en Nueva York en el Congreso de la Ley del Timbre, enviaron una petición al rey y al Parlamento declarando que sólo las legislaturas coloniales podían poner impuestos a los colonos. Estas acciones costaron que los mercaderes ingleses perdieran dinero, así que el Parlamento **revocó** —canceló en forma oficial— la Ley del Timbre, y respondió con la Ley Declaratoria de 1766, proclamando que podían poner impuestos en forma legal y tomar decisiones por las colonias.

2. ¿Cómo protestaron los colonos por la Ley del Timbre?

---



---



---



---

• **Nuevos impuestos** (página 135)

El Parlamento comprendió que los colonos deseaban gobernarse a sí mismos y decidir sobre los impuestos que debían pagar las colonias. Esperando evitar la clase de problemas causados por la Ley del Timbre, el Parlamento aprobó una nueva serie de leyes en 1767, conocidas como Leyes Townshend. Éstas cobraban impuestos por los bienes importados en el puerto de entrada; estos bienes ahora incluían artículos básicos que los colonos necesitaban porque no los producían. En este punto, los colonos se oponían a cualesquier impuestos aplicados por el Parlamento. Una vez más, los colonos boicotearon los bienes importados; las mujeres organizaron grupos llamados Hijas de la Libertad que apoyaban el boicot de los bienes ingleses. Comenzaron a hacer sus propias telas y otros bienes que antes se importaban de Inglaterra de modo que no tendrían que depender de ella para nada.

3. ¿Cómo reaccionaron los colonos a las Leyes Townshend?

---



---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 5, Sección 2

Para usarse con las páginas 136–139 del libro de texto

### FORMACIÓN DE LA UNIDAD COLONIAL

PALABRAS CLAVE	
<b>propaganda</b>	Información diseñada para influir en la opinión pública (página 137)
<b>comité de correspondencia</b>	Organización usada para circular escritos acerca de las quejas de los colonos contra Inglaterra (página 137)

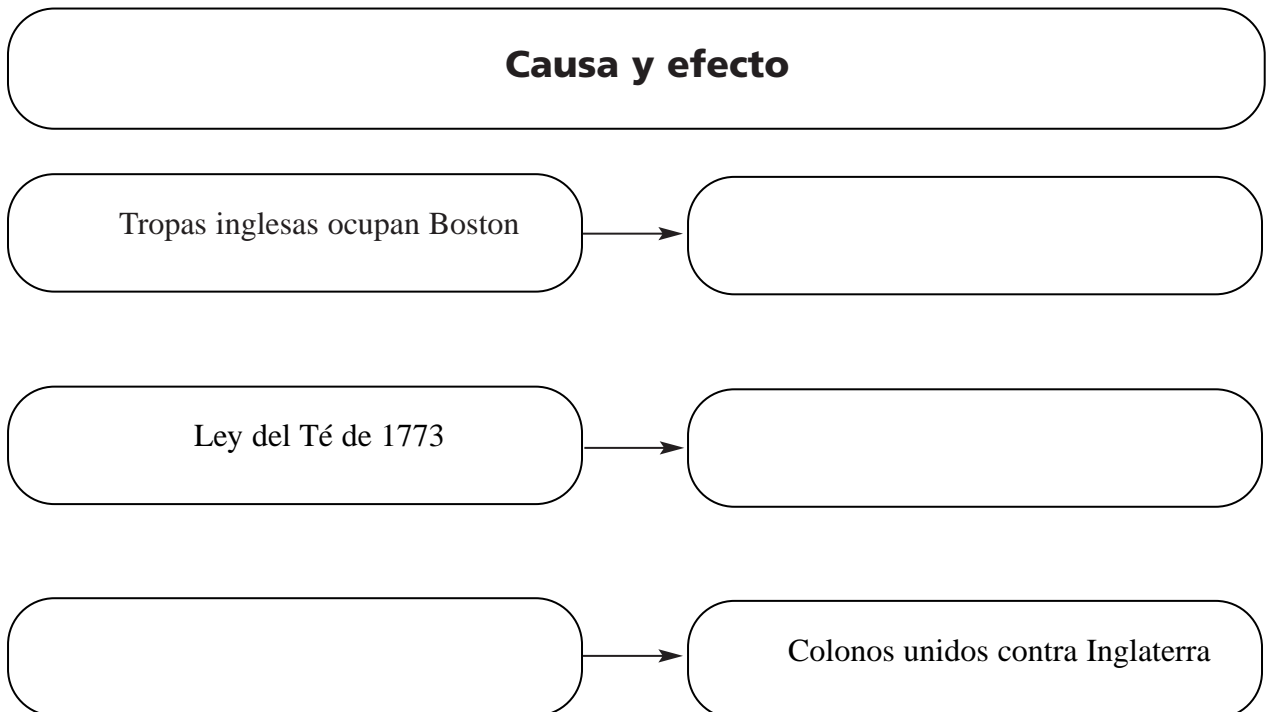
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez te has enojado por algo que alguien hizo o dijo? ¿Cómo te sentiste? ¿Querías vengarte o desquitarte? ¿Les dijiste a otros amigos para que se pusieran de tu lado y te ayudaran? ¿Protestaste de alguna manera o decidiste ignorarlo?

En la sección anterior leíste acerca de cómo trató el gobierno inglés a los colonos después de la guerra francesa e india. Esta sección se centra en las tensiones crecientes entre los colonos y el gobierno inglés.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo los colonos trabajaron juntos para protestar por las leyes inglesas injustas.



# Guía de estudio

## Capítulo 5, Sección 2 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Problemas en Boston** (páginas 136–138)

El Parlamento envió tropas inglesas, conocidas como casacas rojas, a Boston, preocupados porque los colonos estuvieran planeando una rebelión. Los soldados eran rudos y, en ocasiones, violentos. Esto enojó aún más a los colonos; los pobladores de Boston odiaban a los casacas rojas y se desató una lucha entre ellos. Los habitantes de Boston marcharon hacia la aduana, recogiendo cualquier arma que podían encontrar, como piedras, palos y palas; el guardia pidió ayuda y siete soldados respondieron. La multitud gritaba y les lanzaba cosas, retándolos a disparar sus armas. Cuando un soldado fue derribado, se dispararon varios tiros, matando a cinco colonos, incluyendo a Crispus Attucks, un afroamericano que quizá dirigía a la multitud. Este evento se conoció como la Masacre de Boston.

Los líderes coloniales usaron esta masacre como **propaganda** —información para convencer a otros— contra los ingleses; esta información aumentó el odio de los colonos hacia ellos. Propusieron boicots más fuertes sobre los bienes ingleses. El Parlamento revocó —canceló de manera oficial— las Leyes Townshend excepto por el impuesto sobre el té. Samuel Adams y el **comité de correspondencia**, un grupo que ayudaba a transmitir las noticias acerca del Parlamento, distribuyeron una lista de quejas o denuncias de los colonos contra Inglaterra. Estas comunicaciones les ayudaron a unirse contra los ingleses.

1. ¿Qué fue la Masacre de Boston?

---



---



---



---



---

- **Una crisis por el té** (páginas 138–139)

El Parlamento aprobó la Ley del Té de 1773 para salvar la Compañía Británica de India Oriental de la ruina financiera. Esta ley permitía a la compañía embarcar té a las colonias sin pagar la mayor parte de los impuestos, y venderlo en forma directa a las tiendas, lo que hacía que su precio fuera más barato que el de los colonos. Esta compañía tenía una ventaja injusta, lo cual encolerizó más a los mercaderes coloniales. Los colonos prometieron impedir que los barcos de la compañía descargaran su té; las Hijas de la Libertad repartían panfletos que apoyaban un boicot y algunas mujeres marcharon y quemaron su té. Los colonos

# Guía de estudio



## Capítulo 5, Sección 2 (continúa)

lograron alejar de sus puertos los barcos de la compañía en todas las ciudades excepto Boston, sin embargo, el gobernador real no permitió que los barcos de la compañía dieran la vuelta y se marcharan. Samuel Adams y los miembros de los Hijos de la Libertad, vestidos como mohawks, abordaron un barco de la Compañía una noche y arrojaron por la borda 342 baúles de té en protesta. Este suceso se conoce como la Fiesta del Té de Boston.

- **Las leyes intolerables** (página 139)

Lord North, el primer ministro, pidió al Parlamento que castigara a Boston después de la Fiesta del Té. En 1774, el Parlamento respondió aprobando las Leyes Coercitivas —leyes estrictas contra Boston—. Los colonos las llamaron “leyes intolerables”; cerraban el Puerto de Boston, cortando los alimentos y suministros, hasta que los colonos pagaran por el té. Los derechos fueron cancelados, incluyendo el derecho de celebrar reuniones de ciudadanos. Los colonos fueron obligados a dejar que los soldados ingleses se quedaran en sus casas con ellos. Las leyes fortalecieron la determinación de los colonos. Otras colonias enviaron alimentos y suministros en apoyo.

**2.** ¿Qué sucesos condujeron a la Fiesta del Té de Boston?

---

---

---

---

---

---

# Guía de estudio

## Capítulo 5, Sección 3



Para usarse con las páginas 141–145 del libro de texto

### UN LLAMADO A LAS ARMAS

#### PALABRAS CLAVE

<b>milicia</b>	Grupos de soldados ciudadanos ( <i>página 142</i> )
<b>hombres del minuto o milicianos</b>	Compañías de milicia o soldados ciudadanos listos para pelear al minuto de que se les notificara ( <i>página 142</i> )
<b>leales</b>	Aquellos colonos que decidieron apoyar a Inglaterra ( <i>página 145</i> )
<b>patriotas</b>	Colonos determinados a pelear contra Inglaterra por la independencia americana ( <i>página 145</i> )

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has tenido un desacuerdo con un amigo o un familiar? ¿Qué hiciste para tratar de hacer las paces con esta persona? ¿Funcionaron tus acciones? ¿Tuviste que transigir con esta persona para que todos estuvieran felices?

En la sección anterior leíste acerca de cómo reaccionaron los colonos a los impuestos y restricciones que les impuso el parlamento inglés. Esta sección se centra en el establecimiento del Congreso Continental y los eventos que condujeron a la Revolución Americana.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo los colonos trataron de mantener sus derechos y evitar la guerra.

Resoluciones aprobadas por el Congreso Continental	
1.	
2.	
3.	



# Guía de estudio



## Capítulo 5, Sección 3 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **El Congreso Continental** (páginas 141–142)

En septiembre de 1774, 55 líderes políticos o delegados de todas las colonias, excepto Georgia, se reunieron en Filadelfia y establecieron el Congreso Continental. Formaron esta organización política unida para representar los intereses de todos los colonos americanos contra los ingleses. Aunque las colonias no estaban de acuerdo en todos los asuntos, sabían que tenían que trabajar juntos para proteger su libertad. Los delegados en el Congreso Continental lograron tres cosas importantes:

- A. Redactaron una declaración de quejas o denuncias llamando a la revocación de 13 leyes del Parlamento aprobadas desde 1763.
- B. Votaron para boicotear todos los bienes y el comercio inglés, no permitiendo que ningún bien inglés fuera traído a las colonias o cualquier bien colonial fuera embarcado a Inglaterra.
- C. Aprobaron una resolución para formar *milicias* —sus propias fuerzas armadas de soldados ciudadanos.

1. ¿Cuál fue la decisión más importante tomada en el Congreso Continental? ¿Por qué?

---



---



---



---



---

- **Las primeras batallas** (páginas 142–144)

Los colonos de Nueva Inglaterra esperaban que la lucha contra los ingleses se iniciara en su colonia, así que comenzaron a entrenar, fabricar balas y recolectar rifles y mosquetes. Algunas compañías de milicia se jactaban de que estarían listas para pelear un minuto después de que se les notificara, por lo que llegaron a conocerse como los *hombres del minuto* o *milicianos*.

El rey Jorge y el Parlamento enviaron varios miles de tropas al área de Boston y tenían más en camino. Las tropas fueron enviadas para quitarles todas las armas a la milicia de Massachusetts y arrestar a todos los líderes; esperaban detener la rebelión. Se enviaron 700 tropas inglesas a Concord, donde los colonos estaban almacenando armas y municiones. El doctor Joseph Warren vio a las tropas inglesas salir de la ciudad y avisó a Paul Revere y William Dawes, líderes de los Hijos de la Libertad, quienes cabalgaron hasta Lexington, al este de Concord, para advertir a Samuel Adams y John Hancock que los ingleses se aproximaban.

# Guía de estudio



## Capítulo 5, Sección 3 (continúa)

Setenta milicianos estaban esperando a las tropas inglesas en Lexington. Hubo disparos. Cuando todo terminó, ocho milicianos habían muerto. Las tropas inglesas marcharon sobre Concord y destruyeron los suministros que quedaban. Mientras se dirigían de regreso a Boston, milicianos ocultos a lo largo de la ruta les dispararon y mataron a 73 e hirieron al menos a 174. Las batallas de Lexington y Concord comenzaron la Revolución Americana, la lucha de América por su independencia de Inglaterra.

2. ¿Quién ganó las batallas de Lexington y Concord? ¿Los ejércitos estaban parejos? Explica.

---



---



---



---

• **Más acciones de la milicia** (páginas 144–145)

Los Chicos de la Montaña Verde, un grupo de neolingleses dirigido por Ethan Allen, capturaron el fuerte inglés de Ticonderoga en el lago Champlain unas semanas después; sorprendieron a los ingleses, quienes se rindieron con facilidad. Veinte mil personas respondieron al llamado por voluntarios hecho por los comités de correspondencia. Las milicias se reunieron en Boston donde ambos lados esperaban que el otro hiciera el siguiente movimiento.

Alrededor de 1,200 milicianos establecieron un fuerte en Bunker Hill y Breed’s Hill a lo largo del Puerto de Boston el 16 de junio de 1775, bajo el mando del coronel William Prescott. Al día siguiente, los soldados ingleses con bayonetas —armas parecidas a una lanza— cargaron contra los milicianos. Éstos les dispararon, conteniéndolos durante dos ataques, pero fueron obligados a retirarse después de que se les agotaron las municiones. Aun cuando los ingleses ganaron la batalla, más de 1,000 soldados ingleses resultaron muertos o heridos. No fue una victoria fácil.

A lo largo de las colonias, las personas estaban eligiendo partido. Algunos colonos, conocidos como *leales*, no deseaban rebelarse y permanecieron fieles al rey. Otros, llamados *patriotas*, estaban listos para pelear hasta que América ganara su independencia de Inglaterra.

3. ¿Por qué la batalla de Bunker Hill fue una victoria moral para los americanos?

---



---

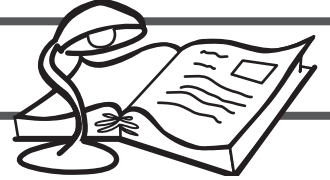


---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 5, Sección 4

Para usarse con las páginas 147–151 del libro de texto

### AVANZAR HACIA LA INDEPENDENCIA

#### PALABRAS CLAVE

- petición** Solicitud formal (*página 148*)
- preámbulo** Introducción a la Declaración de Independencia (*página 151*)

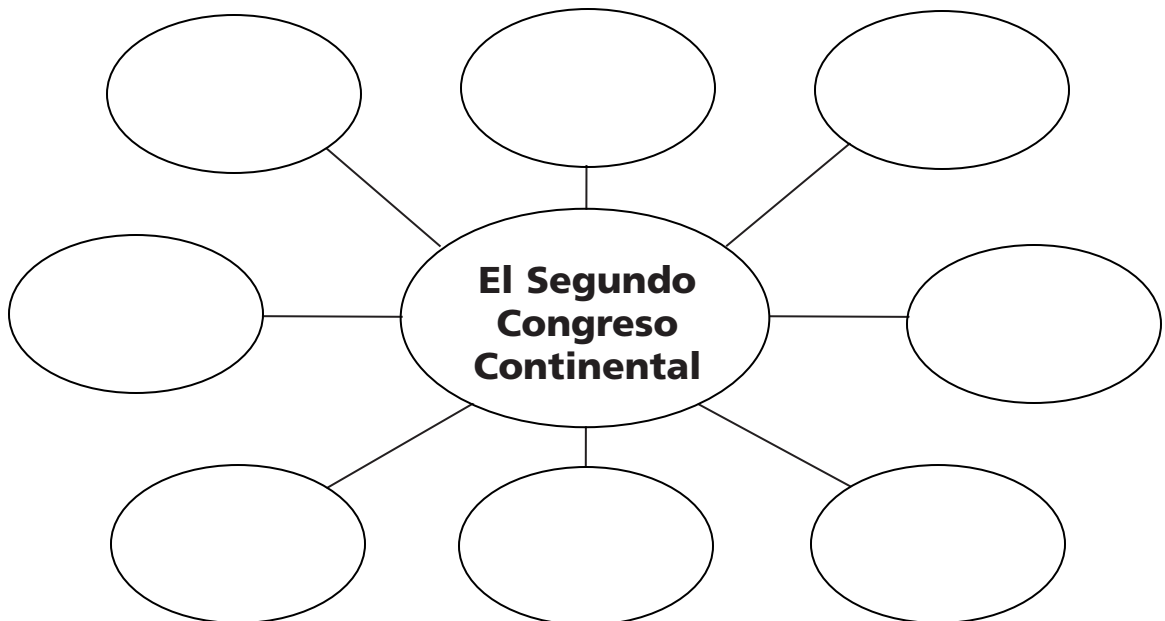
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has leído la Declaración de Independencia? ¿Puedes recordar cualquier cita famosa de este documento histórico? ¿Qué significa para ti?

En la sección anterior leíste acerca de cómo los líderes coloniales se reunieron en Filadelfia en 1774 y establecieron el Primer Congreso Continental. Esta sección se centra en cómo el Segundo Congreso Continental declaró a las colonias libres e independientes de Inglaterra.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa acerca de los logros del Segundo Congreso Continental, los cuales incluyen votar para aprobar la Declaración de Independencia.



# Guía de estudio

## Capítulo 5, Sección 4 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Surgen líderes coloniales** (páginas 147–150)

El Primer Congreso Continental se reunió en 1774. El Segundo Congreso Continental se reunió por primera vez el 10 de mayo de 1775. Los delegados incluían a John Adams, Samuel Adams, Patrick Henry, Richard Henry Lee y George Washington, estos hombres, los líderes políticos más grandes en América, también fueron delegados en el Primer Congreso Continental. Benjamin Franklin, John Hancock y Thomas Jefferson eran delegados nuevos.

El Segundo Congreso Continental logró muchas cosas:

- A.** Comenzó a gobernar las colonias.
- B.** Autorizó la impresión de dinero.
- C.** Estableció la primera oficina postal encabezada por Benjamin Franklin.
- D.** Se crearon comités para comunicarse con los nativos americanos y otros países.
- E.** Se organizó el Ejército Continental, bajo el mando de George Washington, para pelear contra los ingleses.
- F.** Esperando evitar la guerra suprema, el Congreso envió una solicitud formal al rey Jorge III, llamada la **Petición** de la Rama de Olivo, pidiendo paz y la protección de los derechos de los colonos.

Jorge III respondió contratando más de 30,000 soldados para enviarlos a América para ayudar a pelear a los soldados ingleses. Poco después de la Batalla de Bunker Hill, el general George Washington comenzó a convertir el creciente número de milicianos en un ejército entrenado y organizado, éste estuvo listo en marzo de 1776. Rodearon Boston y dispararon sus cañones sobre los ingleses, quienes se retiraron a sus barcos y navegaron hasta Nueva Escocia en el actual Canadá. En noviembre, cuando el Congreso se enteró de que los ingleses estaban planeando atacar Nueva York, el ejército de Washington dejó el fuerte Ticonderoga y capturó Montreal. Los soldados americanos pasaron el invierno fuera de Quebec después de que falló un ataque a la ciudad, dirigido por Benedict Arnold, luego regresaron al fuerte Ticonderoga.

A fines de 1775 y principios de 1776, más colonos comenzaron a apoyar la idea de la independencia completa de Inglaterra. En enero de 1776, Thomas Paine publicó *Sentido común*, un panfleto que persuadió a miles de colonos que la lucha de los patriotas por la libertad era importante y valía la pena, y no sólo era un desacuerdo menor por los impuestos.

1. ¿Qué fue la Petición de la Rama de Olivo?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 5, Sección 4 (continúa)

- **Las colonias declaran su independencia** (páginas 150–151)

El Segundo Congreso Continental, con John Hancock como presidente, debatió muchos asuntos; el más importante, sin embargo, fue si las colonias debían declarar su independencia o permanecer bajo el dominio inglés. En abril de 1776, los delegados de Carolina del Norte dijeron que apoyaban la independencia. Richard Henry Lee de Virginia propuso una resolución para que las colonias americanas cortaran todos sus lazos políticos con Inglaterra; mientras ésta se debatía en el Congreso, se eligió un comité para que comenzara a redactar una declaración de independencia. El comité, que incluía a Franklin, John Adams, Robert Sherman, de Connecticut, y Robert Livingston, de Nueva York, eligió a Thomas Jefferson para que lo redactara.

El 2 de julio de 1776, doce colonias votaron en favor de la resolución de Lee de declarar la independencia; Nueva York entro en el acuerdo más tarde. Los delegados hicieron pocos cambios a la declaración de Jefferson y la aprobaron el 4 de julio de 1776. John Hancock la firmó primero, seguido por otros 54 delegados. A lo largo de los recién declarados Estados Unidos, ciudadanos y soldados celebraron.

La Declaración tiene cuatro secciones principales:

- A.** La introducción o *preámbulo* explica las razones para formar un nuevo país. También declara que todos los hombres son creados iguales y tienen derecho a la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad.
  - B.** La segunda y tercera secciones enumeran los derechos de los colonos y sus quejas contra Inglaterra.
  - C.** La cuarta y última sección anuncia el establecimiento de una nueva nación.
- 2.** ¿Cuál fue la decisión más importante tomada por el Segundo Congreso Continental?

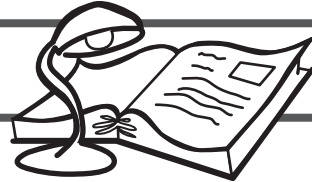
---

---

---

# Guía de estudio

## Capítulo 6, Sección 1



Para usarse con las páginas 162–168 del libro de texto

### LOS PRIMEROS AÑOS

#### PALABRAS CLAVE

- neutral** No inclinarse hacia ningún partido (página 163)
- mercenario** Soldados contratados (página 164)
- reclutar** Enlistar (página 165)

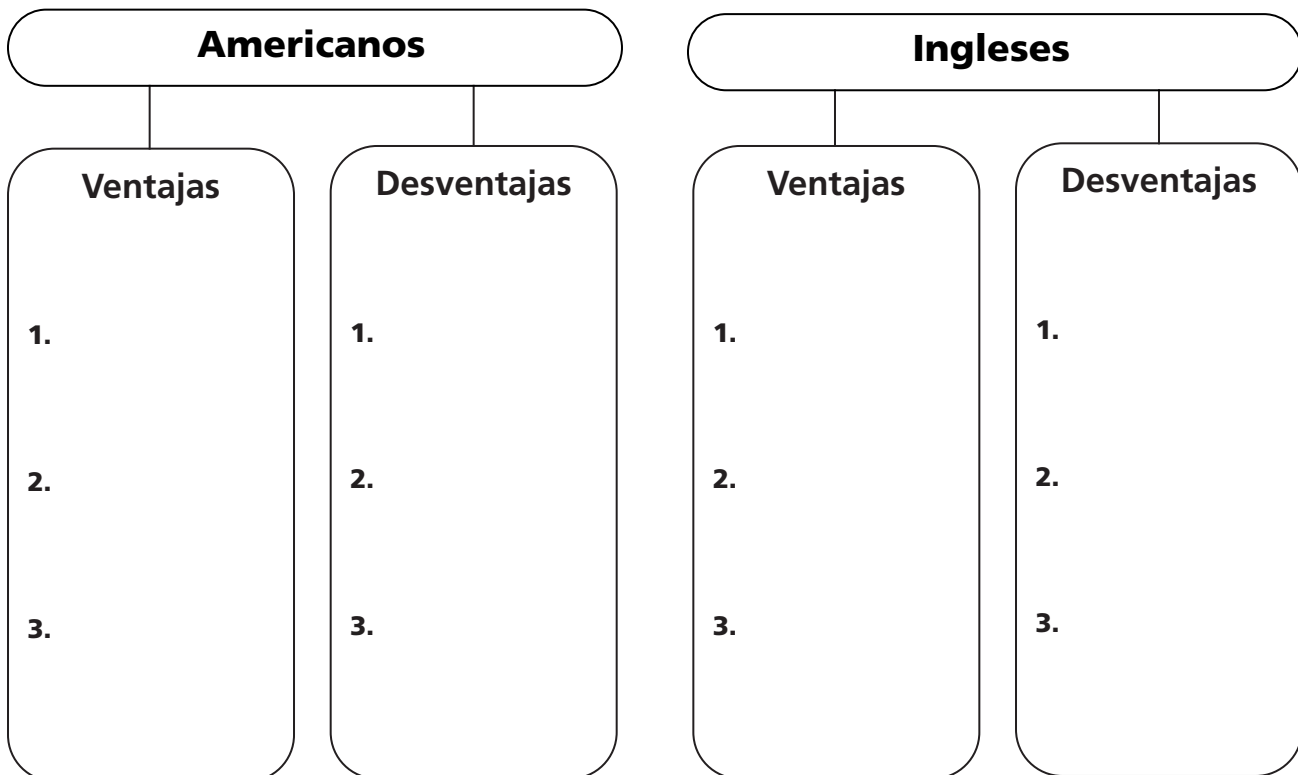
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has trabajado duro por una causa en la que creías? ¿Cuál fue? ¿Qué hiciste para apoyarla? ¿Tu trabajo logró alguna diferencia?

Esta sección se centra en las ventajas y desventajas de los ingleses y los americanos en la Revolución Americana.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo las victorias patriotas hicieron más lento el progreso de los ingleses.



Copyright © by The McGraw-Hill Companies, Inc.

# Guía de estudio



## Capítulo 6, Sección 1 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Los lados opuestos** (páginas 162–165)

Tanto los ingleses como los americanos creían que la guerra sería corta, sin embargo, John Adams creía que sería una larga y que se perderían muchas vidas. Inglaterra tenía muchas ventajas, incluyendo una armada y un ejército fuertes y bien entrenados, dinero y una población grande. Los patriotas estaban en desventaja, dependiendo de un ejército voluntario que carecía de experiencia, suministros y del apoyo de grupos de ciudadanos. Los leales, o tories, permanecían leales a Inglaterra, los cuáqueros estaban contra la guerra y algunas personas permanecieron *neutrales*, prefiriendo no tomar partido. Las Carolinas y Georgia tenían la población leal más fuerte, y Nueva Inglaterra tenía la más débil.

Muchos leales creían que las razones de los patriotas para rebelarse contra Inglaterra no eran lo bastante fuertes para justificar una guerra, además de que muchos pertenecían a la Iglesia anglicana, dependían de los ingleses para sus trabajos o temían lo que sucedería. Muchos esclavos afroamericanos se volvieron leales cuando Inglaterra les ofreció su libertad a cambio de luchar contra los patriotas. Las lealtades a un lado o al otro con frecuencia dividieron a familias y amigos.

Las ventajas de los patriotas incluían su fuerte deseo de proteger su libertad y luchar en su propio suelo. Los ingleses tenían que embarcar tropas y suministros a través del océano y no estaban familiarizados con el territorio una vez que arribaban. Usaron soldados alemanes pagados llamados *mercenarios* —también conocidos como hessianos, pues provenían de la provincia germana Hess— para pelear contra los colonos. Los patriotas tenían más que perder que los hessianos, lo que los hacía más determinados a ganar. El liderazgo de George Washington fue una ventaja importante para los patriotas.

Los estados eran muy diferentes entre sí. Estaban reacios a ceder el poder al Congreso después de romper con el dominio inglés. El Congreso estableció el Ejército Continental pero tenía problemas tanto para *reclutar* —enlistar— soldados como para recaudar dinero para la guerra. Washington deseaba que los soldados firmaran por un término de tres años de servicio o por lo que durara la guerra. Muchos firmaron sólo por un año. Las mujeres también pelearon por los patriotas.

1. ¿Todos los americanos apoyaron la guerra de independencia? Explica.

---



---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 6, Sección 1 *(continúa)*

- **Lucha en Nueva York** *(páginas 166–167)*

Pocas tropas tomaron parte en las primeras batallas, pero durante el verano de 1776 Inglaterra desplegó una demostración de fuerza, enviando 32,000 soldados a Nueva York. El general Washington, con menos de 20,000 soldados americanos, peleó contra las tropas inglesas del general William Howe en la Batalla de Long Island y perdió en forma grave. Los suministros eran limitados; muchos miembros del Ejército Continental no tenían zapatos, calcetines ni chaquetas. Se retiraron a través de Manhattan, Nueva Jersey y entraron en Pennsylvania en noviembre. Algunos soldados completaron su servicio y se marcharon, mientras otros desertaron. El panorama era desalentador.

**2.** ¿Por qué las tropas americanas perdieron la Batalla de Long Island?

---

---

---

---

- **Avances patriotas** *(página 167)*

Washington le dijo al Congreso Continental que necesitaba más tropas con urgencia y les pidió que reclutaran a afroamericanos libres. Los estados sureños, temerosos de una revuelta, habían persuadido al Congreso de enlistar afroamericanos, sin embargo, desesperados, todos los estados excepto Carolina del Sur los enlistaron en el ejército.

Los ejércitos no esperaban luchar durante el invierno. Washington vio una oportunidad de sorprender a los ingleses atacando a sus tropas en diciembre en Trenton, Nueva Jersey. Las fuerzas americanas capturaron a más de 900 hessianos. Luego fueron a Princeton, Nueva Jersey, e hicieron que se replegaran las tropas inglesas y su apoyo. Estas victorias levantaron el ánimo de las tropas americanas.

**3.** ¿Quién ganó las batallas en Trenton y Princeton, Nueva Jersey?

---

---

---



# Guía de estudio



## Capítulo 6, Sección 1 (continúa)

- **Un plan inglés para la victoria** (páginas 167–168)

El plan inglés para 1777 era capturar Albany en Nueva York, controlar el río Hudson, separar los estados del centro de Nueva Inglaterra y destruir las tropas patriotas. Los ingleses capturaron Filadelfia donde pasaron el invierno. Los patriotas bloquearon sus caminos cuando los ingleses trataron de avanzar hacia Albany. Cuando los casacas rojas trataron de capturar Bennington, Vermont, fueron derrotados. Con los suministros y las tropas agotándose, los ingleses se retiraron a Saratoga, Nueva York.

En Saratoga, aún esperando refuerzos, los ingleses fueron rodeados por tropas americanas tres veces más numerosas. El general Burgoyne y más de 5,700 soldados se rindieron el 7 de octubre de 1777.

**4.** ¿Por qué fue la victoria de Saratoga un momento crucial en la guerra?

---

---

---

# Guía de estudio

## Capítulo 6, Sección 2



Para usarse con las páginas 172–176 del libro de texto

### LA GUERRA CONTINÚA

#### PALABRAS CLAVE

- desertar** En la milicia, abandonar sin autorización el puesto (*página 173*)
- inflación** Incremento en el suministro de dinero que causa que aumente el precio de los bienes (*página 175*)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has tenido que pedir ayuda a otros cuando tenías un problema que no podías resolver solo? ¿Cómo respondieron las personas a las que se lo pediste? ¿Fueron útiles? ¿Sentiste que te apoyaron? ¿Cómo te sentiste cuando compartiste tu problema con alguien que se preocupaba y que estaba dispuesto a ayudar?

En la sección anterior leíste acerca de las ventajas y desventajas de los ingleses y los americanos. Esta sección se centra en las dificultades que enfrentaron los patriotas y la ayuda que recibieron de países europeos.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en el apoyo que los europeos le dieron a los americanos.



Copyright © by The McGraw-Hill Companies, Inc.

# Guía de estudio



## Capítulo 6, Sección 2 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Ganan los aliados** (páginas 172–175)

Después de la victoria en Saratoga en octubre de 1777, Francia anunció su apoyo para Estados Unidos; se estableció un acuerdo comercial y formaron una alianza —acuerdo formal para unirse— contra los ingleses. Francia declaró la guerra a Inglaterra y envió dinero, suministros y tropas para ayudar a los patriotas, además de otros países europeos a los cuales les desagradaba Inglaterra y ayudaron a los americanos. Aunque España no reconoció la independencia americana hasta después de la guerra, le declaró la guerra a Inglaterra en 1779. Las tropas inglesas fueron desviadas de otras áreas cuando las españolas en Louisiana hicieron que se retiraran de Baton Rouge y Natchez. El ejército español capturó los fuertes ingleses en Mobile y Pensacola en 1780.

Las tropas inglesas y americanas pasaron el invierno a unos 32 kilómetros de distancia entre sí. Los ingleses se establecieron en Filadelfia y los americanos en Valley Forge. El invierno fue duro. Las tropas americanas sobrevivieron sin alimentos, ropas o refugios decentes. Estaban débiles y tenían frío. Muchos soldados *desertaron* —abandonaron sin permiso— del Ejército Continental. De algún modo éste sobrevivió el invierno y las condiciones mejoraron poco a poco. La moral de todos se elevó cuando oyeron de la alianza franco-americana en la primavera de 1778. Nuevos soldados se unieron al ejército.

También llegó apoyo de otros europeos. Un noble francés, el marqués de Lafayette, compró un barco y zarpó a América para unirse a la causa americana. Casimir Pulaski y Thaddeus Kosciusko, dos polacos, también pelearon al lado de los americanos; Pulaski murió luchando en batalla por el Ejército Continental. Un exoficial del ejército alemán, Friederich von Steuban, ayudó a entrenar a los soldados americanos en Valley Forge. Juan de Miralles de España persuadió a España, Cuba y México para que enviaran dinero a los patriotas; él también prestó dinero para la causa.

El dinero siempre era un problema debido a que el Congreso no tenía la autoridad para recaudarlo por medio de impuestos y necesitaba más del que estaban dando los estados y otros países, en consecuencia, imprimió más papel moneda de lo que valía el oro y la plata que tenían. Esto causó *inflación* —aumentó en el precio de los bienes— las personas dejaron de usar el papel moneda porque no valía nada.

**1.** ¿Qué apoyo recibieron los patriotas de países extranjeros?

---

---

---

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 6, Sección 2 (continúa)

- **La vida en el frente nacional** (páginas 175–176)

La vida de las mujeres cambió con tantos hombres lejos en la guerra. Se ocuparon de las labores de los hombres y dirigieron sus negocios, por ello comenzaron a cuestionar su propia igualdad. Algunas creían que las niñas debían recibir la misma educación que los niños debido a que sus mentes eran igual de buenas. Abigail Adams le dijo a su esposo, John, que era injusto que el Congreso hablara de libertad e independencia para la nación y aún tuviera poder sobre sus esposas. En esa época estas ideas eran muy extremas.

Muchos leales lucharon con los ingleses, con frecuencia espiando a los patriotas, otros dejaron las colonias y se fueron a Inglaterra, Florida, los montes Apalaches y Canadá. Aquellos que se quedaron en ocasiones fueron víctimas de violencia o arrestados y tratados como traidores; sus vecinos no deseaban tener nada que ver con ellos.

Muchos americanos blancos comenzaron a cuestionar la esclavitud. El gobernador de Nueva Jersey pidió a la legislatura que liberara a las personas esclavizadas, pues la esclavitud estaba contra sus creencias en el cristianismo y la humanidad. Los americanos esclavizados en New Hampshire solicitaron su libertad de la legislatura. Soldados afroamericanos lucharon en la Revolución Americana desde el principio. Unos cuantos estados, incluyendo Vermont, New Hampshire, Massachusetts y Pennsylvania, trataron de poner fin a la esclavitud en sus estados. Estos primeros esfuerzos fallaron; la esclavitud no fue abolida —prohibida— hasta muchos años después.

**2.** ¿Qué efectos tuvo la revolución en las mujeres, leales y afroamericanos?

---

---

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 6, Sección 3

Para usarse con las páginas 177–182 del libro de texto

### LA GUERRA SE MUEVE HACIA EL OESTE Y EL SUR

#### PALABRAS CLAVE

<b>bloqueo</b>	Cierre de ciudades y puertos con barcos (página 179)
<b>corsario</b>	Barcos mercantes de propiedad privada equipados con armas (página 179)
<b>guerra de guerrillas</b>	Pequeña banda de soldados que aparece de repente, ataca y desaparece (página 180)

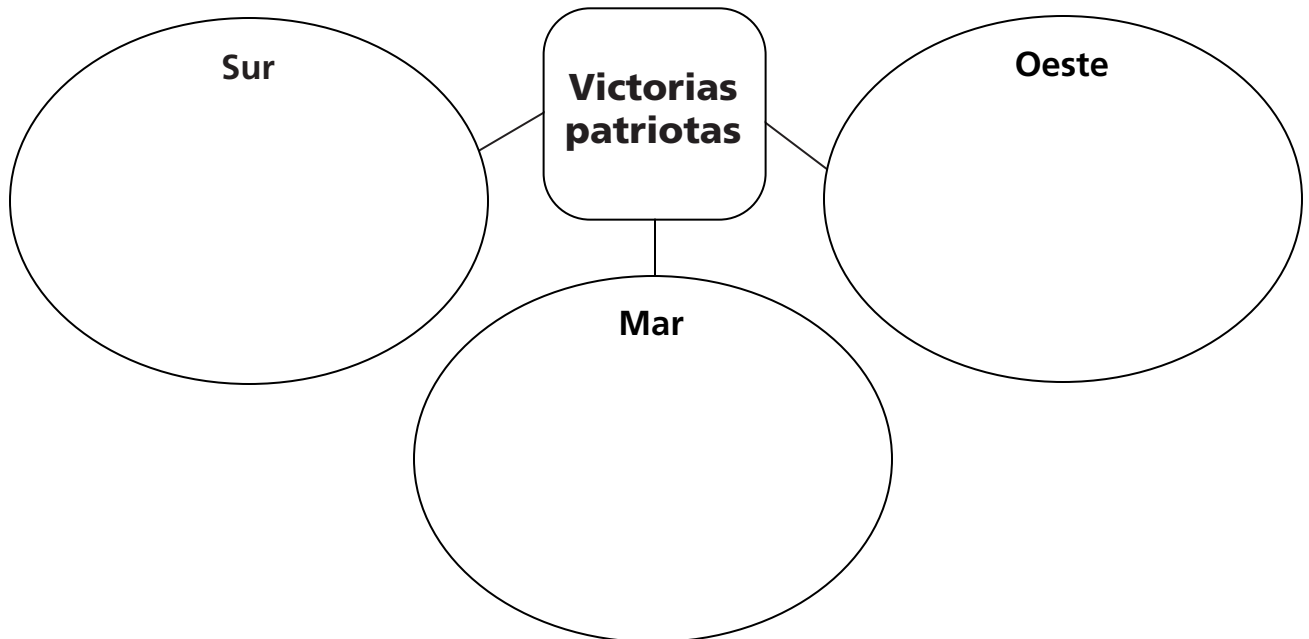
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez te has preguntado cómo sería tener una guerra en suelo estadounidense o en el mar a lo largo de nuestras costas? ¿Cómo cambiaría tu vida? ¿Cómo te sentirías si tu padre o tus hermanos tuvieran que ir a la guerra? ¿Qué sucedería si los miembros de tu familia apoyaran bandos diferentes?

En la sección anterior leíste sobre las dificultades que enfrentaron los patriotas y la ayuda que recibieron de países europeos. Esta sección se centra en la forma en que la guerra se extendió hacia el oeste y el sur.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en las victorias patriotas que se ganaron en el sur, el oeste y el mar.



# Guía de estudio

## Capítulo 6, Sección 3 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Guerra en el Oeste** (páginas 177–178)

Muchos nativos americanos en la frontera occidental ayudaron a los ingleses que eran una amenaza menor para ellos. Incursionaban en asentamientos americanos y los atacaban. El comandante inglés Henry Hamilton en Detroit le pagaba dinero a los nativos americanos por el cuero cabelludo de los colonos. George Rogers Clark de la milicia de Virginia y sus soldados deseaban terminar con los ataques a los colonos, capturaron el puesto inglés en Kaskaskia en lo que ahora es Illinois y el poblado de Vincennes en el actual Indiana. Los soldados ingleses recapturaron este último y más tarde se rindieron a Clark. Esto les dio a los americanos un bastión en el Oeste.

1. ¿Cómo debilitó a los ingleses George Rogers Clark?

---

---

---

---

---

- **Gloria en el mar** (páginas 178–179)

La lucha ocurría en tierra y mar. La poderosa armada inglesa **bloqueó** —cerró— ciudades y puertos con su flota de barcos. Los barcos americanos y aliados no podían entrar o salir de los puertos americanos, lo cual hizo que escasearan los suministros y las tropas extranjeras. Se construyeron trece barcos americanos, pero muchos fueron capturados por los ingleses o destruidos por los americanos para impedir que los ingleses los tomaran. Los **corsarios** —barcos mercantes privados equipados con armas— americanos tenían más éxito que la armada americana. El Congreso pagó aproximadamente a 2,000 corsarios para que atacaran a los ingleses. John Paul Jones, un oficial naval y héroe americano, incursionó en puertos ingleses y atacó el buque de guerra inglés *Serapis* frente a la costa de Inglaterra navegando en un barco francés. Después de una gran batalla, el barco inglés se rindió y el de Jones lo hundió.

# Guía de estudio



## Capítulo 6, Sección 3 (continúa)

2. ¿Por qué los americanos dependían de corsarios durante la guerra?

---

---

---

---

---

• **Luchas en el Sur** (páginas 179–182)

Los ingleses decidieron cambiar su plan, usar el poder marítimo y concentrarse en el Sur donde había muchos leales. En los primeros años, los americanos habían salvado Charleston; a fines de 1778, las tropas inglesas tomaron el control de la ciudad costera de Savannah, Georgia, y Charleston, la peor derrota americana de la guerra, se rindió en mayo. En julio de 1780 las fuerzas inglesas resultaron victoriosas en Camden, Carolina del Sur; sin embargo, los ingleses no estaban familiarizados con la **guerra de guerrillas** —pequeñas bandas de soldados aparecían de pronto, atacaban y luego desaparecían—. Los ingleses no podían detener estos ataques sigilosos ni atrapar a un notorio rebelde llamado Francis Marion, conocido como el Zorro del Pantano.

Cuando los patriotas obligaron a los ingleses a retirarse de Kings Mountain, Carolina del Norte, recibieron más apoyo de los sureños, pues estaban cansados de que sus hogares y granjas fueran arruinados y deseaban terminar la guerra. En enero de 1781 los americanos ganaron una batalla en Cowpens, Carolina del Sur, pero perdieron una batalla en Guilford Courthouse en Greensboro. Aun cuando las fuerzas americanas se retiraron, los ingleses perdieron muchos soldados y abandonaron las Carolinas, marcharon al norte hasta Virginia y casi capturaron a Thomas Jefferson y la legislatura de Virginia. Cornwallis y sus tropas inglesas esperaron en Yorktown más órdenes.

3. ¿Cuál fue una estrategia de guerra popular de los patriotas en el Sur?

---

---

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 6, Sección 4

Para usarse con las páginas 183–187 del libro de texto

### LA GUERRA SE GANA

#### PALABRAS CLAVE

- ratificar** Aprobar (página 185)
- emboscada** Ataque por sorpresa (página 187)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguno de tus parientes ha servido en una guerra? ¿En cuál? ¿Qué función desempeñó? ¿Fue honrado por sus servicios?

En la sección anterior leíste sobre la forma en que la guerra revolucionaria se extendió hacia el Sur y el Oeste. Esta sección se centra en la forma en que las colonias americanas superaron muchas desventajas para ganar su independencia.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo una fuerza patriota combinada aseguró la independencia de Estados Unidos.

### La Batalla de Yorktown

<b>1.</b>	
<b>2.</b>	
<b>3.</b>	
<b>4.</b>	
<b>5.</b>	
<b>6.</b>	
<b>7.</b>	



# Guía de estudio



## Capítulo 6, Sección 4 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Victoria en Yorktown** (páginas 183–185)

Barcos de guerra franceses que transportaban al general conde de Rochambeau y más de 5,000 soldados llegaron a Newport, Rhode Island, en julio de 1780, sin embargo, la emoción por la ayuda tan anhelada duró poco, ya que barcos ingleses llegaron poco después y atraparon a los franceses en Newport; los americanos tuvieron que esperar otro año para que llegara una segunda flota de barcos franceses de las Indias Occidentales. Washington ubicó sus tropas al norte de la ciudad de Nueva York para vigilar las actividades de los ingleses bajo el mando del general Clinton.

Washington sabía que el marqués de Lafayette y sus tropas patriotas habían contenido a las inglesas, bajo el mando de Cornwallis, en la península de Yorktown. En agosto de 1781, se enteró que la segunda flota de barcos franceses bajo el mando del almirante François de Grasse se dirigía hacia la bahía de Chesapeake en lugar de Nueva York. Washington cambió sus planes en secreto y se dirigió a Yorktown, Virginia. Otros tres grupos de patriotas se le unirían: los soldados patriotas al mando de Lafayette, el ejército franco-americano de Rochambeau de Rhode Island y el almirante De Grasse y la armada francesa. Mantuvieron en secreto su destino para que Clinton pensara que los americanos aún planeaban atacar la ciudad de Nueva York en lugar de apresurarse a ayudar a Cornwallis; ni siquiera los soldados sabían hacia donde se dirigían.

Las 7,500 tropas inglesas y hessianas de Cornwallis fueron rodeadas por tierra y por mar por 14,000 americanos y franceses que abrieron fuego sobre ellos. Cornwallis se rindió el 9 de octubre, lo que constituyó una victoria importante para los patriotas.

**1.** ¿Por qué los americanos pudieron derrotar a los ingleses en Yorktown?

---

---

---

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 6, Sección 4 (continúa)

### • Independencia (páginas 185–187)

Hubo otras batallas, pero después de Yorktown los ingleses decidieron que la guerra era demasiado costosa para continuar. Delegados de ambos lados redactaron un tratado en París, el cual fue **ratificado** —aprobado— por el Congreso en abril. El Tratado de París final fue firmado el 3 de septiembre de 1783. Inglaterra acordó retirar todas las tropas de América y hacer la paz con Francia, España y los Países Bajos. Entre otras cosas, a los americanos se les permitía pescar frente a la costa de Canadá. Estados Unidos acordó que los mercaderes ingleses tenían derecho a cobrar lo que les debían los americanos y que las propiedades de los leales serían devueltas. George Washington renunció al ejército y regresó con su familia en Mount Vernon.

Muchos factores contribuyeron a la victoria e independencia americanas:

- A.** Los americanos lucharon en su propio suelo; los ingleses tenían que traer tropas y suministros a través del océano Atlántico.
- B.** Los ingleses dependían de su poderosa armada para apoyo; no tuvieron apoyo de la armada en Yorktown debido a que sus barcos fueron bloqueados.
- C.** Los ingleses tenían éxito al tomar ciudades, pero tenían problemas en el campo.
- D.** Los patriotas estaban familiarizados con el territorio y sabían dónde poner una **emboscada** —ataque sorpresa.
- E.** Los americanos recibieron ayuda de otras naciones.
- F.** Los patriotas compartían una gran determinación y espíritu.

### 2. ¿Cuáles fueron los detalles del Tratado de París?

---

---

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 7, Sección 1

Para usarse con las páginas 192–198 del libro de texto

### LOS ARTÍCULOS DE LA CONFEDERACIÓN

#### PALABRAS CLAVE

<i>constitución</i>	Plan de gobierno (página 193)
<i>bicameral</i>	Legislatura con dos cámaras (página 193)
<i>república</i>	Gobierno en el que los ciudadanos gobiernan por medio de representantes electos (página 193)
<i>petición</i>	Solicitud formal por escrito (página 196)
<i>ordenanza</i>	Ley (página 196)
<i>depreciar</i>	Disminución del valor (página 197)

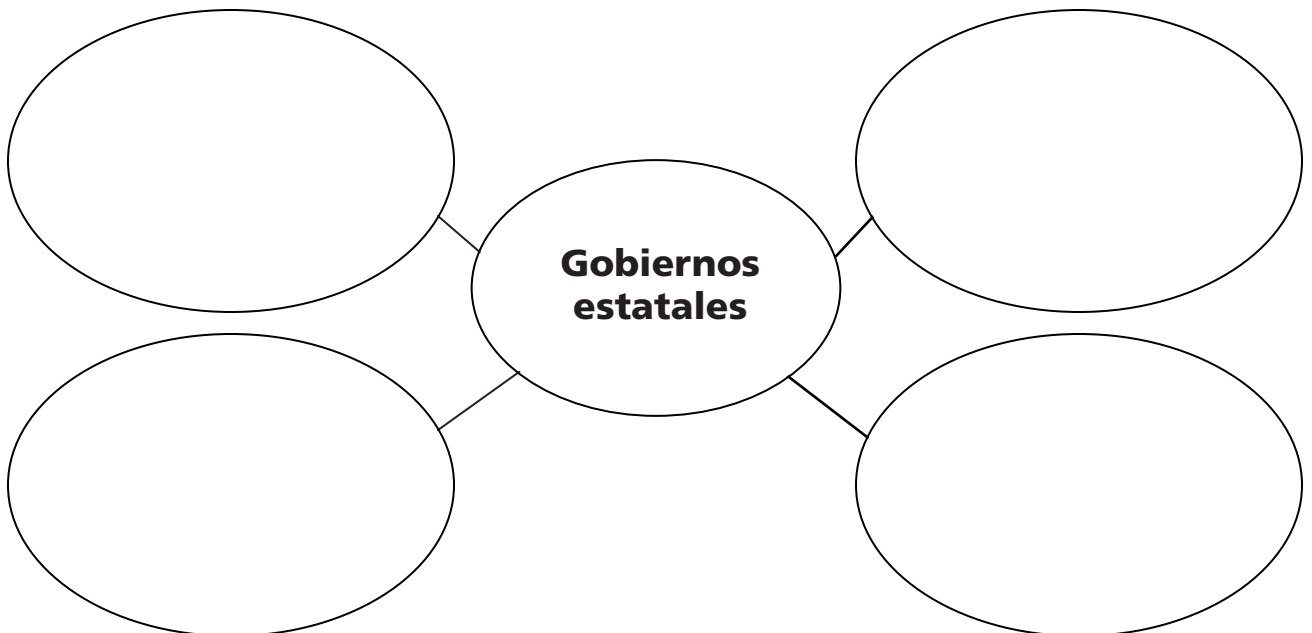
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has ayudado a hacer las reglas para un juego o un club? ¿Fue difícil para los miembros ponerse de acuerdo? ¿Cómo te sentiste acerca de las reglas?

Esta sección se centra en la forma en que los estados y el país trataron de definir los poderes que cada uno tendría.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en los poderes del gobierno bajo los artículos de la Confederación.



# Guía de estudio

## Capítulo 7, Sección 1 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Trece estados independientes** (páginas 192–193)

Inglaterra no creía que el gobierno americano fuera muy fuerte o efectivo; ignoró el Tratado de París y conservó soldados en puestos en la frontera americana. En mayo de 1776 los americanos estaban ocupados formando sus propios gobiernos. Cada estado organizó su gobierno y adoptó una **constitución** —plan que explica cómo operará el gobierno—. Para 1780 Connecticut y Rhode Island eran los únicos estados que seguían sus cartas coloniales en lugar de crear constituciones nuevas. La mayor parte de los estados incluyó disposiciones para prevenir abusos de poder y casi todas las constituciones incluían disposiciones para legislaturas **bicamerales** —con dos cámaras—. Las legislaturas, formadas por representantes electos del pueblo, eran la rama más poderosa del gobierno. Pennsylvania reemplazó el cargo de gobernador con un ayuntamiento electo de 12 miembros. Para votar, uno tenía que ser un hombre de por lo menos 21 años de edad y poseer propiedades o pagar impuestos. La mayor parte de los estados limitaba el voto a los hombres blancos, pero unos cuantos permitían votar a los hombres negros libres, hubo desacuerdos respecto del tema conforme cada estado se volvió autónomo.

1. ¿Por qué la mayor parte de los estados dividió el poder entre dos ramas de gobierno?

---

---

- **Formación de una república** (páginas 193–195)

Los estados acordaron que el gobierno sería una **república** —forma de gobierno mandado por el pueblo por medio de sus representantes electos—. Un comité hizo el borrador de una constitución que fue aprobado por el Segundo Congreso Continental en noviembre de 1777. El plan fue llamado Artículos de la Confederación y daba a cada estado su libertad e independencia. Al gobierno central, o Confederación del Congreso, se le dio el poder de manejar las relaciones con otros países, establecer un ejército, pedir dinero prestado y emitir moneda o formas de dinero; no tenía el poder de cobrar impuestos a los estados, obligar a las personas a unirse al ejército o regular el comercio y debía pedir a las legislaturas estatales dinero o tropas; los estados podían elegir si contribuían o no. Comités del Congreso tomaban el lugar de un jefe ejecutivo o presidente.

La Confederación del Congreso se volvió Estados Unidos de manera oficial después de que los trece estados aprobaron los Artículos de la Confederación el 1o. de marzo de 1781; cada estado tenía un voto. Todos los estados acordaron renunciar a las reclamaciones de tierras al oeste de los montes Apalaches.

# Guía de estudio



## Capítulo 7, Sección 1 (continúa)

La Confederación ganó la guerra de independencia y estipulaba nuevos estados en el Oeste. Sin embargo, el gobierno, bajo los Artículos de la Confederación, no era lo bastante fuerte como para manejar todos los problemas que enfrentaba; su autoridad era limitada. Nueve estados tenían que votar en favor de las leyes nuevas y cualquier cambio en los Artículos requería acuerdo de los trece estados.

### 2. ¿Qué autoridad tenía la Confederación del Congreso?

---

---

### • Nuevas políticas de tierras (páginas 195–196)

Conforme crecía la población al oeste de los montes Apalaches, los colonos deseaban formar estados e incorporarse a la unión. Los Artículos no tenían previsiones para agregar nuevos estados. En 1784, el territorio occidental fue dividido en distritos autónomos más pequeños con la aprobación del Congreso. Los distritos podían solicitar —hacer la *petición*— el carácter de estado cuando su población igualara a la del más pequeño.

Una *ordenanza* o ley, aprobada por el Congreso en 1785, dio como resultado la división de las tierras occidentales al norte del río Ohio en municipios. La tierra era vendida por un mínimo de un dólar el acre. Los especuladores —personas que esperaban obtener una ganancia por su inversión— compraron grandes áreas de tierra barata. Las tierras al norte del río Ohio y al este del río Mississippi se convirtieron en el Territorio del Noroeste bajo la Ordenanza del Noroeste de 1787. Este territorio fue dividido luego entre tres y cinco territorios más pequeños; a éstos se les permitía solicitar el carácter de estado cuando la población alcanzara los 60,000. La ordenanza protegía los derechos de los colonos, incluyendo la libertad de religión y el derecho de un juicio con jurado. La ley fue la primera en Estados Unidos en prohibir la esclavitud y la servidumbre involuntaria.

### 3. ¿Cómo podía volverse estado un territorio bajo la Ordenanza del Noroeste?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 7, Sección 1 (continúa)

- **Problema en dos frentes** (páginas 197–198)

El gobierno de la Confederación no tenía poder de tratar los problemas financieros del país, y los problemas con Inglaterra y España por cuestiones de tierra y comercio continuaban. Para 1781 el dinero impreso durante la guerra revolucionaria se había **depreciado** —perdido valor— y casi no valía nada. El Congreso y los estados imprimieron papel moneda sin el oro y la plata que lo respaldaran. Tampoco tenía poder para cobrar impuestos a los ciudadanos; debía a otros países y a varios ciudadanos mucho dinero después de la guerra.

El gobierno no pudo hacer cumplir el Tratado de París de 1783 y hacer que las tropas inglesas dejaran las tierras al este del río Mississippi; éstas todavía mantenían fuertes en la región de los Grandes Lagos. Los mercaderes ingleses lograron impedir que los americanos comerciaran con las Indias Occidentales y otros mercados.

Los americanos comenzaron poco a poco a darse cuenta que necesitaba dársele más poder al gobierno de Estados Unidos. Para prevenir una expansión hacia el oeste, España bloqueó la parte baja del río Mississippi a los embarques americanos en 1784, lo cual redujo el comercio de los americanos. En 1786 España acordó con América la frontera entre Georgia y la Florida española, a cambio, los americanos acordaron limitar los embarques en el río Mississippi. Los líderes, incluyendo a George Washington, estaban preocupados por el futuro de América.

**4.** ¿Por qué la economía americana falló después de la revolución?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 7, Sección 2

Para usarse con las páginas 199–205 del libro de texto

### CONVENCIÓN Y COMPROMISO

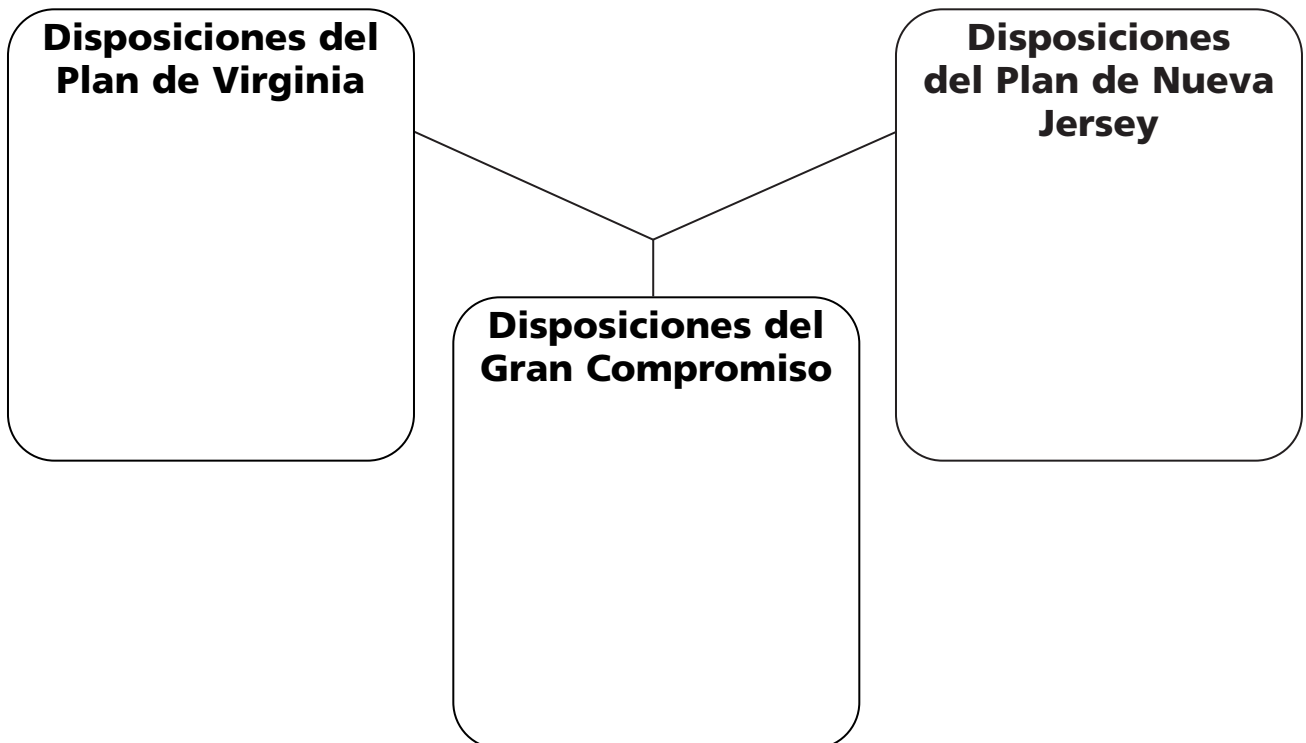
#### PALABRAS CLAVE

<b>depresión</b>	Periodo de actividad económica lenta y aumento del desempleo (página 199)
<b>manumisión</b>	Liberación de las personas esclavizadas (página 201)
<b>proporcional</b>	Equivalente en tamaño (página 203)
<b>compromiso</b>	Acuerdo entre dos o más lados en el que cada uno cede algo de lo que desea (página 204)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has tenido un desacuerdo con alguien? ¿Acordaron un compromiso, es decir, ceder algo para ganar otra cosa más importante? ¿Qué cediste? ¿Qué ganaste?

En la sección anterior leíste sobre los problemas que tuvo Estados Unidos bajo los Artículos de la Confederación. Esta sección se centra en los problemas confrontados en la Convención Constitucional.



# Guía de estudio



## Capítulo 7, Sección 2 (continúa)

### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama de la página anterior para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo los delegados a la convención se comprometieron a elaborar el borrador de una nueva constitución.

### LEE Y APRENDE

#### • Depresión económica (páginas 199–201)

Los americanos enfrentaron problemas financieros después de la guerra revolucionaria. La economía estaba en **depresión**. El desempleo —carencia de trabajo— era alto y la actividad económica lenta. Las plantaciones estaban dañadas, las exportaciones de arroz disminuyeron y los ingleses bloquearon el comercio americano con las Indias Occidentales. El gobierno tenía grandes deudas con otros países por su ayuda durante la guerra. Los agricultores no podían vender sus bienes. Los estados no podían permitirse pagar al gobierno para ayudar a pagar las deudas de guerra. Había una escasez grave de dinero.

A los agricultores en Massachusetts les desagradaba la forma en que el gobierno trataba a sus ciudadanos; ellos estaban molestos con el gobierno por tomar las tierras de los agricultores y encarcelar a las personas debido a que no podían pagar sus deudas. Deseaban que ayudara a las personas que tenían deudas. En 1786 Daniel Shays y un grupo de agricultores se rebelaron, obligando a los tribunales a cerrar; sus acciones impidieron que los jueces les quitaran sus tierras. Luego, en 1787, Shays y más de 1,000 agricultores trataron de tomar armas y municiones del arsenal federal en Springfield, Massachusetts. Se rehusaron a detenerse aun cuando fueron advertidos. La milicia estatal disparó sus armas y mató a cuatro rebeldes, terminando con la rebelión.

Entre 1776 y 1786, once estados tenían leyes que prohibían la esclavitud o tenían impuestos grandes a la importación de esclavos africanos. La esclavitud era legal en Carolina del Sur y Georgia debido a que las plantaciones y la economía en los estados sureños dependía de la mano de obra de los esclavos. Muchos americanos no estaban de acuerdo con la práctica de la esclavitud. Los cuáqueros fueron los primeros que organizaron una sociedad antiesclavista en 1774. En 1780 los esclavos en Pennsylvania fueron liberados en forma gradual como resultado de una nueva ley. Otros estados siguieron, aboliendo la esclavitud. La ley de Virginia fomentaba la **manumisión** —liberación de personas esclavizadas—. El país se dividió por esta cuestión. En 1787, cuando se planeaba un nuevo gobierno, cada lado renunció a algo de lo que deseaba con el fin de hacer un **compromiso**.

#### 1. ¿Cuáles fueron las causas de la rebelión de Shays?

---



---



# Guía de estudio



## Capítulo 7, Sección 2 (continúa)

- **Una llamada para el cambio** (página 201)

Debido a todos los problemas enfrentados por la Confederación del Congreso, muchos estados deseaban reformar los Artículos de la Confederación. Algunos estados favorecían un gobierno nacional fuerte, otros deseaban que cada estado tuviera su propio poder. En 1786 Alexander Hamilton propuso una reunión de delegados en Filadelfia para discutir cuestiones comerciales y considerar cambiar dichos artículos; James Madison apoyó el cambio. Cuando George Washington accedió a asistir, otros líderes políticos también lo hicieron.

2. ¿Por qué Alexander Hamilton propuso una reunión de delegados?

---



---

- **La Convención Constitucional** (páginas 202–203)

Cincuenta y cinco delegados cultos, con un rango de edad de menos de 30 años a más de 80, se reunieron en Filadelfia en mayo de 1787. Había varios líderes en el grupo de delegados varones blancos, incluyendo a George Washington, Benjamin Franklin y James Madison. Washington fue elegido para dirigir las reuniones, las cuales fueron secretas. Una mayoría de los estados tenía que estar representada; cada estado tenía un voto. Las decisiones se basaban en una mayoría simple —mayor cantidad de votos—. James Madison, conocido como el *Padre de la Constitución*, fue el autor del plan de gobierno que aprobó la Convención.

Edmund Randolph y los delegados de Virginia sorprendieron a todos al proponer que se creara un gobierno nacional fuerte en lugar de revisar los Artículos de la Confederación. Su plan, creado sobre todo por James Madison, fue llamado *Plan de Virginia*. Los estados más pequeños estaban contra el plan debido a que exigía un número **proporcional** de delegados tanto para la cámara alta como para la baja de una legislatura de dos cámaras. El número de representantes correspondería en tamaño a la población de los estados; los de poblaciones más grandes tendrían más representantes y, por consiguiente, más poder. El plan también proponía un funcionario ejecutivo en jefe y un sistema judicial. Los estados más pequeños deseaban que todos tuvieran un número igual de representantes.

3. ¿Cuáles tres ramas de gobierno proponía el Plan de Virginia?

---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 7, Sección 2 (continúa)

- **Gana el compromiso** (páginas 203–205)

Los delegados a la convención votaron para crear un nuevo gobierno nacional. La constitución del nuevo gobierno se basaba en partes del Plan de Virginia. Ambas partes acordaron hacer un compromiso y cedieron cada una algo de lo que deseaban. Se adoptó el *Gran Compromiso* de Roger Sherman.

Otro compromiso importante de los delegados, llamado *De los tres quintos*, planteaba la cuestión de si las personas esclavas serían contadas o no en la población para determinar la representación y los impuestos. Los estados nortños deseaban que los esclavos contaran para los impuestos y los sureños para la representación. Ningún estado sugirió que a los esclavos afroamericanos se les concediera el derecho al voto. Se acordó que los esclavos contarían como tres quintos de una persona libre para los impuestos y la representación. Los estados del norte y del sur también hicieron compromisos sobre la esclavitud y el comercio de esclavos. Ambas partes acordaron que el Congreso no interferiría con dicho comercio hasta 1808; empezando ese año, el Congreso podría limitarlo si así lo decidía.

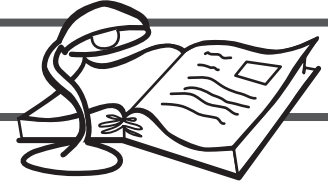
La Constitución fue aprobada sin una declaración de derechos. La mayoría de los delegados sentía que la Constitución protegía los derechos individuales. El borrador de la Constitución fue aprobado en Filadelfia en septiembre de 1787. Fue enviado a los estados y necesitaba la aprobación de nueve de los trece estados para ser adoptada.

**4.** ¿Qué compromisos se hicieron durante la Convención Constitucional?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 7, Sección 3

Para usarse con las páginas 207–213 del libro de texto

### UN NUEVO PLAN DE GOBIERNO

PALABRAS CLAVE	
<i>Ilustración</i>	Movimiento del siglo XVIII que promovió el conocimiento, la razón y la ciencia como medios para mejorar la sociedad (página 208)
<i>federalismo</i>	Compartir el poder entre los gobiernos federal y estatal (página 208)
<i>artículo</i>	Parte de la Constitución (página 209)
<i>rama legislativa</i>	Rama del gobierno que hace las leyes (página 209)
<i>rama ejecutiva</i>	Rama del gobierno encabezada por el presidente que aplica las leyes y las políticas (página 210)
<i>colegio electoral</i>	Grupo especial de electores presidenciales (página 210)
<i>rama judicial</i>	Sistema de tribunales que hace cumplir las leyes (página 210)
<i>vigilancias y equilibrios</i>	Funciones que tienen las tres ramas del gobierno para asegurar que ninguna pueda dominar el gobierno (página 210)
<i>ratificar</i>	Aprobar (página 211)
<i>federalista</i>	Defensores de la nueva constitución (página 211)
<i>antifederalista</i>	Aquellos que se oponían a ratificar la nueva constitución (página 212)
<i>enmienda</i>	Algo que se agrega a un documento legal (página 213)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Tu escuela tiene un consejo estudiantil? ¿Cómo se eligen sus miembros? ¿Qué poderes tiene? ¿Alguien verifica o equilibra estos poderes?

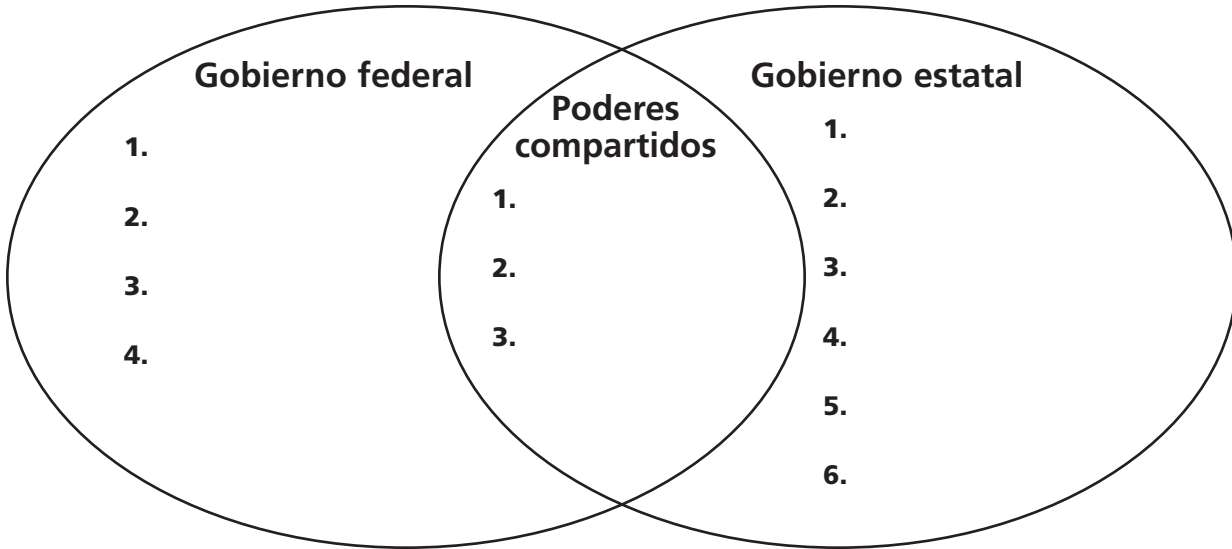
En la sección anterior leíste acerca de cómo trabajaron los líderes políticos para corregir las debilidades de los Artículos de la Confederación y la decisión de crear una nueva constitución. Esta sección se centra en el sistema de gobierno bajo la nueva constitución y cómo fue ratificada o aprobada.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama de Venn para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo la Constitución divide los poderes de los gobiernos federal y estatal.

# Guía de estudio

## Capítulo 7, Sección 3 (continúa)



### LEE Y APRENDE

• **Raíces de la Constitución** (páginas 207–208)

A los delegados les tomó cuatro meses estudiar, discutir y redactar una constitución para el nuevo gobierno nacional de Estados Unidos; mediante el análisis de diferentes formas de gobierno en Europa a lo largo de la historia, esperaban evitar errores pasados. Fueron influidos por otras formas de gobierno, incluyendo la del sistema inglés que protegía los derechos individuales e impedía que el monarca se volviera demasiado poderoso, y por la Declaración de Derechos inglesa. Muchos colonos creían que la Constitución también debería tener una declaración de derechos.

Los escritores europeos del movimiento de la **Ilustración**, quienes escribieron acerca de cómo la ciencia, la razón y el conocimiento mejorarían la sociedad, también influyeron en los delegados. Algunas de las ideas del filósofo inglés, John Locke, fueron incorporadas en la Constitución. Ésta era vista como un contrato entre el gobierno y el pueblo. Limitaba el poder del primero con el fin de proteger los derechos de las personas de vivir, tener libertad y buscar la felicidad.

1. ¿Cuáles fueron las fuentes de inspiración para la nueva constitución?

---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 7, Sección 3 (continúa)

- **El sistema federal** (páginas 208–209)

Compartir o dividir los poderes entre los gobiernos federal y estatal —*federalismo*— es la característica más notable del gobierno de Estados Unidos. Algunos de los poderes estatales se le dieron al gobierno federal, mientras otros eran mantenidos por los estados. Ambos tenían poderes importantes. Bajo la Constitución, el gobierno federal podía cobrar impuestos, regular el comercio, controlar la moneda, formar un ejército, declarar la guerra y aprobar leyes. Los estados podían aprobar y aplicar leyes y regular el comercio dentro de sí mismos; podían cobrar impuestos, construir caminos y establecer gobiernos y escuelas locales. La Constitución de Estados Unidos era la autoridad final en cualquier disputa. Los tribunales federales resolverían cualquier desacuerdo.

**2.** ¿Cómo hace fuerte la Constitución al gobierno federal?

---



---

- **La organización del gobierno** (páginas 209–211)

El gobierno federal estaba dividido en tres ramas.

**A.** El Congreso era la *rama legislativa* que hacía las leyes. Tenía el poder de recolectar impuestos, acuñar dinero, regular el comercio, declarar la guerra y formar y sostener ejércitos.

**B.** La *rama ejecutiva*, encabezada por el presidente, cumplía las leyes y políticas del país. El presidente era el comandante en jefe de las fuerzas armadas. El presidente y el vicepresidente eran elegidos para servir por un término de cuatro años por un grupo especial seleccionado por las legislaturas estatales, al cual se le conocía como *electores*.

**C.** La *rama judicial* aplicaba las leyes del Congreso. La Corte Suprema tenía la autoridad final sobre cualquier desacuerdo acerca de la constitución, las leyes aprobadas por el Congreso y entre los estados.

Se formó un sistema de *vigilancias y equilibrios* de modo que ninguna rama del gobierno fuera más poderosa que otra. Ambas cámaras tenían que aprobar un proyecto de ley antes de que se convirtiera en ley. El presidente podía vetar una ley, pero el Congreso tenía el derecho de anular el veto con una mayoría de dos terceras partes. Los magistrados de la Corte Suprema son nombrados por el presidente, pero aprobados por el Congreso. El pueblo de Estados Unidos cambiaba su gobierno por elección, no por la guerra.

**3.** ¿Cuáles son las funciones de las tres ramas del gobierno?

---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 7, Sección 3 (continúa)

- **El debate constitucional** (páginas 211–212)

Todos los estados excepto Rhode Island sostuvieron convenciones ratificadoras para discutir la nueva constitución. Nueve estados tenían que **ratificarla** —aprobarla— antes de volverse el plan de gobierno para Estados Unidos. Los **federalistas**, incluyendo a George Washington y Benjamin Franklin, apoyaron la nueva constitución. James Madison, Alexander Hamilton y John Jay escribieron ensayos y los publicaron en un libro llamado *The Federalist Papers*, el cual explicaba y apoyaba la nueva constitución. Los **antifederalistas**, incluyendo a Patrick Henry, se opusieron, y a su vez, publicaron ensayos en un libro llamado *The Antifederalist Papers*. Los antifederalistas se preocupaban por perder la libertad que ganaron de Inglaterra. Deseaban el control local más que el control nacional y una declaración de derechos que garantizara su libertad.

**4.** ¿Por qué los antifederalistas se oponían a la Constitución?

---

---

- **Adopción de la Constitución** (página 213)

Los primeros nueve estados que aprobaron la constitución no incluían a Nueva York y Virginia, que eran los más grandes. Muchas personas se preocupaban por el éxito del nuevo gobierno sin los dos estados más grandes. Después de que se acordó agregar una **enmienda** para incluir una declaración de derechos en la Constitución, Virginia aprobó el plan. Para mayo de 1790 todos los estados habían ratificado o aprobado la Constitución. Las personas en todo Estados Unidos celebraron el comienzo de Estados Unidos. La Constitución fue enmendada para incluir una declaración de derechos en 1791.

**5.** ¿Qué impidió al nuevo gobierno de Estados Unidos entrar en efecto tan pronto como los primeros nueve estados habían ratificado el plan?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 8, Sección 1

Para usarse con las páginas 258–262 del libro de texto

### EL PRIMER PRESIDENTE

#### PALABRAS CLAVE

<i>precedente</i>	Tradición establecida ( <i>página 259</i> )
<i>gabinete</i>	Incluye al fiscal general y los titulares de los ministerios que sirven como asesores del presidente ( <i>página 259</i> )
<i>deuda nacional</i>	Cantidad de dinero que debía el gobierno nacional ( <i>página 260</i> )
<i>bono</i>	Notas de papel que prometen el pago del dinero en una determinada cantidad de tiempo ( <i>página 261</i> )
<i>especulador</i>	Persona que arriesga dinero para lograr mayores ganancias ( <i>página 261</i> )
<i>anticonstitucional</i>	No estipulado en los términos de la Constitución ( <i>página 262</i> )
<i>arancel</i>	Impuesto a las importaciones ( <i>página 262</i> )

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Pagas impuestos por cosas que compras? ¿Cómo se usa el dinero de los impuestos? ¿Te beneficias de los impuestos? ¿Piensas que es justo que te cobren impuestos aunque no puedas votar? ¿Por qué?

Esta sección se centra en las acciones realizadas por George Washington y el Congreso que moldearon el nuevo gobierno de Estados Unidos.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo sentían los estadounidenses acerca del plan económico de Alexander Hamilton.

Provisiones del Plan de Hamilton	Reacciones a las provisiones del Plan de Hamilton

# Guía de estudio

## Capítulo 8, Sección 1 (continúa)



### LEE Y APRENDE

#### • El presidente Washington (páginas 258–260)

George Washington y John Adams fueron electos como el primer presidente y vicepresidente de Estados Unidos bajo la Constitución federal. Ocuparon el cargo el 30 de abril de 1789 en la ciudad de Nueva York, la primera capital de la nación. El liderazgo de Washington durante la guerra revolucionaria lo ayudó a ganarse la confianza de muchos americanos que temían que un presidente tendría demasiado poder. Las tradiciones o *precedentes* que estableció moldearían el futuro gobierno de Estados Unidos.

El Congreso estableció tres ministerios en la rama ejecutiva y otras oficinas durante el verano de 1789. Washington seleccionó a varios titulares de ministerios para servir como miembros de su *gabinete* o grupo de asesores.

- A.** El Ministerio de Estado se estableció para manejar las relaciones exteriores. Thomas Jefferson fue nombrado secretario de Estado.
- B.** El Ministerio del Tesoro se estableció para manejar los asuntos financieros. Alexander Hamilton fue nombrado secretario del Tesoro.
- C.** El Ministerio de Guerra se estableció para supervisar la defensa nacional. Henry Knox fue nombrado secretario de Guerra.
- D.** El puesto de fiscal general se estableció para manejar los asuntos legales del gobierno. Edmund Randolph fue nombrado fiscal general.
- E.** El cargo de administrador de correos se estableció para supervisar el servicio postal.

La Constitución dio al Congreso muchos deberes, pero también dejó muchas cuestiones sin responder. El Congreso y el presidente debatieron estos asuntos y trabajaron para encontrar una solución en la que pudieran estar de acuerdo ambas partes. El Senado tenía el trabajo de aprobar las elecciones del presidente. A éste se le dio la autoridad de despedir a un funcionario que hubiera elegido sin la aprobación del Senado. El Congreso le dio al presidente poder sobre la rama ejecutiva.

La Ley Judicial de 1789 estableció un sistema de tribunales federales que consistía en trece tribunales de distrito y tres tribunales de circuito. Los estados conservaron sus propias leyes, pero las decisiones de los tribunales estatales podían ser revocadas por los federales. La Corte Suprema tenía la última palabra. John Jay fue nombrado magistrado en jefe de la Corte Suprema.

Se acordó que se agregaría una declaración de derechos a la Constitución si era ratificada o aprobada en la Convención Constitucional. Los estados aprobaron diez enmiendas a la Constitución, conocidas como la Declaración de Derechos, en diciembre de 1791. A los estadounidenses se les garantizaba la libertad de expresión, de religión y de prensa. La Declaración de Derechos también establece que los poderes no otorgados en forma específica al gobierno federal pertenecen a los estados.



# Guía de estudio



## Capítulo 8, Sección 1 (continúa)

1. ¿Qué decisiones tomadas por el Primer Congreso durante su primer año ayudaron a moldear el futuro del gobierno?

---

---

- **Problemas financieros** (páginas 260–261)

La cantidad de dinero que el gobierno debía —*deuda nacional*— estaba aumentando. Alexander Hamilton, el secretario del Tesoro, propuso que el nuevo gobierno pagara la deuda acumulada por el gobierno de la Confederación. Muchas personas se opusieron a esto porque no estaban seguras de cómo podía hacerse esto en forma justa, incluyendo al Congreso. Éste acordó pagar las deudas con países extranjeros. Los estados sureños también estaban contra el plan de Hamilton debido a que tenían menos deuda acumulada que los estados nortños.

Hamilton acordó ubicar la capital de la nueva nación en el sur entre Virginia y Maryland a cambio del apoyo para su plan. Washington, D.C., se volvió un distrito especial a lo largo del río Potomac.

2. ¿Por qué los sureños se oponían al plan de Hamilton para pagar las deudas de guerra?

---

---

- **Construcción de la economía** (página 262)

Hamilton propuso tres acciones para ayudar a construir una economía fuerte. Propuso crear un banco nacional, el Banco de Estados Unidos. Madison y Jefferson creían que hacer esto sería *anticonstitucional* debido a que la creación de un banco nacional no estaba prevista en la Constitución. El presidente Washington acordó con Hamilton y firmó un proyecto de ley que creaba un banco nacional.

Hamilton también propuso cobrar un impuesto, llamado *arancel*, a los bienes importados. Deseaba fomentar el desarrollo de las manufacturas y animar a las personas a comprar bienes hechos en Estados Unidos, en lugar de otros países. El Congreso aprobó aranceles bajos para recaudar dinero pero no para proteger a la industria estadounidense.

# Guía de estudio



## Capítulo 8, Sección 1 *(continúa)*

Por último, Hamilton propuso recaudar impuestos federales para pagar por la operación del gobierno federal y la deuda nacional. El Congreso aprobó diferentes impuestos, incluyendo el del whisky hecho en Estados Unidos. Las propuestas de Hamilton le dieron nuevos poderes al gobierno federal y dividieron al Congreso y la nación. Muchas personas, incluyendo a Jefferson y Madison, temían a un gobierno nacional fuerte con poder económico, controlado por los ricos y poderosos a expensas del estadounidense promedio.

3. ¿Por qué los sureños se oponían a muchas de las propuestas de Hamilton para construir una economía fuerte?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 8, Sección 2

Para usarse con las páginas 263–266 del libro de texto

### PRIMEROS RETOS

#### PALABRAS CLAVE

- |                      |  |
|----------------------|--|
| <i>neutralidad</i>   | No tomar partido en un conflicto ( <i>página 265</i> )                         |
| <i>reclutamiento</i> | Acto de obligar a los hombres a prestar servicio militar ( <i>página 265</i> ) |

### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has estado en una situación donde dos de tus amigos estaban discutiendo y no deseabas tomar partido? ¿Por qué deseabas permanecer neutral o fuera de la discusión?

En la sección anterior leíste acerca de la forma en que Washington y el Congreso establecieron un gabinete de asesores y un plan económico para el nuevo gobierno. Esta sección se centra en la forma en que el nuevo gobierno afirmó su poder en el Oeste y trató de permanecer fuera de los conflictos europeos.

### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo el nuevo gobierno luchó por el control del Territorio del Noroeste.

#### Desafíos que enfrentó el nuevo gobierno

##### Nacionales

- 1.
- 2.
- 3.

##### En el extranjero

- 1.
- 2.
- 3.

# Guía de estudio

## Capítulo 8, Sección 2 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **La rebelión del whisky** (páginas 263–264)

En julio de 1794 una gran multitud del oeste de Pennsylvania se rebeló y atacó a los recaudadores de impuestos que intentaban recolectar el impuesto sobre el whisky de Hamilton. Los agricultores necesitaban hacer whisky y otros bienes para cambiarlos por los artículos que necesitaban y no tenían el dinero ni para pagar el impuesto o los bienes que necesitaban. El impuesto los enojó porque afectaba su forma de vida. Washington envió un ejército para detener la “rebelión del whisky”. Deseaba que los ciudadanos aprendieran que había formas pacíficas para cambiar la ley. Estaba dispuesto a usar la fuerza cuando fuera necesario para prevenir levantamientos. La rebelión de los agricultores terminó cuando el ejército cruzó los montes Apalaches.

1. ¿Por qué los agricultores se rebelaron cuando Hamilton estableció un impuesto para el whisky?

---



---

- **Lucha por el Oeste** (página 264)

España e Inglaterra ayudaron a los nativos americanos a impedir que los estadounidenses se establecieran entre los montes Apalaches y el río Mississippi. Los nativos americanos creían que Estados Unidos no tenía autoridad sobre ellos. Washington firmó tratados con algunas tribus. Estaba preocupado por la participación extranjera en el Territorio del Noroeste, pues había luchas entre los colonos estadounidenses que ignoraban los tratados y los nativos americanos por tierras que se les habían prometido. Washington envió tropas al Territorio del Noroeste en noviembre de 1791 para terminar la lucha. El ejército estadounidense fue derrotado por el pueblo miami, dirigido por Tortuga Pequeña. El pueblo miami formó entonces una alianza con las tribus shawnee y delaware para proteger sus tierras.

Washington envió otro ejército cuando los nativos americanos insistieron en que se fueran todos los colonos al norte del río Ohio. Estados Unidos ganó la Batalla de Fallen Timbers cerca del actual Toledo, Ohio. Derrotaron a más de mil nativos americanos bajo el mando del jefe shawnee Chaqueta Azul. Los nativos americanos firmaron el Tratado de Greenville en 1795, cediendo la mayor parte de sus tierras en el actual Ohio.

2. ¿De qué manera el Tratado de Greenville terminó con los problemas que enfrentaban los estadounidenses en el oeste?

---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 8, Sección 2 (continúa)

### • Problemas con Europa (páginas 264–266)

Cuando comenzó la Revolución Francesa en 1789, recordó a los estadounidenses su lucha por la independencia; estaban emocionados por el pueblo de Francia que los había ayudado durante la guerra revolucionaria. Sin embargo, cuando Inglaterra y Francia entraron en guerra en 1793, el presidente Washington no deseaba tomar partido. Algunos sureños estaban del lado de Francia, y muchos manufactureros y mercaderes estaban del lado de Inglaterra. Francia deseaba que voluntarios estadounidenses los ayudaran a atacar los barcos ingleses. El presidente Washington declaró que los barcos franceses e ingleses no eran bienvenidos en puertos estadounidenses. También emitió una proclama de **neutralidad**, que no permitía que los estadounidenses tomaran partido y lucharan en la guerra. Ignorando a Washington, unos cuantos cientos de estadounidenses firmaron para ayudar a los franceses a capturar barcos ingleses y robar sus cargas. Esto terminó una vez que los puertos fueron cerrados a Francia e Inglaterra.

Debido a que Estados Unidos comerciaba con Francia, los ingleses atacaban barcos estadounidenses. Estados Unidos se enojó por los ataques y porque los ingleses obligaron a hombres estadounidenses a dejar los barcos mercantes y entrar en la armada inglesa. Este **reclutamiento** y la participación de los ingleses en el Oeste aumentaron las tensiones entre los ingleses y Estados Unidos. Washington envió a John Jay, magistrado en jefe de Estados Unidos, a Inglaterra para trabajar en una solución pacífica. Inglaterra no deseaba una guerra con Estados Unidos. Finalmente firmaron el Tratado de Jay. Inglaterra acordaba dejar las tierras estadounidenses, pagar por los barcos que habían dañado y permitir algún comercio estadounidense con las colonias inglesas en el Caribe. Las deudas anteriores a 1776 también fueron saldadas. El Tratado era impopular entre muchos estadounidenses debido a que no abordaba el reclutamiento ni la interferencia inglesa en el comercio estadounidense. Washington y el Senado debatieron el tratado pero lo firmaron para alcanzar un acuerdo pacífico con Inglaterra.

Los desacuerdos entre España y Estados Unidos se arreglaron en 1795, con la firma del Tratado de Pinckney. España sabía que Estados Unidos e Inglaterra podían unirse contra ella después de que se hizo el Tratado de Jay y deseaban proteger su imperio en Norteamérica. El tratado permitía a los estadounidenses viajar por el río Mississippi y comerciar en Nueva Orleans.

### 3. ¿Por qué era impopular el Tratado de Jay?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 8, Sección 2 *(continúa)*

- **Despedida de Washington** *(página 266)*

Después de servir dos términos, Washington decidió retirarse a Mount Vernon. Le preocupaba que el desarrollo de partidos políticos y conflictos extranjeros amenazara Estados Unidos. La influencia de Washington aún está viva en la actualidad. Los presidentes no sirven más de dos términos, un precedente establecido por Washington. Lograr soluciones pacíficas con otros países sin recurrir al poder militar a menos que sea absolutamente necesario se ha convertido en el fundamento de la política exterior de Estados Unidos. Continuamos honrando las contribuciones de Washington recordando su cumpleaños cada año.

4. ¿Qué precedentes establecidos por Washington están en efecto en la actualidad?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 8, Sección 3

Para usarse con las páginas 267–272 del libro de texto

### LOS PRIMEROS PARTIDOS POLÍTICOS

#### PALABRAS CLAVE

<b>partidista</b>	Favoritismo hacia un lado en un asunto ( <i>página 268</i> )
<b>poderes implícitos</b>	Poderes que no eran mencionados de manera específica en la Constitución ( <i>página 268</i> )
<b>reunión electoral</b>	Reuniones sostenidas por los partidos políticos para elegir a los candidatos del partido para un cargo ( <i>página 269</i> )
<b>extranjero</b>	Inmigrantes que viven en un país que no son ciudadanos ( <i>página 271</i> )
<b>sedición</b>	Actividades dirigidas a debilitar al gobierno establecido ( <i>página 271</i> )
<b>anular</b>	Cancelar ( <i>página 271</i> )
<b>derechos de los estados</b>	Teoría en las Resoluciones de Kentucky y Virginia de 1798 y 1799, las cuales decían que un estado podía determinar si el gobierno federal se había excedido en sus poderes constitucionales ( <i>página 271</i> )

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Favoreces los puntos de vista de un determinado partido político? ¿Cuál? ¿Qué puntos de vista de un partido político sobre asuntos particulares favoreces?

En la sección anterior leíste acerca de cómo el nuevo gobierno estaba tratando de mantener la paz en casa y evitar la guerra en el extranjero. Esta sección se centra en la forma en que comenzaron los partidos políticos y las posturas que apoyaban.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo valores diferentes condujeron a la creación de los primeros partidos políticos de la nación.

Partido político	Puntos de vista
Federalistas	
Demócratas-republicanos	

# Guía de estudio

## Capítulo 8, Sección 3 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Opiniones opuestas** (páginas 267–270)

Los estadounidenses con frecuencia tenían puntos de vista u opiniones opuestas sobre diferentes asuntos. Las personas tomaban partido por los líderes que apoyaban sus puntos de vista. La mayoría de las personas apoyaban un lado de un asunto —**partidismo**—. Los partidos políticos comenzaron a formarse en 1796. Muchos estadounidenses, incluyendo George Washington, no estaban en favor de los partidos políticos, pues creían que dividirían a los estadounidenses en lugar de unirlos. Dos miembros del gabinete, Hamilton y Jefferson, con frecuencia apoyaban puntos de vista diferentes en muchos asuntos. Washington, quien advirtió a otros acerca de los efectos negativos de los partidos políticos, por lo general compartía los puntos de vista de Hamilton. Dos partidos políticos aparecieron para mediados de la década de 1790. Tenían creencias diferentes sobre la política económica, las relaciones exteriores, el poder del gobierno federal y las interpretaciones de la Constitución.

Los federalistas apoyaban las ideas de Alexander Hamilton; creían en un gobierno federal fuerte, apoyaban a Inglaterra sobre Francia y los intereses de la navegación y la banca. Estaban de acuerdo con Hamilton en que el gobierno federal tenía **poderes implícitos**, los cuales no estaban establecidos en forma directa en la Constitución y que los representantes o funcionarios electos tomaban decisiones por el pueblo; no deseaban que éste se implicara en la política. Creían que sólo los hombres cultos que poseían propiedades deberían ocupar cargos públicos. Eran apoyados por gran parte del noreste, incluyendo Nueva Inglaterra, y los propietarios de plantaciones ricos en el sur.

Los demócratas-republicanos o republicanos, dirigidos por Thomas Jefferson, se oponían a las ideas de Hamilton. Creían en limitar el poder del gobierno, apoyaban a Francia sobre Inglaterra y se oponían a las políticas de Hamilton. Creían que el gobierno federal no tenía poder para emprender acciones a menos que estuvieran expresadas en la Constitución. Se oponían a un gobierno central fuerte controlado por unos cuantos ricos y deseaban que la gente ordinaria participara en el gobierno. Los demócratas-republicanos eran apoyados por pequeños agricultores y trabajadores urbanos de los estados del Atlántico central y el sur. Tanto Hamilton como Jefferson renunciaron a sus cargos en el gabinete en 1793.

Se llevaron a cabo **reuniones electorales** con el fin de elegir a los candidatos de cada partido, para la elección presidencial de 1796. El vicepresidente John Adams y Charles Pinckney fueron nominados por los federalistas para presidente y vicepresidente. Thomas Jefferson y Aaron Burr fueron nominados por los demócratas-republicanos. Adams ganó la elección con tres votos electorales más que Jefferson. Estados Unidos tenía un presidente federalista y un vicepresidente demócrata-republicano —en esa época, la Constitución daba el cargo de vicepresidente a la persona con el segundo lugar en el número de votos.



# Guía de estudio



## Capítulo 8, Sección 3 (continúa)

1. ¿Por qué se formaron partidos políticos en Estados Unidos?

---



---

- **El presidente John Adams** (páginas 270–272)

Cuando Adams asumió la presidencia, Francia estaba atacando barcos estadounidenses que se dirigían a Inglaterra, ya que Francia creía que Estados Unidos estaba tratando de ayudar a Inglaterra a ganar la guerra. Cuando Adams envió a un grupo de personas a Francia a discutir sus preocupaciones, el ministro de asuntos exteriores francés envió a tres agentes en lugar de reunirse él mismo con los estadounidenses, quienes plantearon que Estados Unidos le prestaran dinero a Francia. Adams se rehusó. El Congreso se preparó para la guerra estableciendo un ministerio naval, proporcionando dinero para construir barcos y formando un ejército más grande. George Washington dejó su retiro y fue nombrado comandante general.

Las fuerzas navales francesa y estadounidense pelearon entre sí entre 1798 y 1800. Los estadounidenses tomaron el control de más de 90 barcos franceses armados. Mientras peleaban una guerra no declarada en los mares, se votó para que muchos republicanos que apoyaron a Francia en el pasado fueran retirados de sus cargos. Los estadounidenses también se preguntaban si los inmigrantes que vivían en el país pero que no eran ciudadanos apoyarían a Estados Unidos si le declaraba la guerra a Francia. Los federalistas en el Congreso aprobaron las Leyes de Extranjeros y Sedición en 1798 por razones de seguridad. Estas leyes incluían provisiones contra actividades que debilitaban al gobierno establecido —*sedición*.

Virginia y Kentucky creían que estas leyes violaban la Constitución. Madison y Jefferson redactaron dos resoluciones, conocidas como las Resoluciones de Kentucky y Virginia, que afirmaban que las Leyes de Extranjeros y Sedición violaban la Constitución. Las resoluciones incluían su creencia en los *derechos de los estados*, en los cuales un estado podía decidir si el gobierno federal estaba operando dentro de sus poderes constitucionales. Afirmaban que los estados tenían derecho a cancelar o *anular* las leyes federales dentro de sus estados.

Antes de la elección de 1800, los federalistas deseaban que el presidente Adams declarara la guerra a Francia para beneficiarse en lo político, en su lugar, nombró una comisión para encontrar una solución pacífica para las dificultades con Francia. Se llegó a un acuerdo en 1800 y cesaron los ataques a los barcos estadounidenses. Adams ganó la paz con Francia, pero perdió el apoyo de Hamilton y muchos federalistas. La división en el Partido Federalista ayudó a Jefferson en la elección de 1800.

2. ¿Cómo respondieron Madison y Jefferson a las Leyes de Extranjeros y Sedición?

---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 9, Sección 1

Para usarse con las páginas 278–281 del libro de texto

### LOS REPUBLICANOS TOMAN EL PODER

#### PALABRAS CLAVE

<i>laissez-faire</i>	Término francés que significa “permitir que las personas hagan lo que elijan”; un gobierno que tiene sólo una pequeña parte en las preocupaciones económicas de un país (página 279)
<i>derechos de aduana</i>	Impuestos sobre bienes extranjeros importados (página 280)
<i>revisión judicial</i>	Derecho de la Corte Suprema para revisar y fallar en actos de las otras ramas del gobierno (página 281)

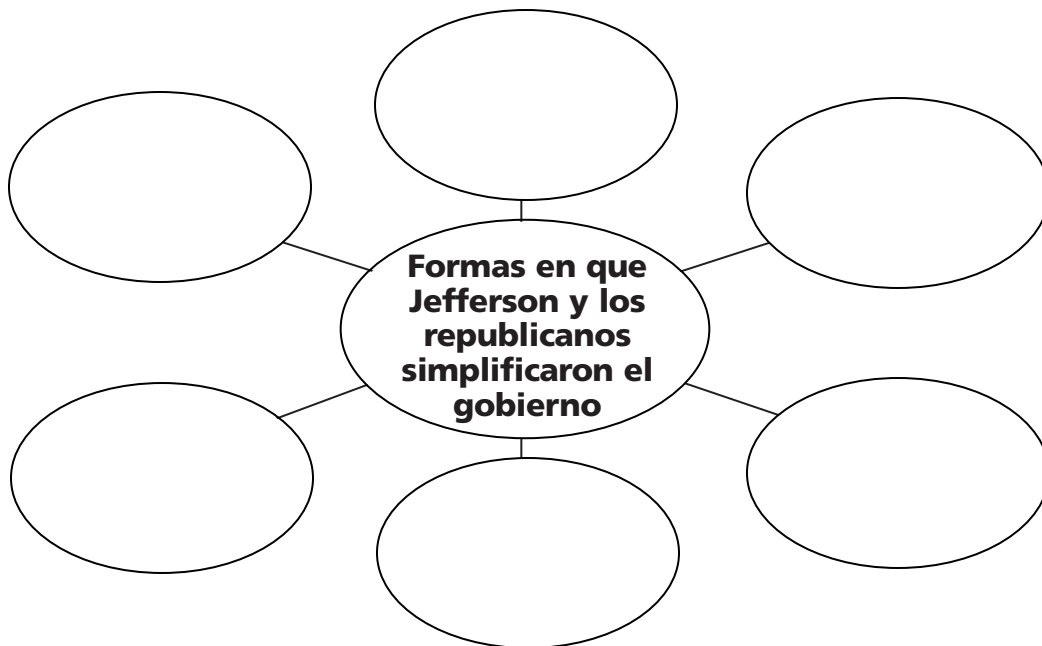
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez te has preguntado por qué los partidos políticos están en desacuerdo entre sí? ¿Has visto comerciales de campañas electorales en televisión? ¿Has recibido literatura de campaña por correo? ¿Los candidatos explican por qué deberían ser elegidos? ¿Critican a sus oponentes?

Esta sección se centra en la transferencia del poder de un partido político a otro durante la elección de 1800.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en los cambios que se hicieron cuando los federalistas dejaron sus cargos y los republicanos tomaron el poder.



# Guía de estudio



## Capítulo 9, Sección 1 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **La elección de 1800** (páginas 278–279)

Durante la campaña de 1800, los partidos políticos enviaron cientos de cartas a los periódicos y ciudadanos importantes en todo el país. Usaron esta campaña de escritura de cartas para explicar sus opiniones y criticar a sus oponentes. El presidente John Adams y Charles Pinckney de Carolina del Sur eran candidatos federalistas que se enfrentaban a los republicanos, Thomas Jefferson y Aaron Burr de Nueva York. Ambos partidos pelearon una campaña amarga. Los federalistas acusaron a Jefferson de ser “ateo” debido a que apoyaba la libertad de religión. Los republicanos afirmaban que los federalistas sólo representaban a terratenientes ricos y que restaurarían la monarquía.

En 1800 el Colegio Electoral votó por cada candidato por separado —en la actualidad los candidatos para presidente y vicepresidente contienden como un equipo—. Jefferson y Burr empataron con 73 votos electorales cada uno; la Cámara de Representantes decidió la elección emitiendo los votos para el desempate. Los federalistas votaron por Burr, esperando causar que Jefferson perdiera la elección. Alexander Hamilton convenció a un miembro de la Cámara de no votar por Burr. Jefferson fue electo presidente y Burr vicepresidente. La Duodécima Enmienda a la Constitución, ratificada en 1804, requiere que los electores voten para presidente y vicepresidente en forma separada. Después de la elección de 1800, dos compañeros de campaña no competirían entre sí.

Jefferson trató de unir los dos partidos políticos. Apoyaba gobiernos estatales más fuertes, pues creía que protegerían mejor la libertad individual y veía al gobierno federal como una amenaza de ésta. Jefferson apoyaba un gobierno *laissez-faire*, en el cual las personas tomaran sus decisiones y el gobierno federal sólo desempeñara una pequeña parte en las preocupaciones económicas de un país.

1. ¿Por qué la Cámara de Representantes tomó la decisión final en la elección de 1800?

---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 9, Sección 1 (continúa)

- **Políticas de Jefferson** (página 280)

Thomas Jefferson creía que el éxito de Estados Unidos se basaba en la fuerza de sus agricultores independientes —en tanto hubiera personas que poseyeran su propia tierra y estuvieran dispuestas a pelear para proteger sus derechos, la nación continuaría creciendo—. Por esta razón, Jefferson favorecía la expansión hacia el Oeste, un gobierno nacional pequeño y una reducción de la milicia.

Cuando asumió el poder, nombró a sus compañeros republicanos para su gabinete. James Madison de Virginia se convirtió en secretario de Estado y Albert Gallatin de Pennsylvania se volvió secretario del Tesoro. El gobierno republicano terminó las acciones aprobadas por los federalistas que amenazaban la libertad individual y simbolizaban un gobierno federal fuerte. Se permitió que expiraran las Leyes de Extranjeros y Sedición; la Ley de Naturalización fue abrogada —cancelada—, y la deuda nacional se redujo. Lo mismo sucedió con el ejército y el gasto federal. Los impuestos internos fueron abrogados, al igual que el del whisky. El gobierno federal empleó sólo a unos cuantos cientos de personas, muchas de las cuales trabajaban tiempo parcial.

El único ingreso del gobierno provenía de la venta de tierras occidentales y de la recolección de **derechos de aduana** —impuestos sobre bienes importados de otros países—. Bajo la administración de Jefferson, las responsabilidades del gobierno federal se limitaron a recolectar derechos de aduana, realizar censo —contar la población— cada 10 años y dirigir el sistema postal.

2. ¿Qué cambios gubernamentales hizo Jefferson cuando se volvió presidente?

---

---

- **Jefferson y los tribunales** (páginas 280–281)

Los federalistas aprobaron la Ley Judicial de 1801 antes de que Jefferson se convirtiera en presidente. Se establecieron tribunales regionales; 16 jueces y cientos de funcionarios judiciales fueron nombrados antes de que John Adams dejara el cargo. Él y el Congreso controlado por los federalistas se aseguraron que éstos controlarían los tribunales antes de que Jefferson ocupara el cargo. Adams nombró a su secretario de Estado, John Marshall, para que sirviera como magistrado en jefe de Estados Unidos. Ambos estaban procesando el papeleo de los nombramientos justo hasta la inauguración del presidente Jefferson. Cuando las comisiones o papeles fueron entregados, los nombramientos surtieron efecto. Jefferson le dijo a Madison que no entregara las pocas comisiones que no habían sido enviadas cuando ocupó el cargo. Esto incluía una comisión a William Marbury.

# Guía de estudio



## Capítulo 9, Sección 1 (continúa)

Marbury entabló una demanda, *Marbury v. Madison*, la cual fue enviada a la Corte Suprema, bajo los términos de la Ley Judicial de 1789. El magistrado en jefe John Marshall negó la solicitud; dijo que la Constitución no le daba a la Corte Suprema el poder de decidir su caso. Por primera vez, Marshall usó el poder de la **revisión judicial** —derecho de la Corte Suprema para revisar y fallar sobre actos de otras ramas del gobierno.

Bajo Marshall, las ramas judicial, ejecutiva y legislativa del gobierno tenían poderes iguales. Al permitir que la rama judicial del gobierno revisara las acciones de las ramas ejecutiva y legislativa, la revisión judicial se volvió parte de nuestro sistema de vigilancias y equilibrios.

**3.** ¿Qué precedente estableció *Marbury v. Madison*?

---

---

# Guía de estudio

## Capítulo 9, Sección 2



Para usarse con las páginas 282–285 del libro de texto

### LA COMPRA DE LOUISIANA

#### PALABRAS CLAVE

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <i>carreta Conestoga</i> | Vehículo robusto cubierto con una lona blanca (página 283) |
| <i>separar</i>           | Retirarse (página 285)                                     |

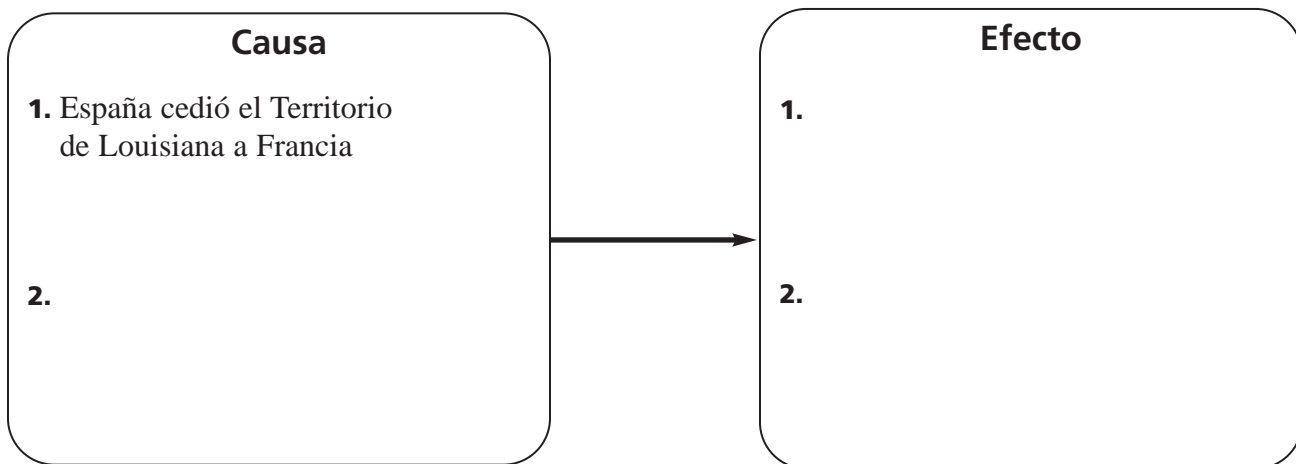
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Vives o has estado alguna vez en el área que alguna vez se conoció como el territorio de Louisiana? ¿Qué clase de plantas y animales viven en esa área? ¿Cómo es el clima?

En la sección anterior leíste acerca de los cambios que hicieron Jefferson y el gobierno republicano cuando asumieron el poder del gobierno antes controlado por los federalistas. Esta sección se centra en la expansión de Estados Unidos con la compra de Louisiana.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en la exploración y colonización del Territorio de Louisiana.



# Guía de estudio



## Capítulo 9, Sección 2 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Territorio Occidental** (páginas 282–283)

Muchos pioneros estadounidenses eran agricultores que cargaban sus pertenencias en *carreta Conestoga* —carretas robustas con ruedas grandes y cubiertas con una lona blanca—, y se dirigían al Territorio del Noroeste. Viajaban al oeste por los montes Apalaches a través de bosques y senderos llenos de baches y fangosos que servían como caminos, hasta Kentucky y Tennessee. En 1800 la frontera occidental de Estados Unidos era el río Mississippi. El Territorio de Louisiana, al oeste del río Mississippi, era poseído por España. A lo largo de la parte alta de éste se establecieron granjas. Las cosechas se embarcaban por él hasta Nueva Orleans y a los mercados de la Costa Este.

España permitía que los estadounidenses viajaran por la parte baja del Mississippi hasta Nueva Orleans y que embarcaran sus bienes, sin embargo, cambió de parecer en 1802, bloqueando los embarques y el comercio estadounidenses. Francia y España hicieron un acuerdo secreto que transfería el Territorio de Louisiana a Francia. Estados Unidos temía que Francia, bajo Napoleón Bonaparte, deseara construir imperios en Norteamérica. Jefferson autorizó a Robert Livingston, el nuevo ministro ante Francia, para que le ofreciera a Francia comprar Nueva Orleans y Florida Occidental para obtener el control del territorio. Estaba preocupado por el comercio estadounidense en el río Mississippi.

Los planes americanos de Napoleón cambiaron. Envío tropas a la isla de Santo Domingo (actuales Haití y República Dominicana) para detener una revuelta. Esta revuelta, dirigida por Toussaint-Louverture, un exesclavo africano, expulsó a los ingleses y españoles de la isla y puso fin a la esclavitud. Miles de tropas francesas murieron y aunque capturaron a Toussaint-Louverture, nunca recuperaron el control de la isla.

1. ¿Por qué Jefferson deseaba comprar Nueva Orleans y Florida a los franceses?

---



---

- **La nación se expande** (páginas 283–285)

Temiendo que Estados Unidos se aliara con Inglaterra contra ellos, Napoleón le dijo a Monroe y a Livingston que vendería el Territorio de Louisiana a Estados Unidos. Francia necesitaba dinero para luchar contra los ingleses. Jefferson creía que la compra era legal bajo los poderes para hacer tratados de la Constitución. No había provisiones en ella para adquirir tierras nuevas. El Congreso estuvo de acuerdo. Por quince millones de dólares, los republicanos duplicaron el tamaño de Estados Unidos.

# Guía de estudio



## Capítulo 9, Sección 2 (continúa)

El Congreso patrocinó una expedición, dirigida por Meriwether Lewis y William Clark, para aprender más sobre el Territorio de Louisiana. Lewis y Clark y su tripulación dejaron St. Louis en la primavera de 1804. Viajaron casi 6,400 kilómetros en 18 meses y llegaron al océano Pacífico. Una mujer shoshone llamada Sacagawea, a quien encontraron a lo largo del viaje, se unió a su grupo. Los exploradores tomaron rutas separadas hacia el Este y regresaron en septiembre de 1806. Los exploradores compartieron información sobre las personas, plantas, animales y geografía de la región occidental.

Otros exploradores fueron enviados a aprender sobre el Territorio de Louisiana al mismo tiempo. Zebulon Pike exploró la parte alta del valle del río Mississippi y el actual Colorado entre 1805 y 1807. El Pico Pike, una montaña en Colorado, se nombró en su honor. Durante una de sus dos expediciones, fue capturado y más tarde liberado por los españoles.

Muchos federalistas temían que los nuevos estados en el Territorio de Louisiana podrían volverse republicanos, así que se opusieron a su compra. Los federalistas en Massachusetts amenazaron con *separarse* —retirarse— de Estados Unidos y formar la “Confederación del Norte”. Apoyaban a Aaron Burr de Nueva York en su intento de volverse gobernador del estado, esperando persuadir a dicho estado de retirarse también de la Unión. Hamilton acusó a Burr de traición —violar la lealtad con su país—. Hamilton retó a Burr a un duelo —pelea a tiros—. Burr le dio un tiro a Hamilton, quien murió más tarde, y escapó para evitar ser arrestado.

**2.** ¿Por qué muchos federalistas se opusieron a la compra de Louisiana?

---

---



# Guía de estudio



## Capítulo 9, Sección 3

Para usarse en las páginas 288–294 del libro de texto

### UNA ÉPOCA DE CONFLICTO

#### PALABRAS CLAVE

<b>tributo</b>	Dinero de protección ( <i>página 289</i> )
<b>derechos neutrales</b>	Derecho de navegar por los mares y no tomar partido ( <i>página 290</i> )
<b>reclutamiento</b>	Obligación de los hombres a hacer servicio militar contra sus deseos ( <i>página 290</i> )
<b>embargo</b>	Acto que prohíbe el comercio con otro país ( <i>página 290</i> )
<b>War Hawks</b>	Jóvenes republicanos elegidos para el Congreso en 1810 que deseaban declararle la guerra a Inglaterra ( <i>página 293</i> )
<b>nacionalismo</b>	Patriotismo o devoción por el propio país ( <i>página 293</i> )

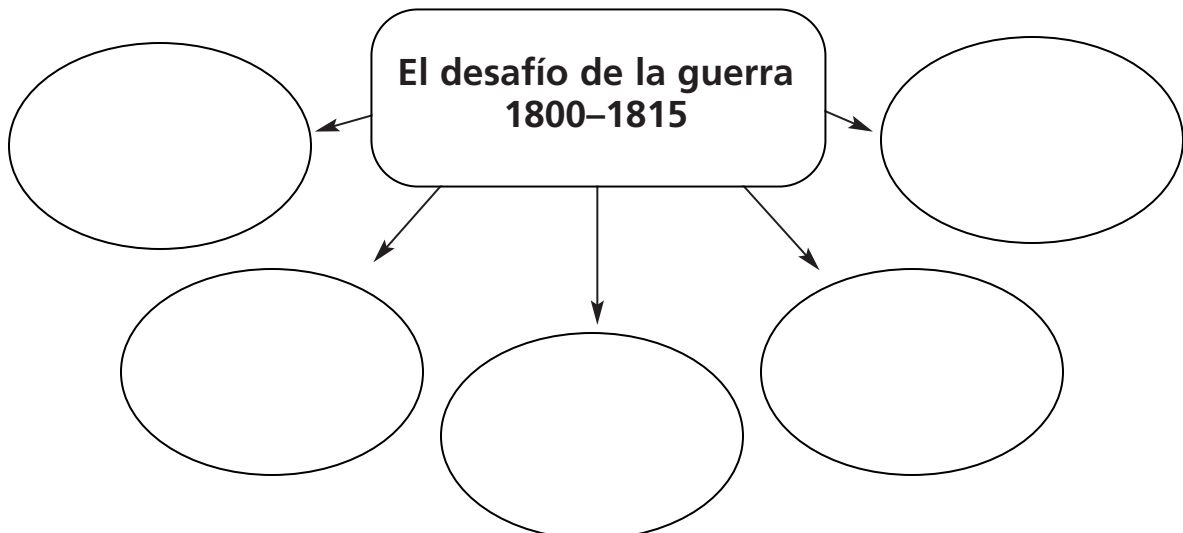
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has visto las etiquetas en tus ropas para ver dónde fueron hechas? Compramos muchas ropas y productos hechos en otros países. Las personas en otros países compran ropas y productos hechos en Estados Unidos. ¿Qué sucedería si se dejara de comerciar con otros países?

En la sección anterior leíste acerca de cómo Estados Unidos duplicó su tamaño después de la compra de Louisiana. Esta sección se centra en la forma en que su neutralidad fue desafiada por Inglaterra y Francia.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa acerca de la rápida expansión en Estados Unidos y el desafío de la guerra.



# Guía de estudio



## Capítulo 9, Sección 3 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Los estadounidenses en mares extranjeros** (páginas 288–289)

Los mercaderes estadounidenses y otros ciudadanos dependían del comercio exterior para ganarse la vida. Los barcos navegaban a China, India, Sudamérica, África y los países a lo largo del Mar Mediterráneo; compraban bienes para venderlos con ganancia en Estados Unidos. Las ganancias se incrementaron a mediados de la década de 1790 cuando los barcos ingleses y franceses permanecieron en casa, temiendo la destrucción durante la guerra entre los dos gobiernos, pues el negocio de la navegación era peligroso. Un joven capitán de la armada, Stephen Decatur, quemó de manera audaz un barco de Estados Unidos de modo que los piratas no pudieran usarlo. La guerra terminó cuando Estados Unidos acordó pagar un rescate para que le devolvieran a los prisioneros estadounidenses. Piratas de Trípoli y otros estados de la Costa de Berbería de África del Norte hacían que los gobiernos europeos y Estados Unidos pagaran una cuota —**tributo**— para permitir que los barcos mercantes navegaran en el Mar Mediterráneo sin sufrir daño.

Cuando el gobernante de Trípoli demandó más dinero de Estados Unidos, Jefferson se rehusó. En su lugar envió barcos de guerra para cercar —bloquear— Trípoli. Entonces éste declaró la guerra y capturó un barco de guerra de Estados Unidos y retuvo al capitán y la tripulación como rehenes. El conflicto terminó por medio de negociaciones, en las cuales Trípoli acordó dejar de requerir tributo.

1. ¿Cuál fue el conflicto entre Estados Unidos y los piratas bereberes?

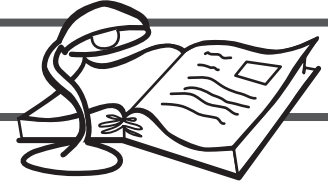
---

---

- **Libertad de los mares** (páginas 289–292)

Jefferson derrotó con facilidad a su oponente, Charles Pinckney, y fue elegido para un segundo término de cuatro años como presidente. Después de su reelección, la guerra entre Francia e Inglaterra cobró su cuota en la navegación estadounidense. Estados Unidos disfrutaba de **derechos neutrales** —derecho de navegar los mares en tanto no tomara partido—, y continuaba beneficiándose del comercio exterior. Entonces Francia e Inglaterra amenazaron con buscar y capturar los barcos estadounidenses sorprendidos comerciando con su oponente. La armada inglesa obligaba a los desertores de la armada al servicio militar. Muchos marineros estadounidenses también fueron **reclutados** u obligados al servicio contra su voluntad. Esto violaba los derechos neutrales de Estados Unidos. Los barcos ingleses navegaban a lo largo de la costa estadounidense e interceptaban sus barcos. Cuando el capitán del *Chesapeake* se rehusó a permitir que los ingleses registraran su barco en busca de desertores ingleses, aquéllos los atacaron, matando e hiriendo a la tripulación estadounidense. Este acto enojó a muchos estadounidenses.

# Guía de estudio



## Capítulo 9, Sección 3 (continúa)

Los estadounidenses se sintieron ultrajados por Inglaterra. Parte del comercio con dicho país fue prohibido como resultado de su práctica de reclutar y sus violaciones de los derechos neutrales. Después de los ataques a barcos estadounidenses en 1807, el Congreso aprobó la Ley de **Embargo**, prohibiendo el comercio con todos los países extranjeros. El embargo no impidió que Inglaterra comerciara con otros países y fue un desastre para muchos estadounidenses. La ley fue abolida —cancelada— en 1807 y remplazada con la Ley de No Trato, la cual prohibía el comercio sólo con Inglaterra y Francia. Los estadounidenses se opusieron a ambas.

Jefferson no se presentó para un tercer término. James Madison, un republicano, contendió contra Charles Pinckney, un federalista, y ganó con facilidad.

2. ¿Cómo fue desafiada la política de neutralidad de Estados Unidos a principios del siglo XIX?

---

---

- **Fiebre de guerra** (páginas 291–294)

La presidencia de James Madison comenzó en medio de la crisis del embargo. Inglaterra continuaba deteniendo barcos estadounidenses, quienes estaban hartos y listos para ir a la guerra contra Inglaterra. El Congreso dijo que levantaría la prohibición de comercio con Francia o Inglaterra, dependiendo de cuál país levantara primero su prohibición de comercio con Estados Unidos. Napoleón acordó levantar las restricciones al comercio francés; entonces Francia capturó barcos estadounidenses y los vendía para beneficiarse. Tanto Francia como Inglaterra pusieron a prueba la paciencia estadounidense, sin embargo, Madison creía que Inglaterra era una amenaza mayor.

El siguiente desafío de Madison llegó cuando surgieron conflictos con los nativos americanos en el recién formado estado de Ohio, pues éstos habían cedido millones de acres de sus tierras, pero un tratado con Estados Unidos les prometía ciertas tierras. Los colonos ignoraron el tratado y se movieron a las tierras de los nativos americanos. Grupos de ellos respondieron formando una alianza con el apoyo de Inglaterra y Canadá. Tecumseh, un jefe shawnee, creía que los tratados eran inútiles. Su hermano, conocido como el Profeta, fundó Prophetstown, cerca de la actual Lafayette, Indiana, donde se unen los ríos Tippecanoe y Wabash.

Tecumseh y William Henry Harrison, el gobernador del Territorio de Indiana, se reunieron. Harrison estaba preocupado de que los nativos americanos se estuvieran volviendo demasiado poderosos y formarían una alianza con los ingleses. Tecumseh y la confederación de nativos americanos estaban cansados de ser expulsados de sus tierras y asesinados. Tecumseh advirtió a Harrison que los hombres blancos estaban presionando a los nativos americanos hacia un problema.

En 1811, mientras Tecumseh estaba fuera del poblado, Harrison atacó Prophetstown y derrotó a los nativos americanos en la Batalla de Tippecanoe. Esta acción causó que Tecumseh y la confederación de nativos americanos formarían una alianza con los ingleses que les suministraron armas.

# Guía de estudio



## Capítulo 9, Sección 3 (continúa)

En 1810 muchos jóvenes republicanos en el Congreso del Sur y el Oeste, conocidos como *War Hawks*, deseaban que el presidente Madison declarara la guerra a Inglaterra. El *nacionalismo* o preocupación por su país, mostrado por Henry Clay de Kentucky y John Calhoun de Carolina del Sur, líderes de los War Hawks, reavivaron el patriotismo estadounidense. En la primavera de 1812 Madison pidió al Congreso una declaración de guerra contra Inglaterra; el Congreso accedió. En el momento en que Estados Unidos le declaró la guerra a Inglaterra, ésta terminó su política de capturar barcos estadounidenses. Las noticias viajaban despacio a través del océano Atlántico. Los esfuerzos de guerra estaban en progreso para cuando Estados Unidos se enteró de los cambios de política de Inglaterra.

3. ¿Por qué aumentaron los conflictos entre los nativos americanos y los colonos de la frontera?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 9, Sección 4

Para usarse con las páginas 296–300 del libro de texto

### LA GUERRA DE 1812

#### PALABRAS CLAVE

<i>fragata</i>	Barco de guerra (página 297)
<i>corsario</i>	Barco privado armado (página 297)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

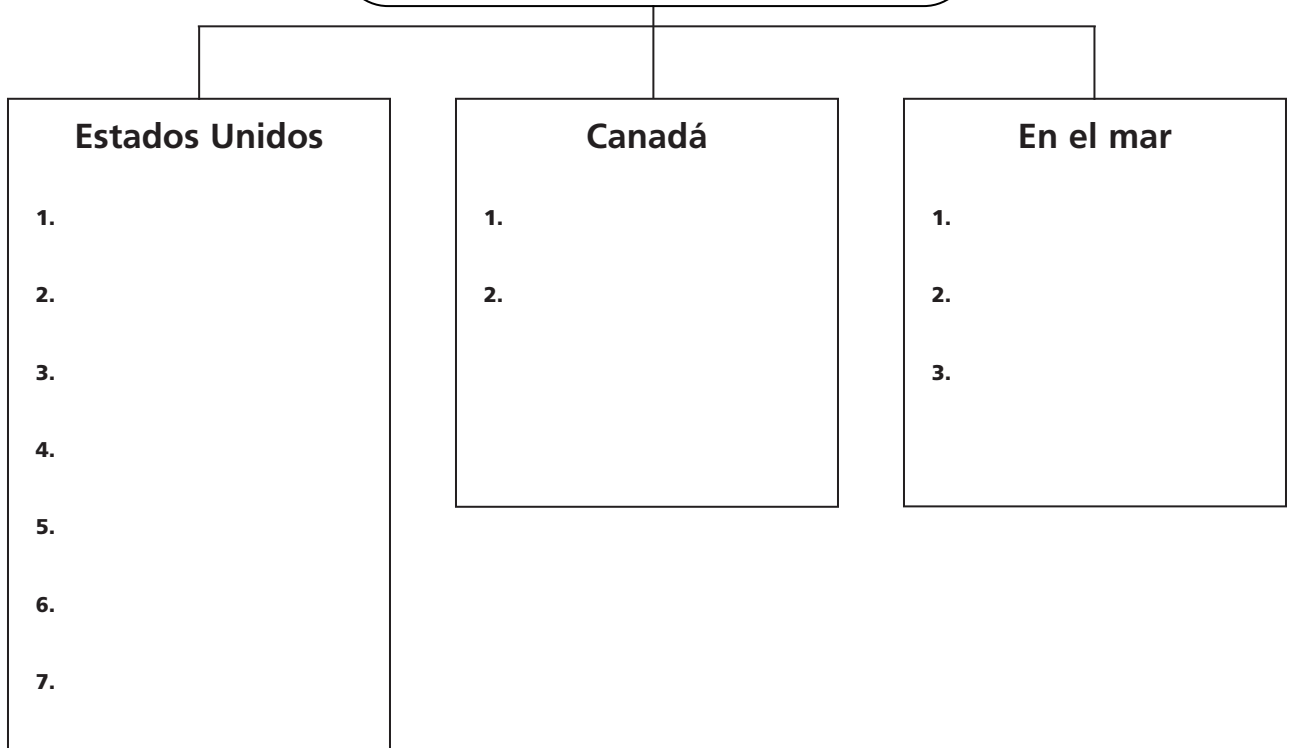
¿Conoces la letra del himno nacional de tu país? ¿Quién la escribió? ¿Por qué?

En la sección anterior leíste sobre los eventos que condujeron a la Guerra de 1812. Esta sección se centra en los eventos de la Guerra de 1812 y cómo afectó a Estados Unidos.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa qué país estaba mejor preparado en lo militar durante la Guerra de 1812.

#### Dónde tuvo lugar la lucha durante la Guerra de 1812



# Guía de estudio

## Capítulo 9, Sección 4 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Empieza la guerra** (páginas 296–298)

Cuando Jefferson fue electo, el gobierno republicano redujo el tamaño y poder del ejército. Estados Unidos no estaba preparado para el tamaño y fuerza de las fuerzas inglesas y sus aliados nativos americanos. El general William Hull dirigió a las tropas estadounidenses de Detroit a Canadá. Temiendo una masacre cuando vieron a Tecumseh y sus guerreros, rindieron Detroit a los ingleses. Oliver Hazard Perry y las fuerzas navales del lago Erie derrotaron a la fuerza naval inglesa y tomaron el control del lago. Ésta fue una victoria estratégica para Estados Unidos. El general William Henry Harrison y sus tropas aislaron a los ingleses y sus aliados nativos americanos cuando trataban de retirarse del área de Detroit. Tecumseh fue muerto en la Batalla del Tánemesis. Los estadounidenses también atacaron el poblado de York en el actual Toronto.

La armada estadounidense tenía menos *fragatas* —barcos de guerra— que los ingleses, pero tenían tres de las más rápidas de los mares. Una de éstas, la *Constitution*, destruyó tres barcos ingleses. Fue apodada “Old Ironsides”, cuando un proyectil rebotó en su casco. Además de los barcos de guerra estadounidenses, Estados Unidos dependía de la ayuda de *corsarios* —barcos privados armados— para atacar y capturar barcos ingleses.

En 1813 la confederación de nativos americanos desapareció con la muerte de Tecumseh. Andrew Jackson derrotó a los creek en el Territorio de Mississippi en la Batalla de Horseshoe Bend. Los creek cedieron la mayor parte de su tierra a Estados Unidos.

1. ¿Por qué Estados Unidos dependía de corsarios durante la Guerra de 1812?

---



---

- **La ofensiva inglesa** (páginas 298–300)

En la primavera de 1814, los ingleses ganaron la guerra con Francia. Sin tener que dividir sus recursos militares entre dos guerras, los ingleses podían dedicar más fuerzas a la guerra con Estados Unidos. Las fuerzas inglesas avanzaron hacia Washington, D.C., y quemaron la mansión del presidente y el Capitolio, al igual que todo lo demás que estuviera conectado con el gobierno.

Luego se dirigieron hacia Baltimore donde los estadounidenses habían bloqueado los caminos y el puerto. Las tropas inglesas fueron atacadas desde el Fuerte McHenry en el puerto y les impidieron entrar en la ciudad. Después de presenciar esta batalla, Francis Scott Key escribió un poema llamado “The Star-Spangled Banner”, el cual se convirtió más tarde en el himno nacional de Estados Unidos.

# Guía de estudio



## Capítulo 9, Sección 4 (continúa)

A pesar de todas las ventajas militares, los ingleses fueron derrotados en la Batalla de Plattsburgh en el estado de Nueva York. Esta victoria protegió la frontera norte de Estados Unidos. Después de esta derrota, los ingleses decidieron que tenían poco que ganar de la guerra.

El Tratado de Gante, firmado por los representantes estadounidenses e ingleses en Gante, Bélgica, en diciembre de 1814, terminó con la guerra. Dos sucesos que habían conducido a la Guerra de 1812, la requisa y los derechos neutrales, no se mencionaron en el tratado.

Una vez más, las noticias del tratado viajaron despacio a través del océano. Una última batalla tuvo lugar en Nueva Orleans después de que se había firmado el tratado. Las fuerzas estadounidenses dirigidas por Andrew Jackson derrotaron a los ingleses mientras se movían hacia esta ciudad. La Batalla de Nueva Orleans convirtió en héroe a Jackson y preparó el camino para su presidencia en 1828.

Los federalistas de Nueva Inglaterra se opusieron a la guerra desde el principio. Sostuvieron la Convención Hartford en Connecticut en diciembre de 1814 mientras se estaba firmando el Tratado de Gante. Escribieron una lista de quejas y propusieron enmiendas que deseaban que se agregaran en la Constitución. Sus acciones se les revirtieron cuando se recibieron las noticias del Tratado de Gante y la victoria en Nueva Orleans. El Partido Federalista fue considerado antipatriota por muchos estadounidenses. Muchos neoingleses se unieron al nuevo espíritu de nacionalismo —devoción por el propio país—. Los War Hawks que apoyaban el comercio, la expansión hacia el Oeste, un ejército fuerte y un incremento en el desarrollo económico, tomaron el liderazgo del Partido Republicano.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de las invasiones inglesas en Washington, D.C., y Baltimore?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 10, Sección 1

Para usarse con las páginas 306–311 del libro de texto

### CRECIMIENTO ECONÓMICO

#### PALABRAS CLAVE

<b>Revolución Industrial</b>	Nueva forma de trabajar y producir bienes (página 307)
<b>capital</b>	Dinero invertido para iniciar negocios nuevos (página 308)
<b>tecnología</b>	Descubrimientos científicos que simplifican el trabajo (página 308)
<b>desmotadora</b>	Máquina que separa las semillas de algodón de la fibra (página 308)
<b>patente</b>	Ley que le da a un inventor el derecho legal exclusivo sobre el invento y sus ganancias por un determinado periodo (página 308)
<b>sistema fabril</b>	Sistema que reúne los pasos de manufactura en un lugar para incrementar la eficiencia (página 309)
<b>partes intercambiables</b>	Grandes cantidades de piezas uniformes que pueden reemplazar a cualesquiera otras piezas idénticas (página 309)

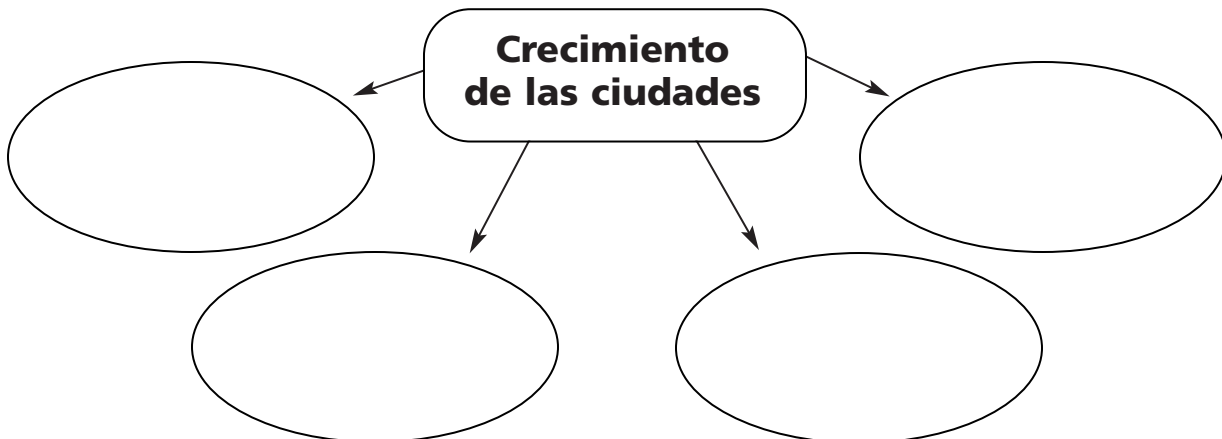
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

- ¿Alguna vez has trabajado con un grupo de personas para llevar a cabo una tarea?
- ¿El grupo dividió el trabajo para que cada trabajador hiciera una o dos labores simples?
- ¿Cómo afectó esto al resultado del trabajo del grupo?

Esta sección se centra en el desarrollo de industrias en Estados Unidos.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo el incremento de la industria y el comercio condujo al crecimiento de las ciudades.





# Guía de estudio



## Capítulo 10, Sección 1 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **El crecimiento de la industria** (páginas 306–308)

Los estadounidenses inventaron métodos y herramientas que requerían menos trabajadores y hacían más fácil y eficiente el trabajo. Inventores ingleses crearon maquinaria que requería menos trabajadores y producía más bienes. Se construyeron fábricas a lo largo de ríos y arroyos porque las máquinas eran operadas con energía hidráulica. Muchas personas dejaron sus granjas y fueron a trabajar a las fábricas para ganarse la vida. Los cambios en la forma en que trabajaban las personas y cómo se producían los bienes se conoce como **Revolución Industrial**.

La Revolución Industrial en Estados Unidos comenzó en Nueva Inglaterra alrededor de 1800. Nueva Inglaterra era una buena ubicación para las fábricas porque el suelo no era bueno para la agricultura, había muchos ríos y arroyos, estaba cerca de otros recursos y había **capital** —dinero— disponible para empezar negocios nuevos. Nueva Inglaterra tenía muchos recursos naturales cerca, como carbón y hierro; también tenía puertos para embarcar materiales y bienes.

Se inventaron muchas máquinas nuevas. La nueva **tecnología** —descubrimientos científicos que simplifican el trabajo— hizo posible la Revolución Industrial. Muchos pasos en la producción de bienes fueron remplazados por máquinas que ahorraban tiempo y dinero. La máquina de vapor, que producía energía para las fábricas de algodón, se inventó en 1785. Más tarde, Oliver Evans la mejoró e inventó un molino de harina mecánica. Eli Whitney inventó la **desmotadora** en 1793; ésta separaba las semillas de las fibras del algodón y ahorra mucho tiempo y energía. Leyes de **patente** protegían los derechos de los inventores sobre sus inventos y ganancias por una determinada cantidad de tiempo.

1. ¿Qué inventos ayudaron al crecimiento de la industria textil?

---



---

- **Fábricas de Nueva Inglaterra** (páginas 308–309)

Inglaterra deseaba impedir que los inventores ingleses compartieran sus ideas con alguien más. A los inventores y mecánicos no se les permitía dejar el país, sin embargo, unos cuantos escaparon de Inglaterra y compartieron su conocimiento con los estadounidenses. Algunas personas, como Samuel Slater, dejaron Inglaterra y reprodujeron maquinaria en Estados Unidos. Sus fábricas fueron un paso importante en la Revolución Industrial.

# Guía de estudio



## Capítulo 10, Sección 1 (continúa)

La fábrica textil de Francis Cabot Lowell fue el principio del *sistema fabril*; producía ropa de principio a fin bajo un mismo techo. Reunir los pasos ahorra tiempo y dinero. Empleaba a mujeres jóvenes y niñas para que trabajaran en su fábrica, quienes trabajaban largas horas por poca paga. La mayoría de los trabajadores repetía una tarea una y otra vez, día tras día; el ruido de las máquinas era fuerte y el trabajo aburrido. Las mujeres vivían en casas de huéspedes donde eran supervisadas, asistían a la iglesia y tenían un toque de queda —un horario establecido en el que tenían que estar en la casa de huéspedes cada noche—. La mayoría de las obreras dejaban la fábrica cuando se casaban; otras lo hacían al convertirse en maestras o criadas. En las décadas de 1930 y 1940 muchas fábricas empleaban inmigrantes; éstos enfrentaban condiciones de trabajo más difíciles que las mujeres jóvenes y niñas en las primeras fábricas.

En 1798 Eli Whitney inventó un método para manufacturar grandes cantidades de *partes intercambiables*, piezas uniformes que podrían reemplazar a cualesquiera otras piezas idénticas. En lugar de hacer cada pieza de una máquina u objeto por separado, el método de Whitney podía producir montones de partes a la vez; era capaz de manufacturar muchos más productos en una cantidad de tiempo menor. En vista de que el proceso ahorra tiempo y dinero, se manufacturaban muchos más bienes con menor costo.

2. ¿Cómo eran las condiciones de trabajo en las primeras fábricas?

---



---

- **La agricultura se expande** (página 310)

Muchos empleos fabriles proporcionaban trabajo en Nueva Inglaterra, pero más de 65 por ciento de los estadounidenses continuaban cultivando la tierra. En el noreste, las granjas eran pequeñas y las cosechas se vendían de manera local. Con el desarrollo de las fábricas textiles llegó la necesidad creciente de algodón. Las plantaciones sureñas cultivaban más algodón que nunca antes después de que Eli Whitney inventó la *desmotadora*, la cual limpiaba las semillas de las fibras de algodón más rápido y barato que cuando se hacía a mano. La agricultura se incrementó en el Oeste con los colonos adicionales que se mudaban del Sur para plantar algodón. Los agricultores del norte del río Ohio cultivaban maíz y trigo y criaban puercos, los cuales vendían para obtener ganancias.

3. ¿Cómo afectó a la agricultura el desarrollo de las fábricas textiles?

---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 10, Sección 1 *(continúa)*

- **Independencia económica** (*páginas 310–311*)

Los nuevos talleres y fábricas requerían dinero para iniciarse. Personas llamadas inversionistas invertían dinero en pequeños negocios nuevos, esperando obtener ganancias. Los negocios que necesitaban cantidades mayores de dinero para iniciar sus empresas lo pedían prestado a los bancos. Madison y el Congreso concedieron carta al Segundo Banco de Estados Unidos en 1816, después de que expiró la carta para el primero. El banco fue autorizado para hacer préstamos grandes y establecer una moneda nacional. Estados Unidos se volvió más independiente desde el punto de vista económico.

Las ciudades crecieron junto con las industrias y se ubicaron cerca de las fuentes de energía hidráulica. Muchas ciudades como Nueva York, Baltimore y Boston crecieron como resultado del comercio y las transacciones, y muchos poblados a lo largo de los ríos en el oeste crecieron debido al aumento en la navegación. Las ciudades y pueblos no tenían aceras o calles pavimentadas ni sistemas de drenaje, así que las enfermedades se extendían con rapidez; los incendios eran peligrosos debido a que se propagaban muy rápido de un edificio al siguiente. Las diferentes clases de trabajos atraían a la gente a las ciudades. Con el tiempo, las personas también viajaban a las ciudades por las bibliotecas, museos y tiendas.

**4.** ¿Qué efectos tuvo el sistema fabril en la economía?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 10, Sección 2

Para usarse con las páginas 314–319 del libro de texto

### RUMBO AL OESTE

#### PALABRAS CLAVE

<b>censo</b>	Conteo oficial de la población ( <i>página 314</i> )
<b>camino de peaje</b>	Rutas en los que los viajeros pagaban una cuota ( <i>página 315</i> )
<b>canal</b>	Vía fluvial artificial ( <i>página 317</i> )
<b>esclusa</b>	Compartimentos separados donde se elevan o disminuyen los niveles del agua ( <i>página 318</i> )

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

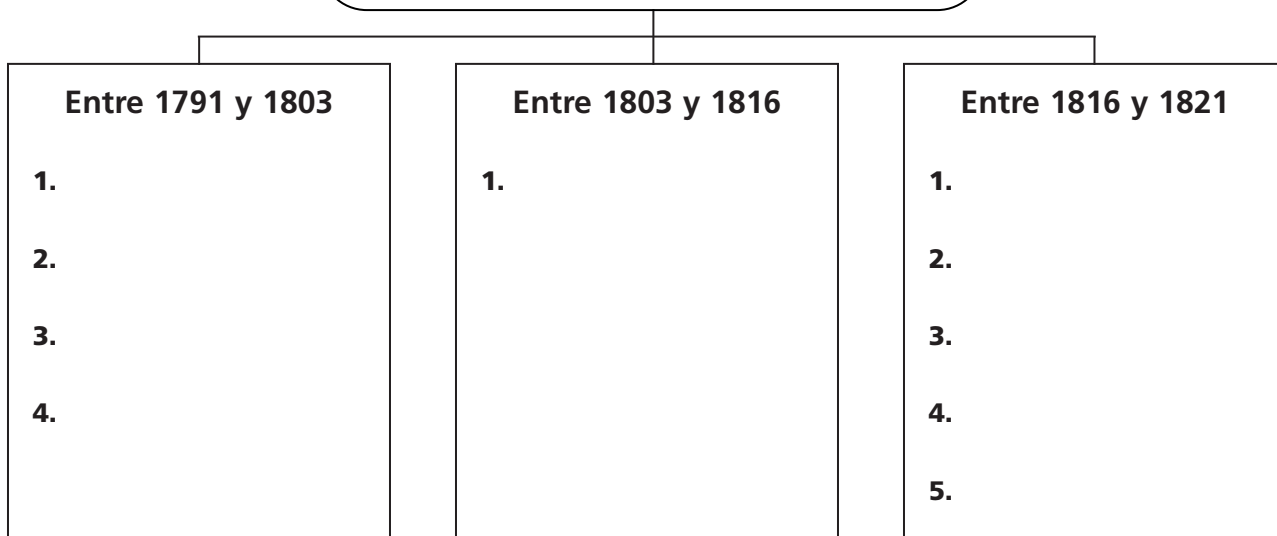
¿Cuánto es lo más lejos que has viajado? ¿Qué clase de transporte usaste para llegar allá? ¿Cuánto tiempo tardaste en llegar? ¿Tu viaje fue lento y pesado?

En la sección anterior leíste acerca del crecimiento de los poblados y ciudades causado por el incremento en la industria y el comercio. Esta sección se centra en la forma en que el desarrollo de los sistemas de transporte ayudaron a que los asentamientos se extendieran hacia el Oeste.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa acerca de las grandes cantidades de tierra y recursos naturales disponibles con el territorio anexo a Estados Unidos.

#### Estados admitidos en la Unión



# Guía de estudio



## Capítulo 10, Sección 2 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Movimiento hacia el Oeste** (páginas 314–317)

Entre 1790 y 1820 la población de Estados Unidos aumentó más del doble; casi cuatro millones de personas vivían en Estados Unidos en 1790, de acuerdo con el primer censo oficial de la población o *censo*. En 1820 Estados Unidos tenía alrededor de diez millones de habitantes. Muchos más estadounidenses vivían al oeste de los montes Apalaches en 1820 que en 1790. Valientes pioneros hicieron el viaje lento hacia el Oeste en carretas, llevando sus pertenencias con ellos.

Se necesitaban caminos para viajar y embarcar bienes en los puertos marítimos. Compañías privadas construyeron *camino de peaje* —rutas que cobraban una cuota— para conectar las ciudades; eran hechos con grava o troncos en áreas lodosas. También se usaban caminos accidentados y sucios. Los viajeros también se transportaban por río en grandes botes. Ohio, que se convirtió en un estado en 1803, pidió al Congreso que construyera un camino para conectarlo con el Este. El Congreso aprobó el Camino Nacional al Oeste en 1806, pero la primera sección, de Maryland a Virginia occidental, no se inauguró hasta 1818. Más tarde se continuó a Ohio y Vandalia, Illinois.

El viaje por río era mucho más cómodo que viajar en carreta, pero la mayor parte de los ríos en el Este fluían hacia el Norte y el Sur, y la mayoría de los estadounidenses viajaban hacia el Este y el Oeste. También era difícil viajar río arriba contra las fuertes corrientes. Máquinas y barcos de vapor se usaron en las décadas de 1780 y 1790, pero no eran muy poderosos. Robert Fulton desarrolló un barco de vapor con un motor potente en 1807; podía viajar 240 kilómetros en 32 horas, en lugar de los cuatro días usuales. Los barcos de vapor cambiaron el transporte de bienes y pasajeros en ríos, y condujeron al crecimiento de las ciudades y poblados ribereños.

1. ¿Cómo mejoraron los sistemas de transporte en Estados Unidos a principios del siglo XIX?

---



---

- **Canales** (páginas 317–318)

Los barcos de vapor mejoraron la transportación, pero todavía dependía de la dirección de los ríos. Los líderes en el gobierno y los negocios en Nueva York decidieron construir un *canal* —vía fluvial artificial— a través del estado de Nueva York para conectar la ciudad de Nueva York con la región de los Grandes Lagos. Como resultado, el canal Erie de 581 kilómetros fue construido por miles de trabajadores incluyendo muchos inmigrantes irlandeses. Se construyeron compartimentos separados o *esclusas* para elevar o disminuir los niveles de agua para los barcos, según se necesitara. Completado en 1825, conectó el Este y el Medio Oeste. Los barcos de vapor fueron prohibidos hasta la década de 1840 cuando fueron reforzadas las riberas o lados del canal. Se construyeron muchos más canales en Estados Unidos, los cuales unieron diferentes regiones, disminuyendo el costo de embarque de bienes, y mejoraron las finanzas de los poblados a lo largo de los ríos.

# Guía de estudio



## Capítulo 10, Sección 2 (continúa)

2. ¿Cómo mejoraron los canales los viajes por vía fluvial?

---

---

• **Colonización del Oeste** (página 319)

Vermont, Tennessee, Kentucky y Ohio se volvieron estados entre 1791 y 1803 debido al incremento de la colonización hacia el Oeste. Estos disminuyeron por los siguientes trece años, debido en parte a la guerra de 1812. Louisiana fue el único estado nuevo agregado durante ese tiempo. Los viajes aumentaron de nuevo entre 1816 y 1821. Illinois, Indiana, Mississippi, Alabama y Missouri fueron admitidos en la Unión. El crecimiento de la población al oeste de los montes Apalaches subió en forma vertiginosa. Los estadounidenses se establecieron en comunidades con otros de sus estados natales, con frecuencia lejos de los ríos debido a los muchos canales. Las familias planeaban actividades sociales, como eventos deportivos o reuniones para hacer colchas y coser. Muchas reuniones sociales se centraban alrededor de ayudarse unos a otros con el trabajo de las granjas, como desgranar el maíz.

3. ¿Cómo afectó el mejoramiento en los sistemas de transportación la colonización del Oeste a principios del siglo XIX?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 10, Sección 3

Para usarse con las páginas 321–327 del libro de texto

### UNIDAD Y SECCIONALISMO

#### PALABRAS CLAVE

<i>seccionalismo</i>	Lealtad a una región (página 322)
<i>mejoras internas</i>	Proyectos financiados en forma federal, estatal y privada como canales y caminos (página 322)
<i>sistema estadounidense</i>	Políticas que beneficiaban todas las secciones del país (página 324)
<i>desarme</i>	Eliminación de armas (página 326)
<i>desmilitarizar</i>	Retirar fuerzas armadas (página 326)
<i>corte marcial</i>	Juzgado por una corte militar (página 326)

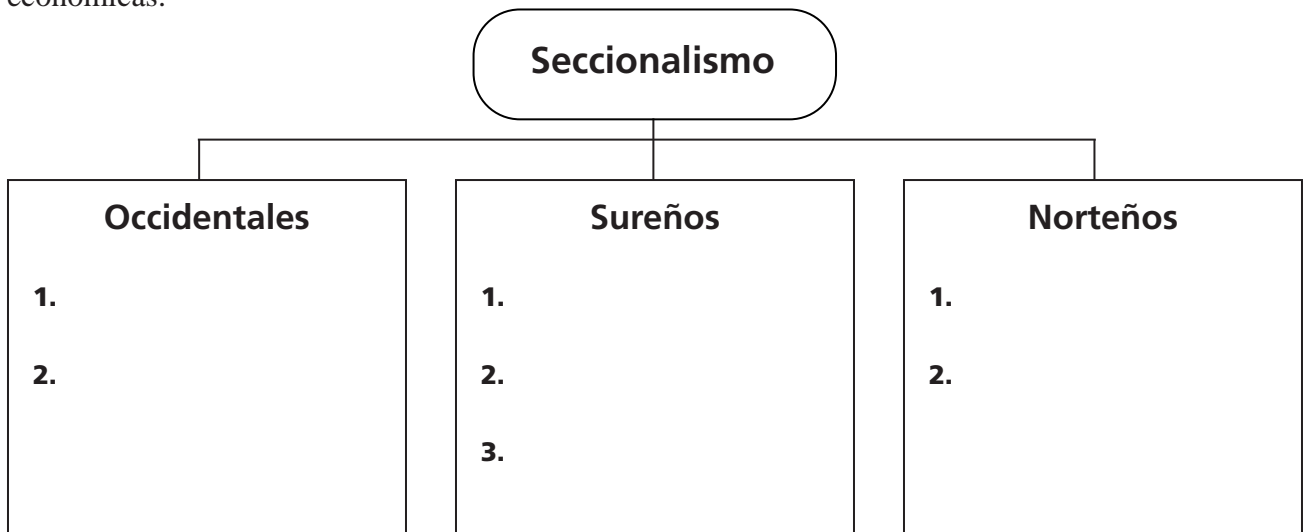
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿En qué sección o región del país vives? ¿Qué asuntos son importantes para tu región?

En la sección anterior leíste acerca de la expansión de los sistemas de transportación, lo cual condujo a la colonización del Oeste. Esta sección se centra en los diversos intereses de regiones diferentes y sus representantes en el gobierno.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo el seccionalismo resultó de las diferencias en las actividades y necesidades económicas.



# Guía de estudio

## Capítulo 10, Sección 3 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **La era de los buenos sentimientos** (páginas 321–322)

El conflicto y la tensión se estabilizaron después de la Guerra de 1812. Había pocas diferencias políticas. James Monroe fue electo presidente en 1816 y de nuevo en 1820, con muy poca oposición. Estados Unidos estaba unido. Monroe, a sus propias expensas, se convirtió en el primer presidente desde Washington en recorrer el país; fue popular, aun en estados que antes eran federalistas. Un periódico de Boston declaró estos años como “la era de los buenos sentimientos”.

1. ¿Por qué el periodo posterior a la guerra de 1812 fue llamado “la era de los buenos sentimientos”?

---



---

- **Crece el seccionalismo** (páginas 322–324)

Los pobladores de diferentes regiones o secciones del país tenían necesidades e intereses diferentes. Estas diferencias condujeron al *seccionalismo* o lealtad a una región. Surgieron conflictos entre regiones por las políticas nacionales; estaban en desacuerdo sobre los asuntos de la esclavitud, los derechos de los estados, los aranceles, un banco nacional y *mejoras internas* —proyectos financiados por el gobierno federal, los estados o empresas privadas.

Cuando los nuevos estados se volvieron parte de la Unión, surgieron desacuerdos seccionales por los asuntos de la esclavitud. Los sureños y los norteños discutían acerca de si Missouri y Maine, parte de Massachusetts que solicitaron el carácter de estado, deberían volverse estados esclavistas. En 1820 se alcanzó el Compromiso de Missouri; fue admitido en la Unión como un estado esclavista y Maine como un estado libre. La esclavitud fue prohibida en el resto del Territorio de Louisiana.

2. ¿Qué diferencias terminaron “la era de los buenos sentimientos”?

---



---

- **El sistema estadounidense** (páginas 324–325)

En 1824 Henry Clay propuso un *sistema estadounidense* —políticas que beneficiarían a todas las secciones—. Su propuesta incluía un arancel para proteger las industrias estadounidenses de la competencia extranjera, mejoras internas como caminos y canales, y un banco nacional para establecer una moneda para todos los estados y para prestar dinero para construir negocios grandes. Jefferson se opuso, creyendo que sólo beneficiaría a los manufactureros ricos en Nueva Inglaterra. Sólo una pequeña parte del sistema estadounidense de Clay fue aprobada; el Congreso aprobó algunas mejoras internas y el Segundo Banco Nacional, creado en 1816.



# Guía de estudio



## Capítulo 10, Sección 3 (continúa)

La Corte Suprema contribuyó a los debates seccionales y de derechos de los estados. Falló que éstos no podían interferir con las instituciones federales y que no podían hacer leyes que interfirieran con el poder del Congreso sobre el comercio entre estados. Sus fallos favorecieron los poderes del gobierno nacional.

### 3. ¿Qué se proponía en el sistema estadounidense de Clay?

---



---

### • Asuntos exteriores (páginas 325–326)

Muchos estadounidenses se percataron de que eran necesarias las relaciones pacíficas con Inglaterra y España. Después de la guerra de 1812, se alcanzaron acuerdos entre Estados Unidos e Inglaterra. El Tratado Rush-Bagot de 1817 estableció límites en el número de barcos que podía tener cada uno en los Grandes Lagos. También exigía la eliminación de armas —*desarme*— a lo largo de parte de la frontera entre Estados Unidos y el Canadá inglés. La Convención de 1818 determinó el límite del Territorio de Louisiana entre Estados Unidos y Canadá, y creó una frontera *desmilitarizada*, la cual prohibía las fuerzas armadas.

Tanto España como Estados Unidos reclamaban los derechos de Florida occidental. Estados Unidos agregó partes de Florida occidental a los estados de Louisiana y Mississippi en 1810 y 1812. Cuando se le pidió a Andrew Jackson que detuviera las incursiones de los seminoles en territorio estadounidense de Florida, fue más allá de sus instrucciones e invadió la Florida oriental española. Ahí Jackson tomó el control de dos fuertes españoles. España deseaba que fuera castigado.

Adams creía que España no deseaba una guerra y que ésta podría ser una buena oportunidad para resolver la disputa de Florida. España y Estados Unidos llegaron a un acuerdo: bajo los términos del Tratado Adams-Onís en 1819, España cedió Florida oriental y abandonó todas sus reclamaciones sobre Florida occidental. Estados Unidos abandonó todas sus reclamaciones sobre Texas español y pagó a España cinco millones de dólares en daños. Acordaron sobre una frontera entre sus tierras en el Oeste, la cual incluía una gran área de tierra en el noroeste del Pacífico. Estados Unidos poseía ahora tierra desde la costa del Atlántico hasta del Pacífico.

### 4. ¿De cuáles dos tratados con Inglaterra y España se benefició Estados Unidos?

---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 10, Sección 3 *(continúa)*

- **Repúblicas latinoamericanas** (*páginas 326–327*)

El imperio español en América incluía lo que ahora es el sudoeste de Estados Unidos, México y Centroamérica, y toda Sudamérica excepto Brasil. La mayor parte de Sudamérica había ganado su independencia de España para 1824.

España pidió a Francia, Austria, Rusia y Prusia ayuda en la lucha contra las fuerzas revolucionarias en Sudamérica, lo cual preocupó a Monroe, quien declaró que Estados Unidos se opondría a cualquier colonia europea nueva en América. Esta declaración llegó a conocerse como la Doctrina Monroe, la cual todavía es una parte importante de la política exterior de Estados Unidos en la actualidad.

**5.** ¿En qué consiste la Doctrina Monroe?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 11, Sección 1

Para usarse con las páginas 334–339 del libro de texto

### DEMOCRACIA JACKSONIANA

#### PALABRAS CLAVE

<b>hijo favorito</b>	Candidatos respaldados por sus estados natales en lugar de por el partido nacional ( <i>página 335</i> )
<b>mayoría</b>	Más de la mitad de los votos ( <i>página 335</i> )
<b>pluralidad</b>	La parte única más grande de los votos ( <i>página 335</i> )
<b>intercambio de insultos</b>	Intento de arruinar la reputación del oponente con insultos ( <i>página 336</i> )
<b>victoria arrolladora</b>	Triunfo abrumador ( <i>página 336</i> )
<b>sufragio</b>	Derecho al voto ( <i>página 336</i> )
<b>burocracia</b>	Sistema en el que funcionarios no electos aplican las leyes ( <i>página 337</i> )
<b>sistema de botín</b>	Práctica de remplazar a los empleados del gobierno con los partidarios del candidato ganador ( <i>página 337</i> )
<b>reunión electoral</b>	Sistema en el que los candidatos políticos principales eran elegidos por comités formados por miembros del Congreso ( <i>página 337</i> )
<b>convención nominadora</b>	Sistema en el que los delegados de los estados seleccionaban al candidato presidencial del partido ( <i>página 337</i> )
<b>arancel</b>	Cuota pagada por los mercaderes que importaban bienes ( <i>página 338</i> )
<b>anular</b>	Cancelar ( <i>página 338</i> )
<b>separar</b>	Separarse de Estados Unidos y formar un gobierno aparte ( <i>página 338</i> )

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Qué elecciones presidenciales recuerdas? ¿Quiénes fueron los candidatos? ¿Se insultaron entre sí durante su campaña? ¿Se acusaron entre sí de cosas a las que se opondrían los votantes?

Esta sección se centra en dos elecciones muy reñidas que siguieron a la decisión del presidente Madison de no buscar un tercer término.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo cambió el sistema político bajo Andrew Jackson.

# Guía de estudio

## Capítulo 11, Sección 1 (continúa)



Cambios en el sistema político bajo Jackson	
Antes	Después
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

### LEE Y APRENDE

- **La elección de 1824** (páginas 334–335)

Cuatro candidatos contendieron para la presidencia en la elección de 1824, cada uno representaba diferentes grupos dentro del Partido Republicano. Monroe decidió no buscar un tercer término. Los candidatos representaban diferentes regiones del país; tenían opiniones diferentes acerca de la función del gobierno federal. William H. Crawford de Georgia era el candidato del Partido Republicano; los otros tres candidatos eran *hijos favoritos* apoyados por sus estados natales. Andrew Jackson y Henry Clay representaban el Oeste. John Quincy Adams de Massachusetts, hijo del ex presidente John Adams, representaba el Noreste.

Jackson ganó el voto del pueblo o popular, y la parte única más grande, o *pluralidad*, de los votos electorales. Bajo los términos de la Duodécima Enmienda a la Constitución, la Cámara de Representantes decidió la elección, en vista de que ningún candidato ganó la *mayoría* —más de la mitad— de los votos electorales. Henry Clay, presidente de la Cámara, usó su influencia para ayudar a derrotar a Jackson, y John Quincy Adams fue electo presidente; éste nombró a Clay secretario de Estado. Muchas personas acusaron a los hombres de hacer un pacto corrupto o injusto. Las políticas de Adams que apoyaban un gobierno federal fuerte encontraron la oposición del Congreso y la mayoría de los estadounidenses. La Cámara y el Senado votaron contra muchas de sus propuestas.

# Guía de estudio



## Capítulo 11, Sección 1 (continúa)

1. ¿Cómo ganó John Quincy Adams la elección de 1824?

---



---

- **La elección de 1828** (páginas 335–336)

El Partido Republicano estaba dividido: los demócratas-republicanos apoyaban a Jackson, los republicanos nacionales apoyaban a Adams. Los primeros eran gente trabajadora de granjas pequeñas o fábricas que apoyaban los derechos de los estados; los republicanos nacionales eran mercaderes o agricultores exitosos que apoyaban un gobierno central fuerte y programas federales.

Fue una campaña reñida. Por primera vez se usó la campaña negativa o *intercambio de insultos*: ambos candidatos trataron de arruinar la reputación del otro con insultos y acusaciones. Los partidarios de Jackson usaron botones y lemas, y también organizaron mítines y parrilladas para persuadir a la gente de votar por su candidato. Calhoun cambió de partido para contender junto con Jackson; ganaron con una *victoria arrolladora*, pues Jackson recibió la mayor parte de los votos electorales y 56% del voto popular.

2. ¿Por qué se formaron nuevos partidos políticos después de la elección de 1824?

---



---

- **Jackson como presidente** (páginas 336–337)

Jackson era muy popular con la gente común. Era un hombre que se había hecho a sí mismo, provenía de un origen pobre en Tennessee. Los ciudadanos ordinarios lo veían como uno de ellos. Bajo su presidencia tuvieron lugar muchos cambios. Durante su primer término, el *sufragio* o derecho a votar se expandió para incluir a todos los hombres estadounidenses blancos, no sólo a los propietarios. Los electores presidenciales en 22 de 24 estados fueron elegidos por el pueblo en lugar de por las legislaturas estatales. Jackson expandió la democracia para implicar a más estadounidenses en su gobierno, se opuso a la *burocracia* —forma de gobierno en la que funcionarios no electos aplican las leyes—. Los funcionarios no electos fueron remplazados con ciudadanos ordinarios que lo apoyaron. Esta práctica se llamó *sistema de botín*. Los jacksonianos creían que quienquiera que ganara la elección tenía derecho a los beneficios de la victoria. Las *convenciones nominadoras* remplazaron el sistema de *reuniones electorales*; delegados de cada estado elegían al candidato presidencial del partido en lugar de comités de miembros del Congreso. La primera convención nominadora fue realizada por los demócratas en 1832 en Baltimore, Maryland. Jackson ganó los dos tercios del voto requeridos y la nominación del partido.

# Guía de estudio

## Capítulo 11, Sección 1 (continúa)



3. ¿Cómo cambió el sistema político bajo Andrew Jackson?

---

---

• **El debate de los aranceles** (páginas 338–339)

En 1828 el Congreso aprobó un *arancel* —cuota pagada por los mercaderes— sobre bienes importados de Europa; los manufactureros lo apoyaban. La gente compraría bienes estadounidenses porque los europeos costarían más. Los sureños se oponían al arancel debido a que cambiaban algodón por bienes europeos. El vicepresidente Calhoun deseaba que los estados cancelaran o *anularan* el arancel, pues sentía que era anticonstitucional. Pensaba que los sureños tenían derecho de *separarse* de la Unión y formar su propio gobierno; creía en los derechos de los estados, los poderes de los estados independientes del gobierno federal. Los norteamericanos no estaban de acuerdo con él. El presidente Jackson creía en mantener al país unido. Calhoun fue electo para el Senado y renunció a su vicepresidencia. Deseaba apoyar las opiniones del Sur en el Senado.

Los sureños todavía estaban enojados, aun después de que el Congreso aprobó un arancel más bajo. Carolina del Sur se rehusó a pagarlo. Aprobaron la Ley de Anulación, declarando que los aranceles eran ilegales, y amenazaron con formar su propio gobierno si interfería el gobierno federal. Jackson y Clay planearon un proyecto de ley de compromiso que disminuiría de manera gradual el arancel a lo largo de varios años. Entonces el Congreso aprobó un Proyecto de Ley de Fuerza, el cual daba al presidente el poder de hacer cumplir las leyes del Congreso con el poder militar. Carolina del Sur accedió al compromiso y se evitó una crisis.

4. ¿Por qué Carolina del Sur amenazó con separarse?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 11, Sección 2

Para usarse con las páginas 341–345 del libro de texto

### CONFLICTOS POR LA TIERRA

#### PALABRAS CLAVE

**reubicar** Mover de un lugar a otro (página 342)

**táctica de guerrilla** Ataques sorpresa seguidos por una retirada rápida (página 344)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

Al mudarte a otra región de Estados Unidos, ¿qué extrañarías más del lugar donde vives? ¿Cómo te sentirías por mudarte?

En la sección anterior leíste acerca de dos elecciones presidenciales enconadas. Esta sección se centra en los muchos pueblos nativos americanos desalojados de sus tierras natales durante la década de 1830.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en los problemas entre los nativos americanos y el gobierno después de que colonos blancos se mudaron al Sudeste.

### Reubicación de los pueblos nativos americanos del Sudeste

**Grupo nativo americano que se resistió en forma pacífica**

1.

**Grupos nativos americanos que se resistieron con la fuerza**

1.

2.

3.

# Guía de estudio

## Capítulo 11, Sección 2 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Movimiento de los nativos americanos** (páginas 341–344)

Muchos colonos deseaban vivir en tierras de cultivo fértiles en el Sudeste. Cinco grupos nativos americanos ya habían establecido comunidades agrícolas con economías exitosas en Georgia, Alabama, Mississippi y Florida. Los colonos deseaban que el gobierno los obligara a mudarse o *reubicarse* a tierras al oeste del Mississippi, que no eran buenas para la agricultura; el presidente Jackson apoyó a los colonos. Bajo los términos de la Ley de Mudanza de Indios de 1830, se les pagó a los nativos americanos para que se mudaran al Oeste. La mayoría de los grupos nativos americanos sintió que no tenían más elección que aceptar el pago y mudarse. El Territorio Indio en el actual Oklahoma fue rechazado por los grupos nativos americanos del Sudeste en 1834.

La nación cherokee demandó al estado de Georgia por rehusarse a atenerse a los términos de los tratados hechos en la década de 1790. El caso fue a la Corte Suprema, la cual falló que sólo el gobierno federal tenía autoridad sobre asuntos que implicaban a los cherokee. Se le dijo a Georgia que no interfiriera. El presidente Jackson ignoró la decisión de la Corte Suprema. Apoyó a Georgia cuando trató de hacer que se reubicara a los cherokee. Unos cuantos cherokee fueron engañados para que firmaran un tratado con el gobierno federal en 1835, en él accedían a abandonar sus tierras. La mayoría de los cherokee nunca había accedido al tratado; se rehusaron a atenerse a él, trataron de resolver el problema, pero el gobierno y el pueblo no escucharon.

En 1838 el presidente Jackson envió un ejército de 7,000 tropas, bajo el mando del general Winfield Scott, para reubicar a los cherokee. Éstos amenazaron con usar la fuerza si era necesario, sin embargo, sabían que era inútil luchar. Derrotados, comenzaron la larga marcha hacia el Oeste hasta el Territorio Indio. Llevaban sus pertenencias en sus espaldas; miles murieron en el camino, pues el clima era frío y severo, y muchos iban descalzos. Su viaje es conocido como el “sendero de las lágrimas”.

1. ¿Cómo fueron tratados los cherokee por el estado de Georgia?

---

---



# Guía de estudio



## Capítulo 11, Sección 2 (continúa)

- **La resistencia de los nativos americanos** (páginas 344–345)

Algunos grupos de nativos americanos decidieron pelear. Los pueblos sauk y fox, dirigidos por Halcón Negro, intentaron recapturar tierra en Illinois, la cual habían cedido en un tratado. Fuerzas estatales y federales los persiguieron hasta el río Mississippi donde fueron muertos al tratar de escapar al actual Iowa.

El pueblo seminola de Florida, dirigido por el jefe Osceola, eligió ir a la guerra en lugar de firmar un tratado. Desde 1834 hasta 1845 fue ayudado por esclavos afroamericanos fugitivos. Juntos atacaron asentamientos blancos usando **tácticas de guerrilla** —ataques sorpresa y retiradas rápidas. El gobierno al final se rindió después de que fueron muertos más de 1,500 soldados; también murieron muchos seminoles. Ellos fueron los únicos nativos americanos que se resistieron con éxito a la reubicación.

**2.** ¿Cómo se resistió el pueblo seminola a ser removido de sus tierras?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 11, Sección 3

Para usarse con las páginas 348–351 del libro de texto

### JACKSON Y EL BANCO

#### PALABRAS CLAVE

<b>veto</b>	Rechazar (página 349)
<b>depresión</b>	Periodo en el que los negocios y el empleo caen a nivel muy bajo (página 350)
<b>laissez-faire</b>	Principio de que el gobierno interferirá lo menos posible en la economía de la nación (página 350)
<b>campana de la cabaña de troncos</b>	Campaña para mostrar a los obreros y agricultores que el candidato era un "hombre del pueblo" (página 351)

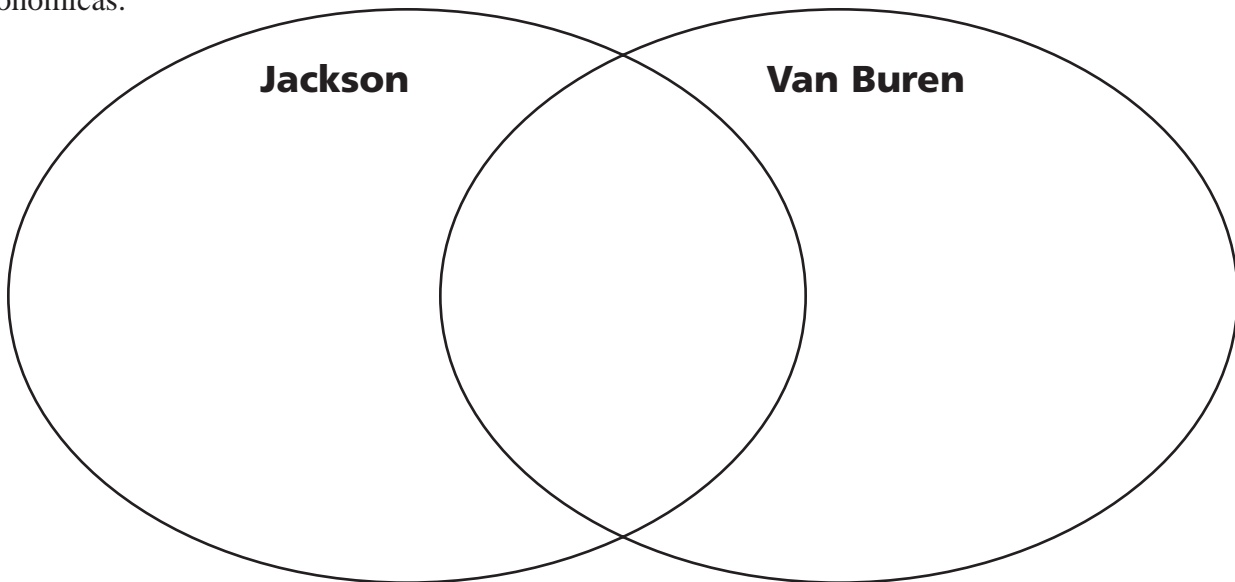
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Puedes pensar en algunas frases o lemas pegadizos que se usen para anunciar productos, campañas de salud o candidatos políticos? Por ejemplo: "Una manzana al día es cosa sana".

En la sección anterior leíste acerca de la reubicación de los pueblos nativos americanos. Esta sección se enfoca en la forma en que la economía afectó la política a mediados del siglo XIX.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo las presidencias de Jackson y Van Buren se vieron afectadas por cuestiones económicas.



# Guía de estudio



## Capítulo 11, Sección 3 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **La guerra contra el banco** (páginas 348–351)

Jackson se opuso al Banco de Estados Unidos debido a que era dirigido por banqueros privados ricos del Este. En 1832 los oponentes de Jackson, Henry Clay y Daniel Webster, diseñaron un plan para derrotarlo y ganar la elección. Creían que las personas se volverían contra él cuando *vetara* —rechazara— la solicitud del banco para renovar su carta. Hablaron con el presidente del banco para que solicitara una nueva carta antes de que expirara la anterior en 1836. Como lo planearon, Jackson vetó la propuesta de ley, y criticó al banco por favorecer a los ricos e ignorar a los pobres. El plan de Clay y Webster se les volvió en su contra, pues el pueblo apoyó las acciones de Jackson. Éste fue relegido con facilidad para un segundo término; su amigo, Martin Van Buren, se convirtió en vicepresidente. Después de su reelección, Jackson diseñó un plan para sacar del negocio al poderoso banco; retiró el dinero del gobierno y lo puso en bancos estatales más pequeños. El banco se vio obligado a cerrar.

En la elección de 1836, Martin Van Buren derrotó con facilidad a varios oponentes del recién creado Partido Whig; sin embargo, su presidencia se vio ensombrecida por una *depresión* económica severa. Era una época en la que los negocios perdían dinero y las personas se quedaban sin empleo. Las personas perdieron la fe en la economía. Durante el pánico de 1837, el valor de la tierra disminuyó, la gente perdió dinero y los bancos cerraron. Los precios de los bienes básicos eran tan altos que las personas no podían pagar sus alimentos o la renta. Van Buren perdió el apoyo de la gente común debido a que no pudo hacer nada respecto de la crisis económica, pues estaba en favor del principio de *laissez-faire*, la creencia de que el gobierno no interferiría con la economía de la nación.

1. ¿Cómo afectaron las cuestiones económicas las presidencias de Jackson y Van Buren?

---



---

- **Los whigs llegan al poder** (página 351)

En la elección de 1840, los whigs eligieron a William Henry Harrison y John Tyler como sus candidatos para presidente y vicepresidente. Harrison era famoso por haber derrotado a Tecumseh en la batalla de Tippecanoe durante la guerra de 1812. La *campaña de la cabaña de troncos* de los whigs usó el lema “Tippecanoe y Tyler, también”; una cabaña de troncos simbolizaba a su candidato como una persona ordinaria. Trataban de atraer a los defensores de Jackson. Acusaron a Van Buren de ser un hombre rico que gastaba dinero con desprendimiento durante su presidencia. Harrison fue electo primer presidente whig, pero murió de neumonía el 4 de abril de 1841. Bajo los términos de la Constitución, Tyler se convirtió en presidente.

---

# Guía de estudio

---



## Capítulo 11, Sección 3 *(continúa)*

Tyler molestó al Partido Whig y a muchos de sus defensores con sus acciones como presidente, los whigs lo habían electo, pero él apoyaba políticas democráticas. Tyler fue expulsado del partido y la mayoría de los miembros del gabinete renunciaron. El partido se dividió y perdió la siguiente elección en 1844 ante los demócratas. James Polk fue electo presidente.

2. ¿Cómo hicieron su campaña los whigs para William Henry Harrison?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 12, Sección 1

Para usarse con las páginas 356–360 del libro de texto

### EL PAÍS DE OREGÓN

#### PALABRAS CLAVE

<b>ocupación conjunta</b>	Acuerdo que permitía a Estados Unidos e Inglaterra colonizar el territorio de Oregón ( <i>página 357</i> )
<b>montañés</b>	Persona que pasa la mayor parte de su tiempo en las montañas ( <i>página 357</i> )
<b>cita</b>	Reunión ( <i>página 357</i> )
<b>emigrantes</b>	Personas que dejaron Estados Unidos para vivir en otro país ( <i>página 358</i> )
<b>Destino Manifiesto</b>	Idea de que Estados Unidos tenía un propósito especial para extender sus fronteras desde el océano Atlántico hasta el Pacífico ( <i>página 360</i> )

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez te has preguntado cómo sería vivir lejos de la gente durante mucho tiempo, como en las montañas? ¿Qué suministros necesitarías para sobrevivir? ¿Cuáles serían algunos peligros? ¿Qué sería emocionante?

Esta sección se centra en la forma en que Estados Unidos obtuvo tierra en el Noroeste. También relata acerca de algunos de los primeros colonos en esta área.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en los países que buscaban la posesión del país de Oregón y cómo Estados Unidos pudo obtener a final de cuentas la posesión del área.

	Reclamación de Oregón	Resultado de la reclamación
España		
Rusia		
Inglaterra		
Estados Unidos		

# Guía de estudio

## Capítulo 12, Sección 1 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Rivalidad en el Noroeste** (páginas 356–358)

A principios del siglo XIX, cuatro países deseaban reclamar el país de Oregón como suyo. El área consistía en los actuales Oregón, Washington, Idaho, secciones de Wyoming, Montana y la Columbia Británica de Canadá. Los países que buscaban poseer esta área eran Estados Unidos, Inglaterra, España y Alaska. Estados Unidos reclamó la titularidad de la tierra debido a que descubrió el río Columbia y apoyó las expediciones de Lewis y Clark. Inglaterra también llevó a cabo exploraciones en el río. España poseía la actual California y algunas porciones del Norte. Rusia poseía la actual Alaska y algunas porciones del Sur.

El presidente John Quincy Adams arregló un acuerdo con España, llamado Tratado Adams-Onís; en el cual se comprometían sobre la frontera norte de California. Como resultado del compromiso, España renunció a su reclamación del país de Oregón. Más tarde, Rusia retiró su reclamación de la tierra al sur de Alaska. Un acuerdo con Inglaterra demostró ser más difícil; en lugar de dividir la tierra entre ambos países, acordaron la **ocupación conjunta** en 1818. Este acuerdo permitió a personas de ambos países establecerse en el país de Oregón. Adams intentó más tarde dividir la tierra en la línea 49° N, pero Inglaterra rechazó la propuesta. La ocupación conjunta continuó entre los dos países.

Los primeros colonos estadounidenses en el país de Oregón fueron tramperos llamados **montañeses**, quienes se ganaban la vida atrapando castores y vivían en una soledad severa. Con frecuencia adoptaron las formas de los nativos americanos, usando pieles y mocasines; muchos también tomaron mujeres nativas americanas como esposas. Vivían solos la mayor parte del año hasta fines del verano, entonces se reunían o **citaban** con los mercaderes y otros comerciantes. La cita anual era el momento para que los comerciantes vendieran las pieles de castor y obtuvieran suministros, alimentos, bebida y presentes para sus familias. Se compartían historias y se realizaban competencias entre los comerciantes. Los relatos de sus luchas y exploraciones fueron una fuente de orgullo para los montañeses. Las exploraciones del Paso del Sur, una gran brecha en las Rocosas, serían información valiosa para los futuros colonizadores. Cuando disminuyó la población de castores, algunos montañeses regresaron a la agricultura. Otros se volvieron guías para los colonos que se mudaban al país de Oregón.

1. ¿En qué forma Estados Unidos e Inglaterra hicieron un compromiso con su reclamación de Oregón?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 12, Sección 1 (continúa)

- **Colonización de Oregón** (página 358)

El doctor Marcus Whitman, un misionero, y su esposa, construyeron una misión entre el pueblo cayuse en 1836. Su meta era llevar el cristianismo al área. Nuevos colonizadores trajeron enfermedades; un brote de sarampión se diseminó entre el pueblo cayuse, matando a muchos niños nativos americanos. Los cayuse culparon a la misión de Whitman. Los Whitman y otras doce personas fueron atacadas y asesinadas.

Continuó el crecimiento del país de Oregón. Más de 1,000 personas dejaron Missouri en 1843 para empezar una vida nueva en dicho país; más **emigrantes** —personas que dejaban Estados Unidos para vivir en otro país— los siguieron pronto. Viajaron más de 3,200 kilómetros en carretas cubiertas, llamadas goletas de las praderas; siguieron el Camino de Oregón a través de las planicies y las montañas.

2. ¿Qué efecto tuvieron los primeros colonos estadounidenses en los nativos americanos?

---



---



---

- **La división de Oregón** (páginas 359–360)

Aunque todavía mantenían la posesión conjunta de Oregón, los asentamientos estadounidenses crecieron en forma impresionante, mientras que los ingleses permanecieron igual. En este momento muchos estadounidenses creían con firmeza que el propósito de Estados Unidos era poseer la tierra desde el océano Atlántico hasta el Pacífico. John O’Sullivan, un editor de periódico, llamó a esta creencia **Destino Manifiesto**, lo que significaba que Estados Unidos estaba destinado a poseer todo el continente. En la elección de 1844, James Polk derrotó a Henry Clay al apoyar en forma activa la propiedad de Oregón por parte de Estados Unidos. Su lema era “Cincuenta y cuatro cuarenta o lucha”, refiriéndose a la latitud de la propiedad deseada. Inglaterra se comprometió y accedió a la línea 49° N para la división de Oregón.

3. ¿En qué asunto derrotó James Polk a Henry Clay en la elección de 1844?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 12, Sección 2

Para usarse con las páginas 362–368 del libro de texto

### INDEPENDENCIA PARA TEXAS

#### PALABRAS CLAVE

<b>tejano</b>	Mexicanos que vivían en forma permanente en Texas (página 363)
<b>empresario</b>	Persona que arreglaba la adquisición de tierra para nuevos colonos en Texas (página 363)
<b>decreto</b>	Orden oficial (página 364)
<b>anexar</b>	Tomar posesión de (página 367)

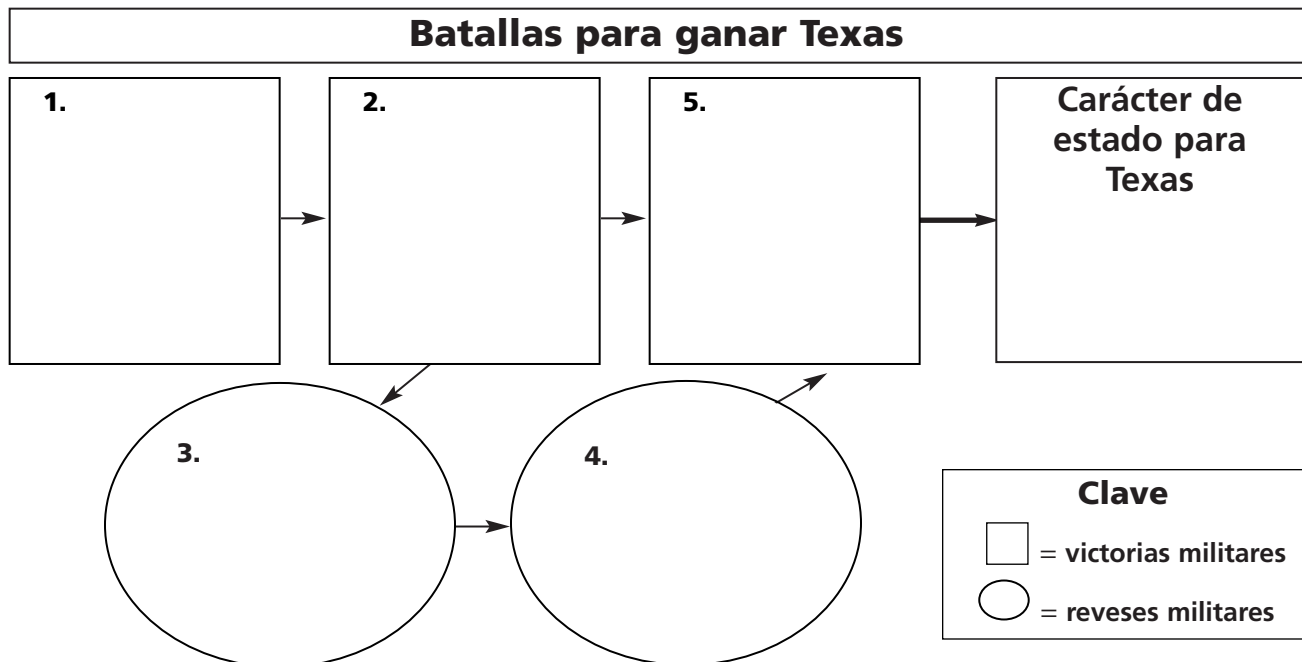
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has tenido éxito a pesar de desafíos muy difíciles? ¿Obtuviste alguna ayuda? ¿Hubo ocasiones en que parecía demasiado desafiante?

En la sección anterior aprendiste cómo el territorio Noroeste se volvió parte de Estados Unidos. Esta sección se centra en los desafíos que enfrentó Texas en su camino para convertirse en un estado.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa acerca de los éxitos y fracasos que encontraron los grupos de Texas en sus intentos por lograr el carácter de estado.





# Guía de estudio



## Capítulo 12, Sección 2 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Un choque de culturas** (páginas 362–365)

Davy Crockett se mudó a Texas después de perder su escaño en el Congreso en 1835. Estaba comenzando de nuevo y deseaba ayudar a los texanos a obtener su libertad. Los estadounidenses afirmaban que Texas era parte de la compra de Louisiana; España estaba en desacuerdo. Estados Unidos terminó su reclamación en 1819 como parte del acuerdo Adams-Onís.

La mayoría de las personas en Texas era *tejana*, mexicanos que vivían en Texas, o nativos americanos del Norte. España deseaba expandir la población de Texas usando *empresarios* —personas que arreglaban los asentamientos de tierra—. Texas había ofrecido grandes secciones de tierra a las personas que se asentaran ahí con sus familias. Después de que México obtuvo su independencia de España, Stephen F. Austin organizó una colonia reclutando a 300 familias estadounidenses para que se establecieran en una sección fértil de Texas. Los colonos tenían que acceder a aprender español, convertirse al catolicismo y obedecer la ley mexicana a cambio de la tierra de bajo precio.

El gobierno mexicano no deseaba que todo el crecimiento en Texas proviniera de estadounidenses. En 1830 se emitió una orden oficial o *decreto* que terminaba la inmigración estadounidense, pero promovía la de México y Europa. El decreto también incluía un impuesto elevado a las importaciones de Estados Unidos.

El general Antonio López de Santa Anna se convirtió en presidente de México en 1833 y eliminó la Constitución mexicana. Con base en la solicitud de los texanos, Santa Anna levantó la prohibición sobre los colonizadores estadounidenses, pero negó la solicitud de que Texas fuera un estado separado; les quitó el poder a los pobladores locales de Texas.

1. ¿Cómo intentó el gobierno mexicano disminuir el crecimiento estadounidense en Texas?

---



---



---

- **La lucha por la independencia** (páginas 365–367)

El conflicto comenzó en 1835 entre los texanos y las tropas mexicanas enviadas por Santa Anna. Los texanos obtuvieron victorias en los poblados de Gonzales y San Antonio con la ayuda de voluntarios como Davy Crockett, afroamericanos y tejanos. Muchas personas se retiraron después de estas victorias, creyendo que se había ganado la guerra, pero Santa Anna se estaba preparando para su siguiente batalla.

# Guía de estudio



## Capítulo 12, Sección 2 (continúa)

Santa Anna regresó con su gran ejército a San Antonio y atacó una misión llamada el Álamo. Había 150 texanos defendiéndolo, incluyendo a Davy Crockett y un equipo de Tennessee, Jim Bowie y el líder, William B. Travis. Lucharon por doce días hasta que el ejército mexicano irrumpió por los muros. Unas cuantas mujeres, niños y sirvientes escaparon, todos los demás resultaron muertos por el abrumador ataque.

Cuatro días antes de la caída del Álamo, los líderes texanos declararon su independencia de México. Sam Houston era comandante en jefe. Para evitar más conflicto con los mexicanos, Houston ordenó a las tropas texanas que dejaran el fuerte en Goliad, cerca de la frontera. Durante su retirada el ejército mexicano los atacó con ferocidad.

Houston renovó su ejército y lanzó un ataque sorpresa en San Jacinto sobre Santa Anna y su ejército mexicano. Conforme prevalecía la fuerza texana, gritaban: “¡Recuerden el Álamo! ¡Recuerden Goliad!”. Ante su derrota, Santa Anna accedió a reconocer la independencia de Texas.

- ¿Por qué los texanos gritaban “¡Recuerden el Álamo! ¡Recuerden Goliad!”, en San Jacinto?

---



---



---

- **La República de la Estrella Solitaria** (páginas 367–368)

Como el nuevo presidente de Texas, Sam Houston enfrentó varios desafíos. Solicitó que Estados Unidos se *anexara* o tomara posesión de Texas, sin embargo éste se rehusó al principio debido a que Texas era considerado un estado esclavista. Su adición al país alteraría el equilibrio de estados esclavistas y libres en Washington. Los desafíos de Houston aumentaron cuando el gobierno mexicano se rehusó a reconocer su independencia y enfrentaba una deuda considerable sin medios para pagar.

En 1844 James Polk era un defensor activo del Destino Manifiesto. Respaldó la anexión de Texas y del Territorio de Oregón. Bajo su presidencia, en 1845, Texas se convirtió en un estado de Estados Unidos de América.

- ¿Por qué Estados Unidos se rehusó al principio a admitir a Texas en el país?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 12, Sección 3

Para usarse con las páginas 369–374 del libro de texto

### GUERRA CON MÉXICO

#### PALABRAS CLAVE

<b>rancho</b>	Sección expansiva de tierra que incluye grandes propiedades (página 371)
<b>ranchero</b>	Persona que posee un rancho (página 371)
<b>californios</b>	Mexicanos que vivían en California (página 373)
<b>ceder</b>	Abandonar o renunciar (página 374)

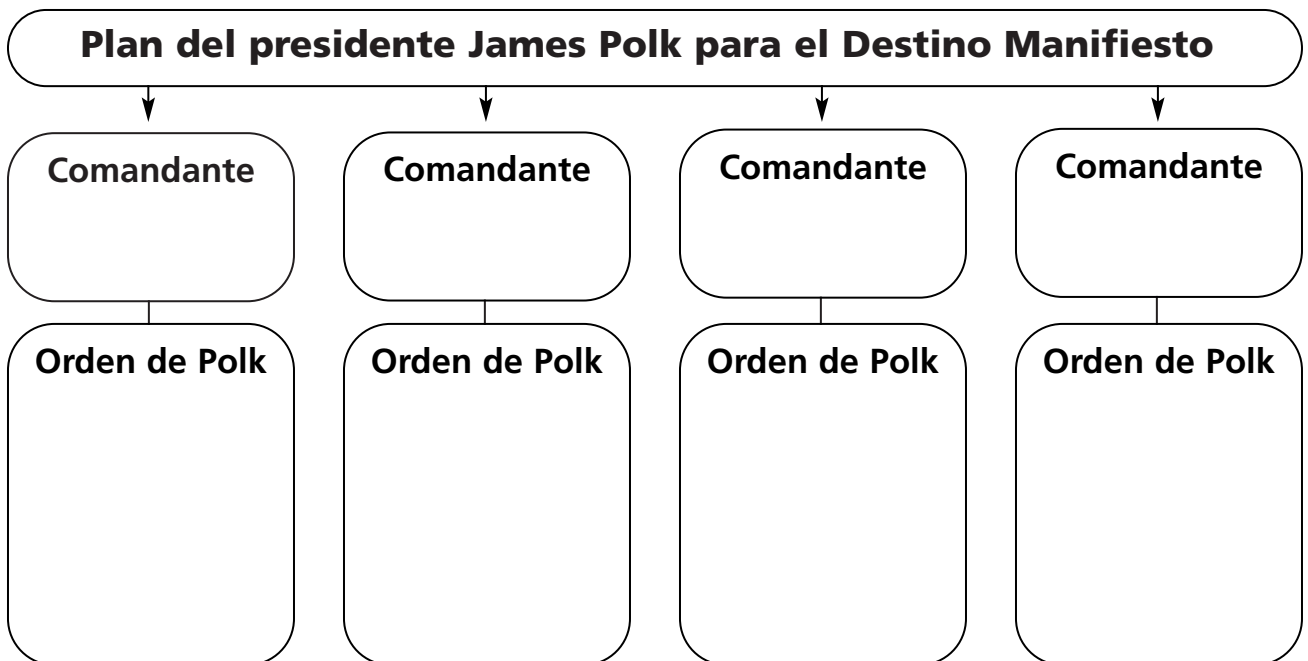
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has tratado de aprender otro idioma o sobre una cultura diferente de la tuya? ¿Cuáles podrían ser algunas dificultades para comprender a ese grupo de personas? ¿Algunos aspectos de la cultura podrían estar en conflicto con tus propios antecedentes? ¿Cómo podría resolverse el conflicto? ¿Qué impacto podrían tener otras culturas en la tuya?

En la sección anterior aprendiste acerca de la anexión de Texas. Esta sección se centra en el crecimiento continuo de Estados Unidos para incluir el Sudoeste y California.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa acerca de los comandantes que ayudaron al presidente Polk a realizar su visión del Destino Manifiesto.



# Guía de estudio

## Capítulo 12, Sección 3 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **El territorio de Nuevo México** (páginas 369–370)

El área llamada Nuevo México a principios del siglo XIX abarcaba los actuales Nuevo México, Arizona, Nevada y secciones de Colorado y Utah. Pertenecía a España como una colonia de México. Cuando éste obtuvo su independencia de España en 1821, también ganó el control del territorio de Nuevo México. A diferencia de España, el gobierno mexicano alentó al principio el comercio estadounidense en el área con la esperanza de estimular la economía.

William Becknell inició el comercio en Santa Fe. Descubrió que podía ganar más beneficios en el Oeste donde había escasez de suministros. El camino que recorrió de Missouri a Santa Fe llegó a conocerse como el Sendero de Santa Fe. Otros comerciantes pronto siguieron el ejemplo de Becknell. Aumentó el interés estadounidense en la tierra occidental de Nuevo México y California, y comenzó la discusión sobre los beneficios de esta tierra para la adquisición estadounidense.

1. ¿Cómo comenzó el interés estadounidense en Nuevo México?

---

---

---

- **La cultura española de California** (páginas 370–371)

España alentó el uso de misiones para colonizar California. Éstas servían para convertir a los nativos americanos al cristianismo y para usar su mano de obra para la agricultura y las artesanías. California se volvió un estado mexicano en 1821 después de la independencia de México de España. El gobierno mexicano prohibió la operación de las misiones y cedió algo de tierra a los nativos americanos; la restante fue vendida a colonos mexicanos, quienes desarrollaron estas enormes propiedades de tierra o **ranchos**. Los **rancheros** —propietarios de los ranchos— persuadieron a los nativos americanos para que trabajaran la tierra; la compensación por su trabajo se limitaba a alimento y albergue.

Los estadounidenses comenzaron a llegar por barco y por tierra a California para dedicarse al comercio. Los colonos incluían agentes de compañías navieras, comerciantes de pieles de Oregón, mercaderes de Nuevo México y con el tiempo familias. Muchos estadounidenses reconocieron el beneficio de incluir California en la nación. Esto eliminaría cualquier país extranjero en las costas y proporcionaría acceso directo al océano Pacífico. El presidente James Polk, defensor del Destino Manifiesto, ofreció dos veces comprarle a México tanto California como Nuevo México; éste se rehusó.

# Guía de estudio



## Capítulo 12, Sección 3 (continúa)

2. ¿Cómo podría beneficiar la propiedad de California a Estados Unidos?

---



---



---

### • Guerra con México (páginas 371–374)

México nunca había reconocido la independencia de Texas y reclamó que Estados Unidos lo había adquirido en forma ilegal. Otro desacuerdo entre las naciones tenía que ver con la frontera de Texas y México. Estados Unidos afirmaba que la frontera estaba en el río Grande y México afirmaba que estaba 240 kilómetros más al norte. El presidente James Polk envió al agente John Slidell a negociar un acuerdo sobre la frontera. México se rehusó, y Polk envió al general Zachary Taylor a construir un fuerte estadounidense en la sección de tierra disputada. Cuando el ejército mexicano atacó el fuerte, Polk convenció al Congreso de declarar la guerra a México en 1846. Los defensores del presidente Polk, los demócratas, apoyaron la guerra; los nortños, los whigs y el líder afroamericano Fredrick Douglass se opusieron a la acción porque el propósito real de la guerra era extender la esclavitud. Abraham Lincoln, un congresista de Illinois, apoyaba el límite establecido por México y se opuso con fuerza al acto como justificación de la guerra.

Las metas de Polk eran asegurar la frontera estadounidense en el río Grande, tomar el control de Nuevo México y California y atacar la ciudad de México, capital de México. Zachary Taylor fue capaz de lograr la primera meta de asegurar la frontera de Texas al derrotar a los mexicanos en 1847.

El general Stephen Watts Kearney fue responsable de la captura de Santa Fe, la capital de Nuevo México en 1846. El gobernador abandonó la ciudad antes de la llegada de Kearney, haciendo que la captura no fuera violenta.

Un grupo de estadounidenses tomó el control de Sonoma, California, y la declaró la República independiente de California; la nombraron República de la Bandera del Oso. John C. Frémont y Kit Carson pronto se unieron al grupo estadounidense. Frémont anunció planes para conquistar California y enfurecieron a los *californios* —mexicanos que vivían en California—. El comodoro naval de Estados Unidos, John Sloat, capturó San Francisco y San Diego, declarando que California era anexada a Estados Unidos. Reemplazó la bandera del oso con la estadounidense. Sloat, Carson, Frémont y Kearney viajaron a través del territorio declarando que California estaba bajo control estadounidense; el conflicto con los californios fue el resultado. Para principios de 1847, California estaba por completo bajo el control de Estados Unidos.

# Guía de estudio



## Capítulo 12, Sección 3 (continúa)

La meta final del presidente Polk era capturar la capital de México, la ciudad de México. El general Winfield Scott llevó a cabo el plan de Polk al atacar el puerto de Veracruz y marchar 480 kilómetros hasta la ciudad de México, peleando con el ejército mexicano y civiles a lo largo del camino. Al final tomaron la capital.

El costo de la guerra estaba dañando a ambos lados, aunque México sufrió más. En el Tratado de Guadalupe Hidalgo, México accedió a la frontera del río Grande y *cedió*, o renunció, tanto California como Nuevo México a Estados Unidos. Más tarde Estados Unidos realizó la compra de Gadsden que cedía a Estados Unidos una sección de tierra a lo largo de la frontera entre Arizona y Nuevo México. Estas adquisiciones le proporcionaron las fronteras continentales que aún se reconocen en la actualidad.

**3.** ¿Por qué California fue más difícil de adquirir que Nuevo México?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 12, Sección 4

Para usarse con las páginas 375–378 del libro de texto

### NUEVOS COLONOS EN CALIFORNIA Y UTAH

#### PALABRAS CLAVE

<b>cuarenta y nueve</b>	Mineros que llegaron a California en 1849 ( <i>página 375</i> )
<b>ciudad de crecimiento rápido</b>	Comunidad nueva que se desarrolló en extremo rápido para acomodar a las personas de la fiebre del oro ( <i>página 376</i> )
<b>vigilantes</b>	Ciudadanos que tomaban la ley en sus propias manos, actuando como policías, jueces, jurados y quizá verdugos ( <i>página 377</i> )

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Qué harías si descubrieras una forma de hacerte rico rápido? ¿Cómo cambiaría tu vida obtener esta riqueza? ¿Cómo la gastarías?

En la sección anterior aprendiste acerca de la adquisición del Sudoeste y California por Estados Unidos. Esta sección se centra en cómo la tierra occidental se pobló con la esperanza de grandes riquezas y libertad religiosa.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa acerca de las diferentes razones por las que se poblaron los estados occidentales.

	California	Utah
¿QUIÉN pobló el estado?		
¿QUÉ hicieron?		
¿DÓNDE vivían?		
¿CUÁNDO se fueron?		
¿POR QUÉ se fueron?		

# Guía de estudio

## Capítulo 12, Sección 4 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **La fiebre del oro de California** (páginas 375–377)

Casi 80,000 personas de América, México, Sudamérica, Europa, Australia y China se dirigieron a California en 1849 con la esperanza de encontrar oro. Las personas que llegaron a extraer oro en 1849 fueron llamadas **cuarenta y nueves**.

Muchos nuevos colonos deseaban reclamar tierra en California. Los californios fueron convertidos en ciudadanos de Estados Unidos y se les concedieron derechos sobre su tierra por el Tratado de Guadalupe Hidalgo; sin embargo, la Ley de Tierras de 1851 obligaba a los californios a demostrar la propiedad de su tierra. Los nuevos colonos podían reclamar la tierra de muchos californios debido a que eran incapaces de demostrar pruebas de su propiedad actual.

Con el fin de acomodar a la creciente población, se establecieron nuevos poblados con rapidez extrema. Estas comunidades se llamaron **ciudades de crecimiento rápido**. Las ya existentes también crecieron rápido. Se descubrió oro en las montañas de la Sierra Nevada de California; los mineros se apresuraron al área para extraer cualquier oro que pudieran encontrar en las laderas de las montañas o los arroyos. Aunque el oro de California contribuyó en gran medida al suministro de oro del mundo, la mayoría de los mineros no lograron una gran riqueza. Muchos que encontraron oro perdieron sus riquezas en el juego o derrochándolas en forma imprudente. Sin embargo, los mercaderes de California tuvieron éxito en obtener una gran riqueza, pues debido a la falta de suministros, fueron capaces de cobrar precios extraordinariamente altos por alimentos y productos necesarios. Levi Strauss tuvo éxito al crear pantalones duraderos que podían resistir la rudeza de la minería; éstos fueron conocidos como “Levi’s”.

El crimen y la violencia eran comunes en los campos mineros, ya que la ley era ignorada con frecuencia. Los ciudadanos del área se preocuparon y crearon comités de vigilancia. Estos **vigilantes** impartían justicia sin la asistencia o autorización de la ley; determinaban si se había transgredido una ley y cuál sería la pena, quizá la muerte, haciendo caso omiso del proceso legal.

Muchos mineros que llegaron a California en busca de oro permanecieron ahí para convertirse en agricultores u hombres de negocios. La población del territorio continuó aumentando. El presidente Zachary Taylor convenció a los pobladores de California para que solicitaran el carácter de estado. Elaboraron una constitución estatal, eligieron un gobernador y seleccionaron legisladores estatales. Entraron al país como un estado libre en 1850.

1. ¿Cómo se volvieron ricas las personas en California, además de la extracción del oro?

---



---



---



# Guía de estudio



## Capítulo 12, Sección 4 (continúa)

- **Un refugio religioso en Utah** (páginas 377–378)

En 1830 Joseph Smith fundó la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, o mormones, en Nueva York, sin embargo, la comunidad de esta ciudad no aceptó las opiniones de su iglesia. Buscaba construir una sociedad ideal y viajó al Oeste con sus seguidores. Fue asesinado en Illinois por una multitud enardecida. Brigham Young tomó la batuta de la iglesia y se dirigió con su gente a Utah, de propiedad mexicana. En 1846, 12,000 mormones viajaron al área del Gran Lago Salado en Utah; fundaron un pueblo al que llamaron Deseret, que en la actualidad es Salt Lake City. Convirtieron la tierra yerma en granjas y vendían bienes a los mineros en camino a California.

Después de la guerra con México, Estados Unidos quedó en posesión de Utah y Brigham Young fue nombrado gobernador. Los mormones se enfrentaron con los oficiales federales, pues no deseaban estar sujetos a las leyes del gobierno federal. Su resistencia casi los condujo a una guerra con el ejército de Estados Unidos. Al final, en 1896, Utah se convirtió en un estado.

**2.** ¿Por qué los mormones se resistieron a que el territorio de Utah se convirtiera en un estado?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 13, Sección 1

Para usarse con las páginas 386–390 del libro de texto

### LA ECONOMÍA DEL NORTE

#### PALABRAS CLAVE

- clíper** Barcos de vela rápidos con velas altas y cascos de líneas elegantes (página 387)
- telégrafo** Aparato que usa señales eléctricas para transmitir mensajes (página 389)
- clave Morse** Serie de puntos y rayas que representan el alfabeto desarrollada por Samuel Morse (página 389)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

Cuando necesitas alimentos o ropa, ¿cómo los obtienes? ¿Cosechas tus propios alimentos o coses tus ropas? ¿Qué inventos cambiaron la forma en que las personas producían alimentos y ropa en el siglo XIX?

Esta sección se centra en la forma en que los avances en la tecnología y el transporte moldearon la economía del Norte.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo la economía del Norte fue afectada por los avances en la tecnología y el transporte.

Segmento de la economía	Inventos o desarrollos
Transporte	
Comunicación	
Agricultura	
Manufactura	

# Guía de estudio



## Capítulo 13, Sección 1 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Tecnología e industria** (páginas 386–389)

A principios del siglo XIX la maquinaria reemplazó gran parte del trabajo que antes se hacía a mano. La industrialización, o la producción y venta de bienes como un negocio, y la tecnología cambiaron la vida estadounidense.

Los recursos de producción son aquellos necesarios para producir bienes y servicios. Tierra, trabajo y capital constituyen los recursos de producción.

La **tierra** se refiere a los recursos naturales disponibles para la producción. La tierra no sólo incluye tierra, sino también agua, depósitos minerales y bosques.

La labor de la gente se llama **trabajo**. El trabajo incluye a todos los que trabajan para producir bienes y servicios.

Otro recurso productivo es el **capital**. El capital constituye los bienes fabricados usados para producir otros bienes y servicios. Las maquinarias, los edificios y las herramientas usados para crear automóviles, por ejemplo, son bienes de capital.

Cuando el capital se combina con la tierra y el trabajo, aumenta el valor de los tres recursos de producción.

Las personas y la industria se beneficiaron con las mejoras en el transporte. Robert Fulton mejoró el barco de vapor en 1807. Los bienes y pasajeros podían llegar de un lugar a otro mucho más rápido y en forma más barata. Se ampliaron y profundizaron los canales de modo que los barcos de vapor pudieran viajar en ellos. Las ciudades crecieron a lo largo de los canales, ríos y lagos como resultado de esto. Los **clíper**, con velas más altas y cascos con líneas más elegantes, acortaban el tiempo de viaje a la mitad; eran tan rápidos como la mayor parte de los barcos de vapor. Las locomotoras de vapor reemplazaron los trenes tirados por caballos.

Para 1860 el sistema de ferrocarriles en el Norte y el Medio Oeste aumentó en forma impresionante. En 1829 se operó la primera locomotora de pasajeros impulsada por vapor en Inglaterra. En 1830 fue diseñada la primera locomotora de vapor estadounidense por Peter Cooper. Dentro de diez años estas locomotoras habían mejorado y jalaban trenes en Estados Unidos. Al principio, las vías del ferrocarril conectaban dos ciudades. Los constructores conectaron estas líneas ferroviarias separadas, uniendo el Este y el Medio Oeste para 1860.

El canal Erie construido en 1825 y los ferrocarriles de la década de 1830 permitieron el movimiento directo de bienes y pasajeros entre el Este y el Medio Oeste. Antes, los bienes y los pasajeros tenían que ser transportados por el río Mississippi, a través del puerto de Nueva Orleans, y luego a la costa este y a otros países. Los métodos de viaje rápidos y costeables ahorraban tiempo y dinero. Los ahorros dieron como resultado precios más bajos en los bienes y el crecimiento de la población en los estados del Medio Oeste de Ohio, Indiana e Illinois.

# Guía de estudio



## Capítulo 13, Sección 1 (continúa)

La comunicación más rápida se hizo posible por los avances en la tecnología. Samuel Morse inventó la **clave Morse**, una serie de puntos y rayas que representan el alfabeto. La clave es tecleada en un **telégrafo**, el cual usa señales eléctricas para enviar mensajes al instante por medio de cables. Para 1852 se habían instalado más de 80,000 kilómetros de líneas telegráficas en Estados Unidos. La comunicación ayudó a conectar diferentes regiones.

1. ¿Qué cuatro avances en el transporte y la comunicación cambiaron la vida estadounidense y la economía para la década de 1860?

---

---

---

### • Agricultura (página 390)

Los avances en el transporte y la invención de máquinas nuevas ayudaron a expandir la agricultura a principios del siglo XIX. Tres máquinas nuevas inventadas en la década de 1830 y métodos más rápidos y baratos de transporte condujeron a un incremento de los cultivos en efectivo —cosechas vendidas por una ganancia.

1. John Deere inventó el arado de punta de acero en 1837; éste podía abrir brecha en el suelo muy seco de las praderas.
  2. Cyrus McCormick inventó la segadora mecánica, la cual cosechaba los granos mucho más rápido que una hoz operada manualmente.
  3. Una máquina nueva llamada trilladora separaba rápido el grano de trigo del tallo. Estas máquinas también condujeron al establecimiento de granjas nuevas en el Oeste. El trigo se convirtió en el principal cultivo en efectivo en el Medio Oeste. Frutas y vegetales se cultivaban en las regiones del Noreste y el Atlántico medio, sin embargo, la industria era más común que la agricultura en el Norte.
2. ¿Qué inventos revolucionaron o cambiaron la agricultura en Estados Unidos?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 13, Sección 2

Para usarse con las páginas 391–395 del libro de texto

### LA GENTE DEL NORTE

#### PALABRAS CLAVE

<b>sindicato</b>	Organización de trabajadores con el mismo oficio u habilidad (página 392)
<b>huelga</b>	Negativa de trabajar para presionar al patrón (página 392)
<b>prejuicio</b>	Opinión injusta que no está basada en hechos (página 392)
<b>discriminación</b>	Tratamiento injusto de un grupo (página 392)
<b>hambruna</b>	Escasez extrema de alimento (página 393)
<b>nativista</b>	Persona que se opone a la inmigración (página 395)

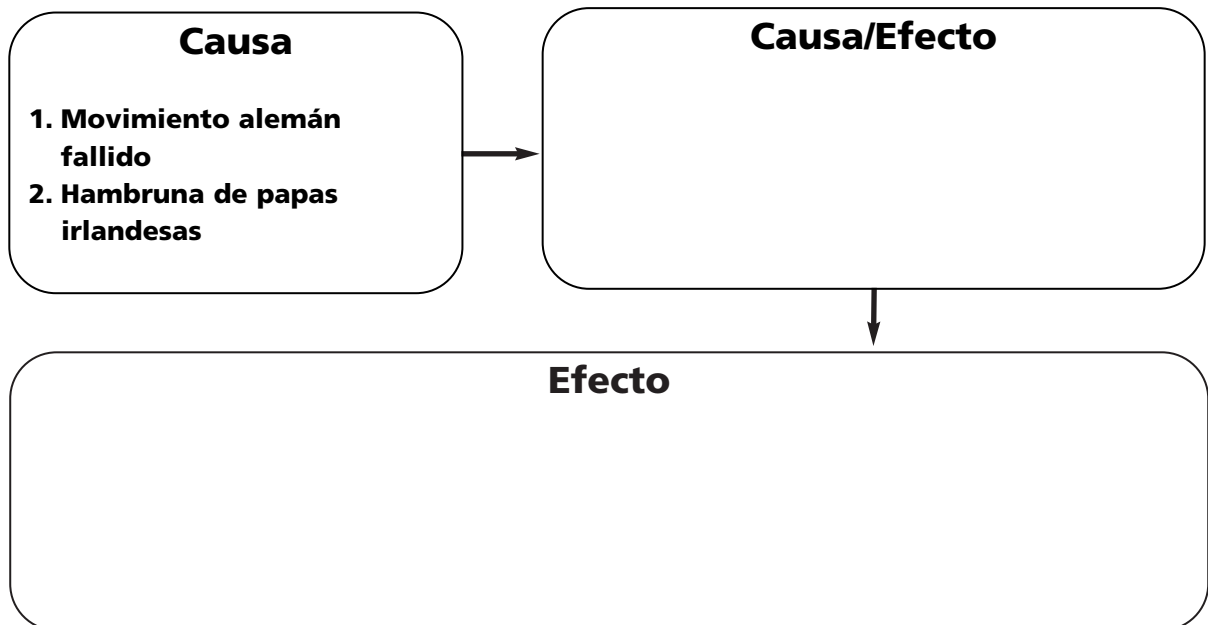
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Tienes trabajo? Quizá repartes periódicos, paseas perros o cuidas niños. ¿Qué clase de condiciones de trabajo tienes? ¿Cuántas horas trabajas a la semana?

En la sección anterior leíste acerca de cómo los avances en la tecnología y el transporte moldearon la economía del Norte. Esta sección se centra en la forma en que el crecimiento de la industria y el incremento en la inmigración lo cambiaron.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en la forma en que crecieron las ciudades durante este periodo.



# Guía de estudio

## Capítulo 13, Sección 2 (continúa)



### LEE Y APRENDE

#### • Fábricas del Norte (páginas 391–393)

El desarrollo del sistema fabril cambió la forma en que se producían los bienes y los tipos de trabajo disponibles. Los obreros de las fábricas producían textiles, ropa, zapatos, relojes, pistolas, máquinas de coser y máquinas agrícolas; todos los pasos en el proceso de manufactura tenían lugar bajo un mismo techo. Las condiciones laborales eran duras, los empleados trabajaban muchas horas por poco sueldo y los accidentes eran comunes. Niños pequeños trabajaban en las fábricas, éstas no tenían aire acondicionado ni sistemas de calefacción; los propietarios se preocupaban más por obtener ganancias que por las condiciones de trabajo de sus empleados y no existían leyes para proteger a los obreros.

Para luchar por salarios más altos, horarios más cortos y mejores condiciones de trabajo, los obreros capacitados formaron *sindicatos* —organizaciones en las que se unían trabajadores con habilidades u oficios similares—. Para convencer a los dueños de las fábricas de que escucharan sus preocupaciones y mejoraran sus condiciones de trabajo, los obreros de las fábricas se pusieron en *huelga* —se rehusaron a trabajar para presionar a los dueños de las fábricas—. A principios del siglo XIX, los obreros que se ponían en huelga estaban violando la ley y podían ser castigados; podían perder sus empleos. Eso cambió, sin embargo, cuando un tribunal de Massachusetts falló que los obreros tenían el derecho a hacer huelga.

En la década de 1830 la *discriminación* —tratamiento injusto de grupos de personas— era común. Los afroamericanos y las mujeres no tenían los mismos derechos que los hombres blancos. La esclavitud era rara en el Norte en esa época, pero continuaba el *prejuicio* racial —opiniones injustas no basadas en hechos—. A pocos afroamericanos se les permitía votar, asistir a escuelas públicas o entrar en muchas instalaciones públicas. La mayoría era obligada a usar escuelas, hospitales y otras instalaciones separadas o segregadas. Unos cuantos afroamericanos se convirtieron en líderes empresariales exitosos, pero la mayoría era pobre.

Las mujeres recibían salarios más bajos por el mismo trabajo fabril que los hombres y no se les permitía afiliarse a sindicatos. Los hombres deseaban que las mujeres abandonaran la fuerza laboral para crear más empleos disponibles para ellos. Las mujeres trabajadoras en Massachusetts organizaron la Organización para la Reforma Laboral Femenil Lowell. Hicieron una petición a la legislatura para un día laboral de diez horas, sin embargo, la legislatura no consideró su petición debido a que eran mujeres. Los primeros intentos de las mujeres para lograr justicia e igualdad fallaron.

#### 1. ¿Por qué los obreros de las fábricas organizaron sindicatos?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 13, Sección 2 (continúa)

- **El crecimiento de las ciudades** (páginas 393–395)

Las ciudades industriales crecieron conforme las personas se mudaban más cerca de sus trabajos, pero vivir en las ciudades era costoso. La mayoría de los obreros vivían en edificios abarrotados, en ruinas, sin plomería ni calefacción; las enfermedades y los incendios eran peligros constantes.

La gente de otros países —**inmigrantes**— se mudaron a ciudades estadounidenses en busca de una vida mejor. La inmigración aumentó en gran medida entre 1840 y 1860. Muchos inmigrantes accedieron a trabajar horarios largos por poco sueldo. Entre 1846 y 1850, la mayoría de los inmigrantes venía de Irlanda debido a la **hambruna** de la papa —una hambruna es una escasez de alimento extrema—. Millones de ciudadanos irlandeses murieron de inanición. Los inmigrantes irlandeses encontraron trabajo en fábricas en el Noreste, realizaban labores manuales o trabajaban para construir el sistema ferroviario; eran agricultores que no podían permitirse comprar tierra en Estados Unidos. Las mujeres se volvieron sirvientas u obreras.

Los alemanes fueron el segundo grupo más grande de inmigrantes en esta época. Algunos llegaron a Estados Unidos por una mejor vida, otros llegaron después de que fracasó la revolución democrática en 1848. Vinieron más de un millón de inmigrantes alemanes, a menudo en grupos de familias. Muchos llegaron con dinero para comprar tierra o iniciar negocios.

Los inmigrantes trajeron con ellos sus propios idiomas, costumbres y tradiciones; la cultura estadounidense comenzó a cambiar con su incremento. Un gran porcentaje de inmigrantes irlandeses y alemanes eran católicos romanos; su vida en comunidad giraba alrededor de la Iglesia. Muchos se establecieron juntos y formaron comunidades en barrios bajos hacinados.

Los **nativistas**, personas nacidas en Estados Unidos y que se oponían a la inmigración, se sintieron amenazados y comenzaron a resentirlos, pues temían que los inmigrantes tomarían sus empleos y cambiarían su forma de vida. Les molestaba que estuvieran dispuestos a trabajar por menos sueldo, y eran culpados por los crímenes y enfermedades. Los nativistas formaron grupos anticatólicos secretos y un nuevo partido político llamado Partido Americano o Ignorante. Cuando se les preguntaba acerca de su grupo u organización, los miembros contestaban “No sé nada”. Su nuevo partido deseaba leyes de ciudadanía más estrictas y hacer imposible que los inmigrantes ocuparan puestos en el gobierno. El Partido Americano se dividió por la cuestión de la esclavitud a mediados de la década de 1850.

**2.** ¿Cómo impactó la gran ola de inmigración irlandesa y alemana la vida en Estados Unidos?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 13, Sección 3

Para usarse con las páginas 397–400 del libro de texto

### EL REINO SUREÑO DEL ALGODÓN

#### PALABRAS CLAVE

- desmotadora** Máquina que le quita las semillas a las fibras de algodón (página 398)
- capital** Dinero para invertir en negocios (página 399)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿En qué se basa la economía en el lugar donde vives? ¿Es en su mayor parte agrícola, pesquera, minera, manufacturera, o algo más? ¿Cómo afecta la economía en tu área la forma en que vives?

En la sección anterior leíste acerca de cómo el crecimiento de la industria y el incremento de la inmigración cambiaron el Norte. Esta sección se centra en los factores que condujeron al auge del algodón en el Sur.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa acerca de lo importante que era el algodón para la economía del Sur.

Economía sureña	
Agricultura	Industria
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.



# Guía de estudio



## Capítulo 13, Sección 3 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Surgimiento del Reino del Algodón** (páginas 397–399)

Entre 1790 y 1850 la economía del Sur cambió mucho. En 1790 la mayoría de los sureños vivía a lo largo de la costa del Atlántico en la parte alta del Sur: Maryland, Virginia y Carolina del Norte. Para 1850 muchos sureños vivían mucho más tierra adentro en los estados del profundo sur: Georgia, Carolina del Sur, Alabama, Mississippi, Louisiana y Texas. En los primeros tiempos el tabaco, arroz, caña de azúcar y añil fueron cultivos en efectivo importantes. Para la década de 1850 el algodón cambió la economía, convirtiéndose en el cultivo en efectivo principal.

La gran demanda de fábricas textiles y el invento de Eli Whitney de la desmotadora hicieron posible obtener grandes ganancias con el cultivo del algodón. La **desmotadora**, una máquina ligera que separaba las semillas de las fibras de algodón, incrementó la cantidad de algodón que un trabajador podía limpiar en un día de 500 gramos a 25 kilogramos. Los agricultores deseaban cultivar más y necesitaban más trabajadores para plantar y cosechar. La demanda de esclavos africanos creció. Los cultivos principales en el alto sur eran tabaco, cáñamo, trigo y vegetales; el del profundo sur era algodón, y en algunos lugares arroz y caña de azúcar. El alto sur se convirtió en el centro del comercio de esclavos en Estados Unidos.

1. ¿Qué efecto tuvo la desmotadora en las vidas de los sureños?

---



---



---

- **Industria en el Sur** (páginas 399–400)

El sur era una región principalmente rural y agrícola, poca industria se encontraba allí. Los agricultores hicieron tanto dinero cultivando algodón que no estaban interesados en iniciar negocios; tenían invertido su dinero en esclavos afroamericanos y tierras, y no tenían suficiente dinero, o **capital**, para invertir en iniciar negocios. Muchas personas en el Sur eran esclavos afroamericanos que no compraban bienes de los mercaderes, así que había menos demanda para los bienes manufacturados en el Sur. Algunos líderes se preocupaban porque se dependía demasiado del Norte para los bienes manufacturados; deseaban ver desarrollarse una industria en el Sur. Algunos creían que las fábricas ayudarían a la economía del alto sur, la cual era menos exitosa que la economía del profundo sur. Aunque la industria era limitada, existía.

# Guía de estudio



## Capítulo 13, Sección 3 *(continúa)*

El Sur tenía pocos canales o caminos por los cuales mover bienes y personas de un lugar a otro, en su lugar dependían de arroyos naturales. Como resultado, las ciudades sureñas crecieron despacio. La falta de ferrocarriles tendría un impacto negativo en el Sur durante la Guerra Civil.

2. ¿Por qué había tan poca industria en el Sur?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 13, Sección 4

Para usarse con las páginas 401–407 del libro de texto

### LA GENTE DEL SUR

#### PALABRAS CLAVE

<b>pequeños terratenientes</b>	Agricultores que no tenían esclavos (página 402)
<b>arrendatarios</b>	Agricultores que rentaban la tierra y trabajaban en la finca de un propietario (página 402)
<b>costo fijo</b>	Gastos regulares que permanecen más o menos igual cada año (página 403)
<b>crédito</b>	Una forma de préstamo (página 403)
<b>capataz</b>	Supervisor de una plantación (página 403)
<b>espiritual</b>	Canto folclórico religioso de los afroamericanos (página 405)
<b>código de esclavos</b>	Ley en los estados sureños que controlaba a las personas esclavizadas (página 405)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Tienes una familia extendida: abuelos, tías, tíos y primos? ¿Son importantes en tu vida? ¿Con cuánta frecuencia los ves? ¿Qué clase de cosas hacen juntos?

En la sección anterior leíste sobre la forma en que la economía del Sur dependía del algodón. Esta sección se centra en la forma de vida sureña.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo sureños dependían de la agricultura durante la primera mitad del siglo XIX.

Sistema de clases sureño	
<b>Superior</b>	
1.	
2.	
3.	
4.	

# Guía de estudio

## Capítulo 13, Sección 4 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Granjas pequeñas** (páginas 401–402)

Había cuatro grupos o clases de sureños blancos:

- A. Los propietarios de plantaciones por lo general poseían un puñado de esclavos y una casa cómoda.
- B. La mayoría de los sureños llamados *pequeños terratenientes* eran agricultores que poseían tierra pero no esclavizaban a los trabajadores.
- C. Los *arrendatarios* rentaban tierra y trabajaban en las fincas de los propietarios.
- D. Los agricultores rurales pobres vivían en cabañas pequeñas en áreas boscosas. Cuidaban de sí mismos, cultivando lo que podían, pescando y cazando.

1. ¿Cuál era la estructura de clases sureña?

---



---



---

- **Plantaciones** (páginas 402–403)

La meta de todos los propietarios de plantaciones era obtener ganancias. Los precios pagados por el algodón variaban, pero los *costos fijos* o regulares de los agricultores permanecían más o menos iguales cada año. A fin de obtener el mejor precio, los propietarios de plantaciones vendían sus cosechas de algodón a agentes en grandes ciudades que se quedaban con las cosechas hasta que los precios aumentaban. Los agentes les daban a los propietarios de las plantaciones préstamos en forma de *crédito*, el cual pagaban cuando las cosechas se vendían en realidad.

Las esposas de los propietarios de plantaciones estaban a cargo de los africanos esclavos que trabajaban en la casa y cuidaban de ellos cuando enfermaban. Además, supervisaban los huertos de frutas y vegetales y las construcciones; muchas llevaban los registros financieros de la plantación. Algunos esposos mudaron a sus familias hacia el Oeste y viajaban mucho. Las esposas pasaban mucho tiempo solas en su hogar.

Dirigir una plantación implicaba mucho trabajo. La mayoría de los esclavos africanos trabajaban en los campos. Se contrataba un *capataz* para supervisar la plantación y vigilar a los esclavos africanos. Los esclavos africanos domésticos se encargaban de las labores de la casa. A algunos se les enseñaban habilidades necesarias como aquellas requeridas de herreros, carpinteros, zapateros y tejedores; otros cuidaban los animales de la granja.

# Guía de estudio



## Capítulo 13, Sección 4 (continúa)

2. ¿Cómo era la vida para las esposas de los propietarios de plantaciones?

---



---



---

• **La vida bajo la esclavitud** (páginas 403–406)

Los esclavos africanos soportaban terribles dificultades y mucha infelicidad; con frecuencia eran separados de sus familias y vendidos a nuevos propietarios. Tenían poca esperanza de libertad, no tenían dinero y tenían condiciones de vida y trabajo inhumanas. A pesar de las dificultades, desarrollaron su propia cultura y vida familiar. Los amigos y la familia se volvieron familias extendidas. Vivían en cabañas de troncos atestadas con pisos de tierra. Las familias podían ser separadas por su venta en cualquier momento. Muchos esclavos africanos estaban casados aun cuando los matrimonios no eran reconocidos en forma legal. Se resistieron a la esclavitud en formas diferentes.

Después de que el comercio de esclavos fue prohibido por el Congreso en 1808, todas las personas esclavizadas nuevas habían nacido en Estados Unidos. Muchos aceptaron el cristianismo, pero también practicaban las creencias religiosas de sus antepasados. Los esclavos africanos usaban cantos folclóricos religiosos afroamericanos llamados *espirituales* para comunicarse en secreto entre sí.

Las leyes en los estados del Sur, llamadas *códigos de esclavos*, se volvieron más estrictas debido a que los propietarios de plantaciones blancos temían un levantamiento o rebelión. Los esclavos africanos no podían reunirse en grupos, aprender a leer ni escribir o dejar la propiedad de su amo sin permiso por escrito. Nat Turner fue colgado por dirigir a un grupo de esclavos africanos en una rebelión donde mataron a unos 55 blancos.

Dos esclavos afroamericanos que escaparon con éxito, Harriet Tubman y Frederick Douglass, ayudaron a otros que escapaban a llegar al Norte. Negros libres y blancos que estaban contra la esclavitud ayudaron en secreto al escape de esclavos africanos. El Ferrocarril Clandestino era una serie de paradas, o lugares seguros para ocultarse, a lo largo de la ruta al Norte donde los esclavos africanos podían recibir ayuda. La mayoría de los fugitivos eran atrapados y devueltos a sus propietarios quienes los castigaban con severidad. Muchos esclavos africanos se resistieron a la esclavitud en otras formas, trabajaban despacio o fingían estar enfermos.

3. ¿Qué eran los códigos de esclavos?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 13, Sección 4 (continúa)

- **La vida en la ciudad y la educación** (páginas 406–407)

Las ciudades principales en el Sur durante mediados del siglo XIX eran Baltimore y Nueva Orleans. Charleston, Richmond y Memphis también estaban creciendo. Blancos, algunos trabajadores esclavos y afroamericanos libres vivían en estas ciudades. Los afroamericanos formaron sus propias comunidades y proporcionaban servicios allí; se volvieron barberos, carpinteros y comerciantes en pequeño, establecieron iglesias y otras instituciones. No se les permitía mudarse a otros estados. Sin embargo, Arkansas hizo que todos los afroamericanos libres abandonaran el estado en 1859. Los derechos de los afroamericanos libres estaban limitados por las leyes aprobadas por los estados sureños entre 1830 y 1860.

**4.** ¿Cómo era la vida para los afroamericanos libres en las ciudades sureñas?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 14, Sección 1

Para usarse con las páginas 412–415 del libro de texto

### REFORMA SOCIAL

#### PALABRAS CLAVE

<b>utopía</b>	Comunidad basada en una visión de una sociedad perfecta (página 412)
<b>asamblea evangelística</b>	Reunión religiosa en un campamento fronterizo (página 413)
<b>sobriedad</b>	Beber poco o nada de alcohol (página 413)
<b>escuela normal</b>	Escuela para capacitar a graduados de bachillerato como maestros (página 413)
<b>trascendentalista</b>	Artista o escritor que enfatiza la relación entre los humanos y la naturaleza al igual que la importancia de la conciencia individual (página 415)

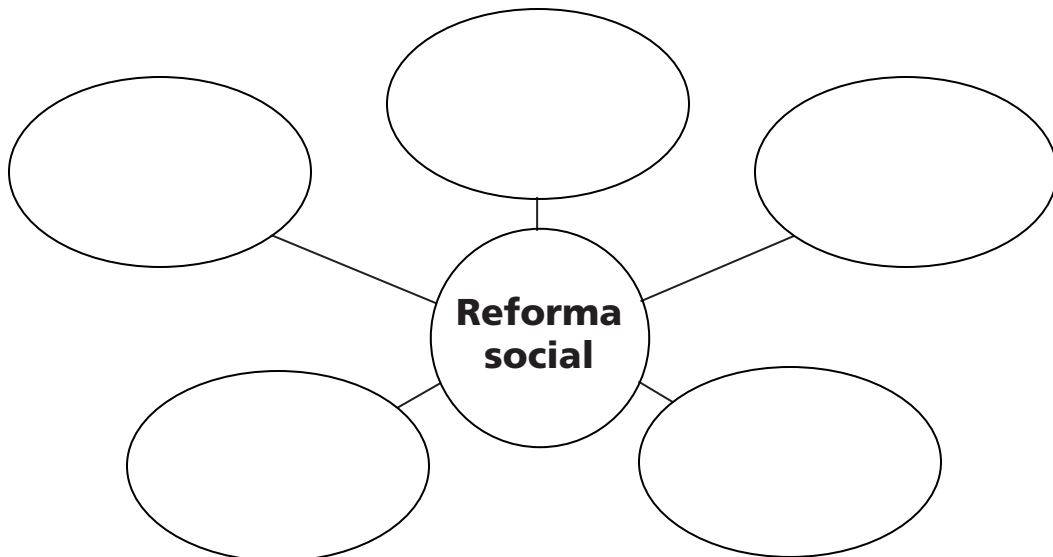
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Tu escuela tiene un programa contra las drogas? ¿Qué clase de cosas te enseñan en este programa?

Esta sección se centra en los reformadores que trabajaron por el cambio social y cultural entre principios y mediados del siglo XIX.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo los reformadores religiosos y sociales trataron de mejorar la vida y la educación estadounidenses, y ayudar a las personas con discapacidades.



# Guía de estudio

## Capítulo 14, Sección 1 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **El espíritu reformador** (páginas 412–413)

Muchos estadounidenses creían que la Declaración de Independencia y la Constitución garantizaban la libertad y la igualdad de todos los estadounidenses. Muchos hombres y mujeres trabajaban por el cambio o reforma en Estados Unidos para alcanzar estas metas. Como resultado comenzaron a cambiar la religión, la educación, la política, el arte y la literatura en Estados Unidos. *Utopías* —comunidades pacíficas y armoniosas— fueron establecidas por reformadores sociales; en ellas se enfatizaba la cooperación más que la competencia. También grupos religiosos, incluyendo a los mormones, constituyeron comunidades; excepto las establecidas por éstos, la mayor parte de las comunidades utópicas no duró más que unos cuantos años.

Los reformadores religiosos inspiraron el Segundo Gran Despertar con una serie de reuniones religiosas en campamentos fronterizos llamados *asambleas evangelísticas*. Las personas se reunían para escuchar a predicadores entusiastas, orar y renovar su compromiso para cambiar sus vidas y el mundo. Más personas se unieron a iglesias, participaron en trabajo misionero y se unieron a movimientos de reforma social. En 1826 la Sociedad Estadounidense para la Promoción de la Sobriedad fue establecida por reformadores religiosos, éstos predicaban sobre los males del alcohol y llamaban a la *sobriedad* —poco o ningún consumo de alcohol—, pues culpaban al abuso de éste de la pobreza y el crimen. Muchos estados aprobaron leyes que hacían ilegal la fabricación y venta de bebidas alcohólicas, sin embargo, al poco tiempo estas leyes fueron revocadas o canceladas. A principios del siglo xx el movimiento para la sobriedad llevó a una enmienda constitucional, la cual se expone en el capítulo 21.

1. ¿Qué esperaban hacer los miembros del movimiento para la sobriedad?

---



---



---

- **Reforma de la educación** (páginas 413–415)

Thomas Jefferson y otros estadounidenses creían que una democracia exitosa dependía de ciudadanos educados. A principios del siglo XIX, la educación era limitada, sólo Massachusetts ofrecía educación elemental gratuita. La mayoría de los padres tenía que pagar por la educación de sus hijos o enviarlos a escuelas para pobres y muchos niños no recibían ninguna educación en absoluto.

Horace Mann, un abogado, se convirtió en el líder del movimiento de reforma educativa. En 1837 fue nombrado titular del Consejo de Educación de Massachusetts. Sus logros incluyeron: alargamiento del año escolar a seis meses, desarrollo de programas de capacitación para maestros, aumento de los salarios y mejora del plan de estudios.



# Guía de estudio



## Capítulo 14, Sección 1 (continúa)

En 1839 se estableció en Massachusetts la primera escuela financiada por el estado para capacitar a los graduados de bachillerato como maestros, llamada *escuela normal*. Otros estados siguieron pronto las reformas o cambios de Mann en la educación.

Todos los estados se pusieron de acuerdo en tres principios básicos de la educación pública para la década de 1850:

1. Las escuelas deberían ser gratuitas y financiadas con los impuestos.
2. Los maestros deberían ser capacitados.
3. Se requeriría que los niños asistieran a la escuela.

Sin embargo, muchos estados no practicaron estos principios: algunas personas no creían que las mujeres necesitaran educación; no existían escuelas en todas las áreas y a los afroamericanos con frecuencia se les negaba la educación.

Muchos colegios y universidades fueron establecidos por grupos religiosos entre 1820 y 1850. La mayor parte sólo admitían hombres; con el tiempo algunos colegios y universidades admitieron mujeres y afroamericanos. Se desarrollaron métodos para educar a las personas con discapacidades, como deterioros de la audición o la visión. En 1817 Thomas Gallaudet estableció la Escuela Hartford para Sordos en Connecticut. El doctor Samuel Gridley Howe estableció el Instituto Perkins para Ciegos en Boston, Massachusetts.

2. ¿Cómo mejoraron los reformadores la educación para los estadounidenses, incluyendo mujeres, minorías y personas con deterioros auditivos y visuales?

---

---

---

- **Tendencias culturales** (página 415)

Comenzando en la década de 1820, el espíritu estadounidense de reforma influyó a los artistas y escritores. En lugar de seguir el ejemplo de Europa, comenzaron a desarrollar y explorar un estilo y temas estadounidenses. Los *trascendentalistas* enfatizaron la relación entre los humanos y la naturaleza, al igual que la importancia de la conciencia individual. Artistas y escritores promovieron la reforma social y política por medio de su arte y escritos; su trabajo exploró cuestiones como la esclavitud, los derechos de las mujeres y el prejuicio. Mujeres autoras y poetas publicaron los libros más populares, pero no fueron tomadas en serio.

3. ¿Por qué los estadounidenses comenzaron a crear literatura estadounidense en la década de 1820?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 14, Sección 2

Para usarse con las páginas 418–424 del libro de texto

### LOS ABOLICIONISTAS

PALABRAS CLAVE	
<b>abolicionista</b>	Reformador que trabajaba para abolir o terminar la esclavitud (página 418)
<b>Ferrocarril Clandestino</b>	Red de rutas de escape para salir del Sur (página 422)

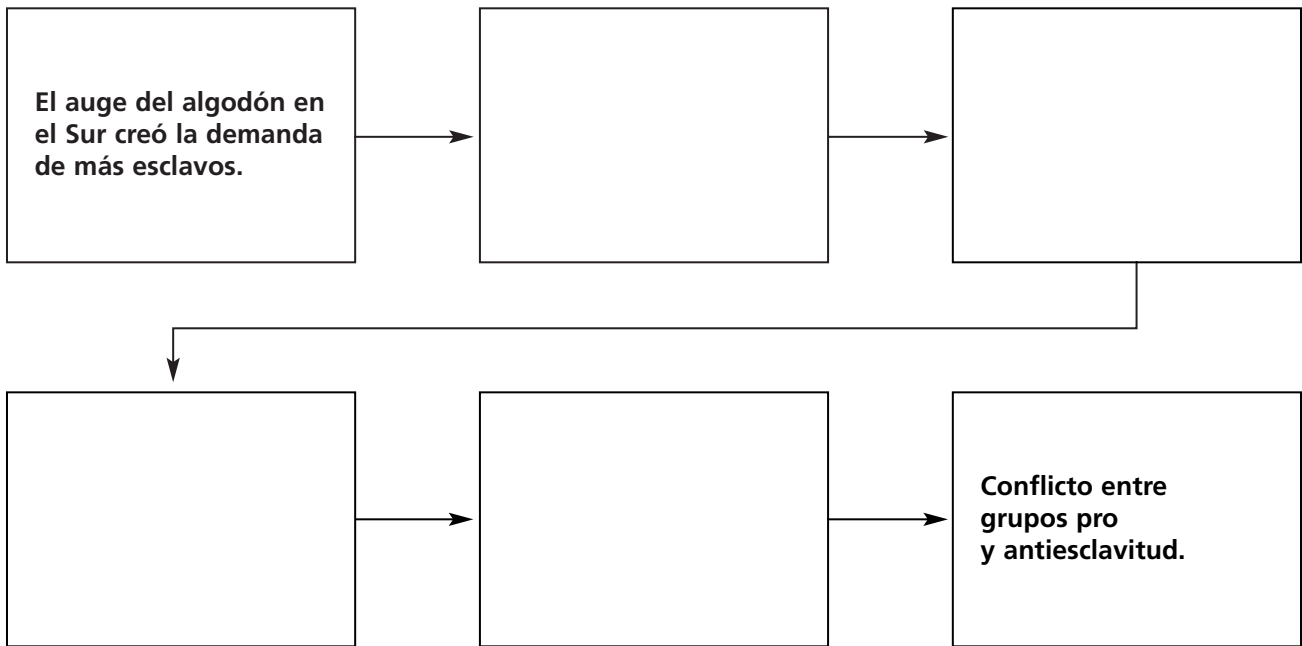
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Tienes opiniones contundentes sobre una cuestión controvertida? ¿Cuál es esa cuestión? ¿Qué crees sobre esa cuestión? ¿Estás dispuesto a defender tus creencias?

En la sección anterior leíste acerca de cómo trabajaron los reformadores religiosos y sociales para mejorar la vida y la educación estadounidenses, y para ayudar a las personas con discapacidades. Esta sección se centra en la forma en que los líderes, como Harriet Tubman y William Lloyd Garrison, fortalecieron el movimiento abolicionista.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en el movimiento para terminar con la esclavitud en Estados Unidos.



Copyright © by The McGraw-Hill Companies, Inc.

# Guía de estudio



## Capítulo 14, Sección 2 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Primeros esfuerzos para terminar con la esclavitud** (páginas 418–419)

A principios del siglo XIX, muchos reformadores llamados **abolicionistas** dirigieron su atención hacia la abolición —terminación— de la esclavitud en Estados Unidos. Se hicieron intentos previos para acabar con ella antes de la revolución americana; un compromiso permitía a cada estado decidir sobre la cuestión de la esclavitud en 1787 en la Convención Constitucional. A principios del siglo XIX los estados nortños terminaron la esclavitud, mientras los sureños continuaron dependiendo de ella. El movimiento antiesclavista comenzó de nuevo como resultado del espíritu de reforma entre principios y mediados del siglo XIX; fue dirigido por hombres y mujeres de la fe cuáquera.

En 1816 un grupo de virginianos blancos formó la Sociedad de Colonización Estadounidense, la cual trabajó para comprar esclavos afroamericanos a sus negreros y enviarlos a las colonias en África Occidental y el Caribe. Donadores privados, el Congreso y algunas legislaturas estatales pagaron el costo de esto. Liberia, una colonia en África, fue establecida en 1822; en 1847 se volvió un país separado. A pesar de sus esfuerzos, la esclavitud continuó creciendo; la sociedad no podía reubicar a tantos esclavos afroamericanos. La mayoría de los esclavos afroamericanos deseaba ser libres, pero permanecer en Estados Unidos.

1. ¿Quiénes eran los abolicionistas?

---



---



---

- **Los cambios del movimiento** (páginas 419–421)

El auge del algodón en el profundo sur creó una demanda de más mano de obra de esclavos. El número de esclavos aumentó. Comenzando en la década de 1830, el renovado movimiento antiesclavista era la preocupación social más importante para los reformadores. William Lloyd Garrison fue uno de los primeros abolicionistas blancos en demandar la emancipación —liberación— de las personas esclavizadas, motivó a otros al movimiento antiesclavista por medio de su periódico en Boston, *The Liberator*, y formó la Sociedad Antiesclavista de Nueva Inglaterra en 1832 y la Sociedad Antiesclavista Estadounidense en 1833. Para 1838 más de 1,000 capítulos, o ramas locales, de estas organizaciones fueron formadas por los seguidores de Garrison.

# Guía de estudio



## Capítulo 14, Sección 2 (continúa)

Sarah y Angelina Grimké, hermanas de una rica familia de negreros en Carolina del Sur, fueron las primeras mujeres en dar conferencias y escribir contra la esclavitud. Como parte de la herencia familiar, las hermanas pidieron y recibieron muchos de los trabajadores esclavos de la familia en lugar de dinero, para luego liberarlos. Angelina y su esposo, Theodore Weld, escribieron una publicación abolicionista muy convincente llamada *American Slavery As It Is*; era una colección de experiencias de la vida real de las personas esclavizadas.

Los afroamericanos libres del Norte vivían en la pobreza y eran rechazados de la mayor parte de los empleos en muchas ciudades, sin embargo, estaban orgullosos de ser libres. Muchos se unieron a la Sociedad Antiesclavista Estadounidense y se suscribieron al periódico de Garrison, *The Liberator*. El primer periódico afroamericano en Estados Unidos, *Freedom's Journal*, fue iniciado por Samuel Cornish y John Russwurm. Sojourner Truth, nacida Isabella Baumfree, se volvió libre cuando Nueva York prohibió la esclavitud en 1827; ella trabajó por los derechos de las mujeres y el movimiento abolicionista. Los líderes afroamericanos libres se reunieron en Filadelfia en 1830 en su primera convención, sus discusiones incluyeron el establecimiento de un colegio y persuadir a sus compañeros libres de mudarse a Canadá.

Frederick Douglass, un esclavo afroamericano fugitivo, se volvió un orador y escritor abolicionista muy conocido; daba conferencias por todo el mundo, editó un periódico antiesclavista llamado *North Star* y era miembro de la Sociedad Antiesclavista de Massachusetts. Apoyaba la libertad y la igualdad completa con los blancos. En 1847 sus amigos lo ayudaron a comprar su libertad del negrero de Maryland de quien había escapado.

2. ¿Qué contribuciones hicieron algunos abolicionistas famosos al esfuerzo por terminar con la esclavitud?

---

---

---

• **El Ferrocarril Clandestino** (páginas 422–424)

Los abolicionistas corrieron muchos riesgos para ayudar a escapar a los esclavos africanos; si eran atrapados, enfrentaban la prisión o la muerte. Los africanos que escapaban viajaban de noche para evitar que los capturaran; comían, descansaban y se ocultaban durante el día en establos, áticos, sótanos de iglesias u otras “estaciones” a lo largo del **Ferrocarril Clandestino**, que era el nombre dado a una red de lugares seguros para ocultarse a lo largo de la ruta hacia la libertad en el Norte. “Conductores” blancos y afroamericanos a lo largo de la ruta ayudaban a los esclavos a escapar hacia la libertad; los “pasajeros” viajaban a pie o en carretas con compartimientos secretos, guiados a través de la oscuridad por la Estrella Polar. Harriet Tubman, una africana fugitiva, se convirtió en el conductor más famoso del Ferrocarril Clandestino. La mayoría de los esclavos africanos que podían escapar venían de los estados ubicados entre los estados del norte y el profundo sur; sólo un porcentaje pequeño de esclavos africanos fue ayudado en realidad por el Ferrocarril Clandestino, pero para muchos otros, ofrecía esperanza.

# Guía de estudio



## Capítulo 14, Sección 2 (continúa)

Muchos sureños estaban contra el movimiento abolicionista debido a que dependían de la esclavitud para el éxito de sus plantaciones y granjas; algunos norteños se oponían al movimiento porque consideraban a los negros libres como una amenaza a su orden social, pues creían que los negros libres les quitarían los empleos a los blancos o temían una guerra entre el Norte y el Sur. Los blancos enojados actuaron en forma violenta hacia los abolicionistas, quienes fueron atacados, sus edificios quemados y algunos resultaron muertos. Los sureños defendían la práctica de la esclavitud; creían que podían cuidar a los afroamericanos mejor de lo que podían cuidarse ellos mismos y afirmaban que la esclavitud era mejor que trabajar en las fábricas norteñas.

El conflicto continuó entre los que favorecían y los que se oponían a la esclavitud. Los abolicionistas continuaron luchando por terminar con ella y se unieron también al creciente movimiento por los derechos de las mujeres.

### 3. ¿Qué era el Ferrocarril Clandestino?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 14, Sección 3

Para usarse con las páginas 425–428 del libro de texto

### EL MOVIMIENTO FEMENINO

#### PALABRAS CLAVE

- sufragio**      Derecho de votar (página 426)
- coeducación**      Enseñanza de niños y niñas juntos (página 427)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Los niños y las niñas en tu familia siguen las mismas reglas? ¿Tienen oportunidades educativas iguales? ¿Se alientan sus opiniones? ¿Comparten por igual los quehaceres y la toma de decisiones?

En la sección anterior leíste acerca del movimiento de los abolicionistas para terminar con la esclavitud en Estados Unidos. Esta sección se centra en el progreso hacia la igualdad hecho por el movimiento por los derechos de las mujeres en el siglo XIX.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo las mujeres reformadoras trabajaron para lograr sus propios derechos.

<b>Convención de Seneca Falls de 1848</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>

# Guía de estudio

## Capítulo 14, Sección 3 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Las mujeres y la reforma** (páginas 425–427)

Muchas mujeres abolicionistas comenzaron a pensar en su propia libertad conforme trabajaron para terminar con la esclavitud en Estados Unidos. No estaban de acuerdo con el sexismo —prejuicio contra las mujeres— en el movimiento antiesclavista, ni las leyes estadounidenses que discriminaban a las mujeres. Lucretia Mott, una cuáquera, daba conferencias sobre sobriedad, paz, derechos de los trabajadores y abolición; creó la Sociedad Antiesclavista Femenina de Filadelfia y ayudó a esclavos afroamericanos fugitivos. Ella y Elizabeth Cady Stanton, otra mujer abolicionista, trabajaron juntas por los derechos de las mujeres; ayudaron a organizar la primera convención acerca de este tema.

La Convención de Seneca Falls, que se llevó a cabo en Nueva York en 1848, publicó una declaración que afirmaba que todos los hombres y las mujeres son creados iguales. Ésta exigía terminar con las leyes que discriminaban a las mujeres; trabajar en oficios, profesiones y negocios dominados por hombres y el *suffragio* femenino —derecho de votar—. Muchas delegadas a la convención pensaban que éste era demasiado controvertido, sin embargo, Elizabeth Stanton persistió hasta que se incluyó en la declaración.

La convención marcó el comienzo del movimiento por los derechos de las mujeres en Estados Unidos. Muchas más convenciones se llevaron a cabo en el siglo XIX, y hombres y mujeres reformadores se unieron a la lucha. La primera asociación por la sobriedad de mujeres, Hijas de la Sobriedad, fue formada por Susan B. Anthony, la hija de un cuáquero abolicionista de Nueva York. Ella trabajó por los derechos de las mujeres, la sobriedad y cambios en las leyes de propiedad y de divorcio de Nueva York; apoyaba un salario igual y educación universitaria para las mujeres, y *coeducación* —educación de niños y niñas juntos—. Por el resto del siglo XIX, Elizabeth Cady Stanton y Susan B. Anthony dirigieron el movimiento de las mujeres; con el tiempo, varios estados permitieron votar a las mujeres, comenzando con Wyoming en 1890. En 1920 las mujeres de todo Estados Unidos tenían el derecho de votar.

1. ¿Por qué fue importante la Convención de Seneca Falls para el movimiento por los derechos de las mujeres?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 14, Sección 3 (continúa)

- **El progreso por mujeres estadounidenses** (páginas 427–428)

En el siglo XIX las mujeres tenían pocas opciones de carrera; estaban limitadas por las expectativas y las costumbres sociales de la época. Ninguna universidad o colegio las aceptaba antes de la década de 1830. La mayoría de los estadounidenses creía que una educación haría a las mujeres infelices con sus vidas y algunos se oponían a enseñar a las niñas a leer y escribir; pues según ellos eran demasiado delicadas para manejar el estrés de estudiar temas avanzados. Las oportunidades educativas se limitaban a cursos para convertirse en buenas esposas y madres. A las maestras de escuela elemental se les pagaba menos que a los maestros.

Las mujeres líderes ayudaron a crear nuevas oportunidades para otras mujeres. Emma Willard fundó el Seminario Femenino Troy en 1821; ella era autodidacta en muchos temas, incluyendo ciencias y matemáticas. En 1837 Mary Lyons fundó el Seminario Femenino Mount Holyoke, el cual se convirtió luego en el Colegio Mount Holyoke, en Massachusetts. Las nuevas leyes de propiedad en varios estados reconocieron el derecho de las mujeres de poseer propiedades después del matrimonio; antes, todas sus propiedades antes del matrimonio eran transferidas a sus esposos después del matrimonio. Las mujeres en varios estados ganaron el derecho de divorciarse de esposos alcohólicos y se concedió la custodia conjunta de los hijos. Muchas mujeres jóvenes y brillantes entraron a profesiones dominadas por hombres y lucharon por lograr sus metas.

**2.** ¿Por qué eran tan importantes las oportunidades educativas para el movimiento por los derechos de las mujeres?

---

---

---



# Guía de estudio



## Capítulo 15, Sección 1

Para usarse con las páginas 436–439 del libro de texto

### LA ESCLAVITUD Y EL OESTE

#### PALABRAS CLAVE

- seccionalismo** Lealtad exagerada a una región particular del país (página 437)
- fugitivo** Persona que escapa de la ley (página 438)
- secesión** Dejar o separarse de la Unión (página 438)
- abstenerse** No emitir un voto (página 439)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has cedido algo para obtener algo que deseabas más? ¿Cómo decidiste qué cosa era más importante? ¿Cuáles fueron algunas ocasiones en que no llegaste a un compromiso?

Esta sección se centra en la forma en que los estados norteños y los sureños debatieron y se comprometieron sobre la cuestión de la esclavitud en estados nuevos.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa acerca de las propuestas presentadas al Congreso a mediados del siglo XIX concernientes a la esclavitud.

Propuestas exitosas	Propuestas infructuosas

# Guía de estudio

## Capítulo 15, Sección 1 *(continúa)*



### LEE Y APRENDE

- **El Compromiso de Missouri** (*páginas 436–437*)

Cuando Missouri pidió unirse a Estados Unidos en 1817, causó un debate en todo el país. Muchos colonos de Missouri habían llevado a sus trabajadores esclavos con ellos y solicitaron entrar a Estados Unidos como un estado esclavista. Hasta este punto, el país tenía un número igual de estados esclavistas y estados libres; permitir que Missouri entrara a Estados Unidos trastornaría el equilibrio en el Senado.

El Norte y el Sur también estaban divididos por la tierra en el Oeste. Muchos nortños deseaban limitar o eliminar la esclavitud por completo, y aun los sureños que estaban contra la esclavitud se oponían a la interferencia del Norte. Esta división entre los estados creó el *seccionalismo* —lealtad exagerada a una sección del país.

El senado sugirió un compromiso. La idea era admitir Missouri en el país como un estado esclavista; Maine también sería agregado al país pero como un estado libre. Este compromiso también restringía la esclavitud en cualquier tierra, excepto Missouri, al norte de la latitud 36° 30'N que se ganó en la compra de Louisiana. El presidente de la Cámara, Henry Clay, realizó los esfuerzos para la aprobación de este acuerdo, llamado el Compromiso de Missouri, en 1820.

1. ¿Por qué hubo controversia sobre la admisión de Missouri en Estados Unidos?

---



---



---

- **Nuevas tierras occidentales** (*páginas 437–438*)

La controversia entre los estados sureños y los estados nortños surgió de nuevo en la década de 1840. La esclavitud ya estaba establecida en Texas y los estados sureños apoyaban con firmeza su admisión al país; también deseaban tomar Nuevo México y California, los cuales aún eran parte de México. David Wilmot de Pennsylvania introdujo la Condición Wilmot al Congreso. Ésta declaraba que no debería permitirse la esclavitud en ninguna tierra obtenida de México. Una propuesta opuesta fue creada por John C. Calhoun de Carolina del Sur; decía que el Congreso no tenía derecho a eliminar o limitar la esclavitud en un territorio. Ninguna de las propuestas fue aprobada.

En la elección de 1848 se formó un nuevo partido político. Los whigs eligieron a Zachary Taylor, un sureño, como su candidato y los demócratas eligieron al senador Lewis Cass de Michigan. Ningún candidato adoptó una postura firme sobre la esclavitud. Los miembros de ambos partidos que estaban contra la esclavitud se unieron para crear un nuevo partido político, el Partido Suelo Libre, el cual estaba de acuerdo con la Condición Wilmot y seleccionó a Martin Van Buren como su candidato. Zachary Taylor ganó la elección, pero el Partido Suelo Libre ganó varios escaños en el Congreso.

# Guía de estudio



## Capítulo 15, Sección 1 (continúa)

El presidente Zachary Taylor creía que cuando Nuevo México y California se convirtieran en estados, los ciudadanos podrían decidir si permitían la esclavitud o no. Otros asuntos surgieron en el Congreso. Muchas personas en Washington, D.C., deseaban abolir la esclavitud. Los sureños deseaban una ley que requiriera a los estados enviar a los esclavos afroamericanos *fugitivos* —que habían escapado— de vuelta con sus negreros; les preocupaba más que California, Nuevo México, Oregon y Utah fueran admitidos al país como estados libres, pues esto le quitaría poder en el Congreso. Las personas del Sur comenzaban a discutir la *secesión* —separación— de Estados Unidos.

2. ¿Qué postura adoptó cada candidato de la elección de 1848 sobre la esclavitud?

---



---



---

- **Un nuevo compromiso** (páginas 438–439)

En 1850 Henry Clay escribió un plan para resolver los asuntos en el Congreso. Su plan contenía varias partes:

1. California sería admitido como un estado libre.
2. El territorio de Nuevo México no tendría restricciones sobre la esclavitud.
3. La frontera entre Nuevo México y Texas favorecería a Nuevo México.
4. El comercio de esclavos, no la esclavitud, se eliminaría en Washington, D.C.
5. Se crearían leyes más rígidas para los esclavos fugitivos.

El senador John C. Calhoun de Carolina del Sur estaba contra el plan de Clay; pensaba que las limitaciones a la esclavitud destruirían a la Unión y los estados sureños necesitarían abandonarla. El senador Daniel Webster de Massachusetts estaba de acuerdo con Clay; sentía que el compromiso era la única forma de salvar a la Unión.

Había mucho desacuerdo acerca del compromiso de Clay; las personas estaban de acuerdo con algunas partes, pero se oponían a otras. Stephen A. Douglas, de Illinois, resolvió el problema al dividir el plan; se votaría por cada sección por separado. El presidente Fillmore, quien se convirtió en presidente después de la muerte de Zachary Taylor, convenció a los miembros del Partido Whig de que se *abstuvieran* —no emitieran su voto— en los asuntos a los que se opusieran. El plan múltiple fue aprobado al fin y se conoció como el Compromiso de 1850.

3. ¿Por qué se dividió el plan de Henry Clay en cinco proyectos de ley separados?

---



---



---

# Guía de estudio

## Capítulo 15, Sección 2



Para usarse con las páginas 441–444 del libro de texto

### UNA NACIÓN DIVIDIDA

#### PALABRAS CLAVE

- soberanía popular** Idea que permite a las personas tomar sus propias decisiones acerca del área en la que viven (*página 442*)
- rufianes de la frontera** Grupos armados de otro estado que cruzaban la frontera sólo para votar (*página 443*)
- guerra civil** Conflicto entre los ciudadanos del mismo país (*página 444*)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has sido parte de un grupo que se dividió en dos más pequeños debido a un desacuerdo? ¿Tú o cualquiera trató de unirlos de nuevo? ¿Pudo resolverse el desacuerdo?

En la sección anterior leíste cómo los estados occidentales fueron agregados a la Unión con compromisos del Norte y el Sur. Esta sección se centra en la forma en que la cuestión de la esclavitud dividió más al Norte y al Sur.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa acerca de las diferentes reacciones del Norte y el Sur como resultado de la Ley de Esclavos Fugitivos.

Ley de Esclavos Fugitivos	
Reacción del Norte	Reacción del Sur

# Guía de estudio



## Capítulo 15, Sección 2 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **La Ley de Esclavos Fugitivos** (páginas 441–442)

En 1850 el Congreso aprobó la Ley de Esclavos Fugitivos. Esta ley requería que todos los ciudadanos se ocuparan de regresar a los esclavos afroamericanos que escaparan; de lo contrario, el que ayudara a un fugitivo pagaría una multa o iría a la cárcel. Los sureños pensaban que esta ley obligaría a los norteños a ayudarlos. Su intención era capturar a los afroamericanos que vivían en el Norte, fueran fugitivos o no.

Muchos norteños se rehusaron a obedecer esta ley y se desarrolló el Ferrocarril Clandestino, el cual era un sistema donde grupos de personas, blancos y afroamericanos, ayudaban a los fugitivos a escapar hacia la libertad. Otros grupos antiesclavistas recolectaban dinero para ayudar a comprar la libertad de esclavos afroamericanos. Los jurados norteños no condenarían a nadie acusado de violar la Ley de Esclavos Fugitivos.

1. ¿Qué era la Ley de Esclavos Fugitivos?

---



---



---

- **La Ley Kansas-Nebraska** (páginas 442–443)

Stephen A. Douglas deseaba expandir la nación para incluir Kansas y Nebraska. De acuerdo con el Compromiso de Missouri, los dos territorios estaban destinados a volverse estados libres. Los sureños en el Congreso no aceptarían dos estados libres más. Esto trastornaría el equilibrio de estados libres y estados esclavos. Con el fin de promover la expansión, Douglas sugirió que se abandonara el Compromiso de Missouri; deseaba permitir a los colonos del territorio que decidieran acerca de la esclavitud. Esto fue llamado *soberanía popular*.

Los norteños se oponían con firmeza a este plan, pues permitiría la esclavitud en tierras que habían sido libres durante mucho tiempo. Los sureños, sin embargo, lo apoyaban con firmeza. Muchos negreros de Missouri se establecieron en Kansas y votaron por traer la esclavitud al estado. Los demócratas norteños y el presidente Franklin Pierce también apoyaban esta propuesta. La Ley Kansas-Nebraska fue aprobada en 1854. La división dentro del país se hizo más fuerte.

2. ¿Por qué Douglas deseaba abandonar el Compromiso de Missouri?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 15, Sección 2 (continúa)

### • Conflicto en Kansas (páginas 443–444)

Cuando se aprobó la Ley Kansas-Nebraska, ambos lados enviaron gente a votar. Alrededor de 1,500 votantes vivían en el territorio de Kansas, pero más de 6,000 personas votaron en las elecciones. Muchos de los votantes venían de Missouri. Grupos armados viajaron a Kansas sólo para votar en apoyo de la esclavitud; se les conocía como *rufianes de la frontera*. Las elecciones dieron como resultado una legislatura proesclavista. Grupos antiesclavistas se opusieron a estas leyes, realizaron sus propias elecciones y comenzaron una nueva constitución que proscribía la esclavitud. El estado estaba dividido. Ambos lados deseaban una voz en el Congreso.

El desacuerdo sobre la esclavitud resultó violento. Los defensores de la esclavitud atacaron la ciudad de Lawrence, capital antiesclavista. John Brown estaba comprometido a terminar la esclavitud; él y otros atraparon y mataron a cinco defensores de la esclavitud en venganza. Continuó más violencia; Kansas fue conocida como la “Sangrienta Kansas” o “la *guerra civil* en Kansas” —una guerra civil ocurre cuando los ciudadanos luchan entre sí dentro del mismo país. No fue hasta octubre de 1856 que John Geary, el recién nombrado gobernador territorial, detuvo el derramamiento de sangre en Kansas.

La violencia del estado de Kansas se volcó hacia el Congreso. Charles Sumner, de Massachusetts, pronunció un discurso llamado “El crimen contra Kansas”; habló con firmeza contra la esclavitud y los senadores que la apoyaban. En especial criticó al senador de Carolina del Sur, Andrew C. Butler. Un pariente de Butler atacó a Sumner en la cámara del Senado unos pocos días después, quien sangraba y cayó inconsciente; sus lesiones fueron tan graves que no pudo regresar al Senado por años.

### 3. ¿Por qué había dos constituciones en Kansas?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 15, Sección 3

Para usarse con las páginas 445–448 del libro de texto

### RETOS PARA LA ESCLAVITUD

#### PALABRAS CLAVE

<b>arsenal</b>	Lugar de almacenamiento para armas y municiones (página 448)
<b>mártir</b>	Persona que muere por una gran causa (página 448)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has discutido con alguien para resolver algo? ¿Quedaste complacido o decepcionado con el resultado? ¿Piensas que la decisión fue justa?

En la sección anterior leíste acerca de la creciente división del país sobre la esclavitud. Esta sección se centra en las decisiones y creencias acerca de la esclavitud que separaron aún más al Norte y al Sur.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo las decisiones tomadas en el caso *Dred Scott* afectaron al país.

#### Fallos dentro de la decisión *Dred Scott*

- 1.
- 2.
- 3.

# Guía de estudio

## Capítulo 15, Sección 3 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Un nuevo partido político** (páginas 445–446)

En la década de 1850 los partidos políticos estaban cambiando. El Partido Demócrata se dividió entre el Norte y el Sur. Los demócratas nortños dejaron el partido. Los whigs, demócratas nortños, y los del Partido Suelo Libre se unieron para formar el Partido Republicano. Estaban en contra de la esclavitud por completo. Los republicanos creían que era deber del gobierno evitar que ésta se difundiera. En 1854 los republicanos obtuvieron el control de la Cámara de Representantes.

En la elección de 1856, los republicanos eligieron a John C. Frémont como su candidato presidencial, quien fue explorador del Oeste y no tenía ningún antecedente político; los republicanos esperaban que los votantes se impresionarían con su vida. Los demócratas no eligieron esta vez a Franklin Pierce porque estaba muy involucrado en la controversia de Kansas, en su lugar eligieron a James Buchanan; él había estado en el extranjero y no había participado en los desacuerdos. Los demócratas apoyaban la soberanía popular. Un tercer partido llamado Partido Estadounidense nominó a Millard Fillmore, un expresidente; este partido estaba contra la inmigración y no adoptó una postura firme frente a la esclavitud. Buchanan ganó la elección con la ayuda de los votos sureños. Después de la elección, algunos miembros del Partido Estadounidense se unieron al Republicano.

1. ¿Por qué casi no había sureños en el Partido Republicano?

---



---



---

- **La decisión *Dred Scott*** (páginas 446–448)

En 1857 la Corte Suprema envió un mensaje fuerte en favor de la esclavitud. Un afroamericano nombrado Dred Scott había sido comprado en Missouri, un estado esclavista, la familia que lo compró se mudó a Illinois y luego a Wisconsin —ambos estados eran libres—; la familia regresó a Missouri y el propietario de Dred Scott murió. Scott demandó su libertad; creía que, debido a que vivió un tiempo en suelo libre, debería ser libre. Tomó once años que el caso llegara a la Corte Suprema.

La Corte falló que Dred Scott era esclavo sin importar dónde viviera; era considerado propiedad que no podía quitársele a alguien sin un proceso legal. Él no podía entablar una demanda porque era un esclavo, no un ciudadano y el Congreso no tenía derecho a limitar la esclavitud en ninguna forma. Esto significaba que el Compromiso de Missouri y la soberanía popular eran anticonstitucionales. Los sureños estaban complacidos por la decisión, pero los nortños estaban enojados.



# Guía de estudio



## Capítulo 15, Sección 3 (continúa)

En la elección de 1858, todos en el país estaban observando la carrera para el Senado en Illinois; Stephen A. Douglas y Abraham Lincoln eran los candidatos. Douglas había establecido una reputación durante su gestión como senador, era llamado “el Pequeño Gigante” porque era bajo pero poderoso. Pensaba que el crecimiento de la nación era más importante que la cuestión de la esclavitud, y que la soberanía popular solucionaría los debates al respecto. Abraham Lincoln no era muy conocido en esa época, era abogado pero tenía poca educación formal. Creía que la esclavitud estaba mal y sabía que podía ser demasiado difícil eliminarla, pero sentía que no debía extenderse.

Los dos candidatos debatieron siete veces a lo largo de Illinois. En Freeport, Lincoln preguntó a Douglas sobre sus opiniones sobre la soberanía popular. ¿Cómo podría la gente proscribir la esclavitud en un territorio que aún no se había convertido en un estado? Douglas dijo que podían rehusarse a hacer leyes que protegieran los derechos de los negreros. Los sureños no estaban complacidos con esta respuesta, la cual llegó a conocerse como la Doctrina de Freeport. Él deseaba mostrar extremo a Lincoln en sus opiniones antiesclavistas. Éste dijo que la cuestión era que algunas personas no veían mal la esclavitud, sin embargo, otras, como los republicanos, sí lo hacían.

El Partido Republicano estaba ganando fuerza. El abolicionista John Brown dirigió un ataque en Harpers Ferry, Virginia, su meta era capturar el *arsenal* —almacén para armas y municiones—. Fue derrotado rápido y ciudadanos locales y tropas federales lo capturaron a él y a sus seguidores. Brown fue encontrado culpable de traición y asesinato y sentenciado a muerte. Algunos líderes republicanos lo criticaron en público por sus actos violentos, mientras otros nortños lo elogiaban. Para sus defensores, se convirtió en un *mártir* —persona que muere por una gran causa.

2. ¿Cuál fue el fallo de la Corte Suprema en el caso *Dred Scott*?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 15, Sección 4

Para usarse con las páginas 449–453 del libro de texto

### SECESIÓN Y GUERRA

#### PALABRAS CLAVE

<b>secesión</b>	Retirarse de la Unión (página 451)
<b>derechos de los estados</b>	Se refiere a que los derechos de los estados anulan los del gobierno federal (página 451)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has tenido que tomar una decisión difícil? ¿Afectó a otras personas? ¿Qué clase de decisiones difíciles piensas que han tenido que tomar tus padres? ¿Cuáles decisiones piensas que han tenido que hacer tus maestros, la policía o el presidente de Estados Unidos?

En la sección anterior leíste acerca de las decisiones sobre la esclavitud que causaron una división creciente en Estados Unidos. Esta sección se centra en cómo los estados sureños se separaron de la Unión.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo afectó la elección de 1860 al país.

Elección presidencial de 1860		
Partido político	Candidato	Tema principal
1.		
2.		
3.		
4.		

# Guía de estudio



## Capítulo 15, Sección 4 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **La elección de 1860** (páginas 449–450)

Existían cuatro partidos políticos que nominaron candidatos para la elección de 1860. Los demócratas se habían dividido en una sección norteña y una sureña. Los norteños nominaron a Stephen Douglas, quien apoyaba la soberanía popular. Los sureños deseaban mantener la esclavitud; eligieron a John C. Breckinridge, quien apoyaba la decisión *Dred Scott*. Un grupo llamado Partido Constitucional no tenía una posición definida acerca de la esclavitud; eligió a John Bell de Tennessee. Los republicanos nominaron a Abraham Lincoln como su candidato; ellos decían que la esclavitud podía seguir en su sitio, pero no debería extenderse a nuevos territorios. Lincoln ganó la elección porque lo apoyaron todos los estados norteños.

1. ¿Cuál era la posición republicana sobre la esclavitud?

---



---



---

- **El Sur se separa** (páginas 451–452)

Los estados sureños no confiaban en la postura republicana; con Abraham Lincoln como presidente, pensaban que sus derechos no serían protegidos. Una reunión especial se llevó a cabo en Carolina del Sur, en la cual votaron por dejar la Unión el 20 de diciembre de 1860. Muchas personas deseaban que ésta permaneciera unida. El senador de Kentucky John Crittenden propuso un compromiso después de la *secesión* —retiro— de Carolina del Sur de la Unión: sugirió volver a los lineamientos del Compromiso de Missouri; cualquier estado o tierra ganada al sur de la línea de los 36°30' N apoyaría y protegería la esclavitud. Deseaba que este compromiso se agregara a la Constitución. Los republicanos se oponían enérgicamente a este plan, pues significaba que alguna de la tierra libre se volvería esclavista; un paso hacia atrás. Los sureños tampoco estaban dispuestos al compromiso.

En 1861 Texas, Louisiana, Mississippi, Alabama, Florida y Georgia votaron por separarse de la Unión. Representantes de estos estados y de Carolina del Sur se reunieron para formar una nueva nación. El nuevo país fue llamado Estados Confederados de América. Eligieron a Jefferson Davis presidente. Los estados sureños sentían que tenían el derecho a dejar Estados Unidos debido a los *derechos de los estados* ya que éstos entraron en forma voluntaria a la Unión. Como estados independientes hicieron un acuerdo o contrato con la Unión cuando ingresaron y Estados Unidos no había cumplido con su parte del acuerdo, por consiguiente, el contrato ya no era válido.

# Guía de estudio



## Capítulo 15, Sección 4 (continúa)

Muchos sureños celebraron su secesión de Estados Unidos, otros, como Robert E. Lee, estaban muy tristes por la dirección que había tomado el Sur. Algunos de los nortños más extremos estaban complacidos porque los estados del Sur habían dejado el país, pero la mayoría de los nortños deseaban que la Unión permaneciera. Lincoln no había asumido todavía el cargo presidencial. El presidente Buchanan creía que era impotente para evitar que los estados sureños dejaran el país. Lincoln no estaba de acuerdo; tenía el deber de mantener la Unión y las leyes que se habían establecido. En su Discurso Inaugural, intentó ganarse de nuevo al Sur; dejó claro que la secesión no era una opción. La propiedad federal sería conservada y las leyes de Estados Unidos serían aplicadas en el Sur.

2. ¿Cómo intentó el senador John Crittenden evitar que el Sur se separara de la Unión?

---



---



---

- **El fuerte Sumter** (página 453)

Los soldados confederados comenzaron a reclamar fuertes en el Sur que pertenecían a Estados Unidos. El comandante del fuerte Sumter envió un mensaje a Lincoln un día después del Día de la Inauguración. El fuerte tenía pocos suministros. Los confederados esperaban que el fuerte se rindiera.

Lincoln envió un mensaje al gobernador de Carolina del Sur. Grupos desarmados llevarían sólo suministros y Estados Unidos no abriría fuego a menos que los confederados les dispararan. Jefferson Davis ordenó a las tropas confederadas que atacaran el fuerte Sumter antes de que llegaran los suministros. Debido a las crecidas, las tropas de la Unión no pudieron auxiliar a los hombres en el fuerte Sumter. Pelearon durante 33 horas. Aunque hubo muchos disparos, nadie murió en ningún bando.

El ataque causó que Lincoln ordenara a las tropas que lucharan para salvar la Unión. Muchos se ofrecieron como voluntarios. Los estados sureños restantes se unieron a la Confederación. La Guerra Civil había comenzado.

3. ¿Por qué los confederados atacaron el fuerte Sumter?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 16, Sección 1

Para usarse con las páginas 460–464 del libro de texto

### LOS DOS BANDOS

#### PALABRAS CLAVE

<b>estado fronterizo</b>	Estado esclavista que permaneció en la Unión (página 461)
<b>bloqueo</b>	Cerrar (página 463)
<b>ofensiva</b>	Atacar (página 463)
<b>rebelde</b>	Soldado confederado (página 464)
<b>yanqui</b>	Soldado de la Unión (página 464)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has jugado ajedrez o damas? ¿Qué clase de estrategia o plan usaste para jugar?

Esta sección se centra en la comparación de las estrategias militares del Norte y el Sur y la función de los estados fronterizos en la guerra.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en las ventajas y desventajas del Norte y el Sur en la guerra.

	Ventajas	Desventajas
Norte		
Sur		

# Guía de estudio

## Capítulo 16, Sección 1 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Elegir un bando** (páginas 460–462)

A principios de 1861 el presidente Lincoln aprobó la acción militar para preservar la Unión después de que el fuerte Sumter había sido atacado por soldados confederados. Siete estados se habían separado —dejado la Unión— y formado su propio gobierno conocido como confederado. Cuatro estados, Virginia, Carolina del Norte, Tennessee y Arkansas, se unieron a la Confederación después de que Lincoln aprobó la acción militar. Las capitales de la Unión (Washington, D.C.) y de la Confederación (Richmond, Virginia) sólo estaban separadas 160 kilómetros. Los **estados fronterizos** —cuatro estados de la Unión que permitían la esclavitud— todavía debatían a cuál lado apoyarían. Tres de los estados (Missouri, Kentucky y Maryland) se estaban inclinado hacia la secesión y unirse a la Confederación.

El Norte necesitaba que los estados fronterizos permanecieran en la Unión debido a sus ubicaciones estratégicas. Maryland era especial porque ahí se localizaban importantes líneas ferroviarias y la capital de la Unión; también estaba cerca de la capital confederada, Richmond, Virginia; Missouri se localizaba a lo largo de partes del río Mississippi y de las rutas importantes hacia el Oeste; Kentucky controlaba el río Ohio; Delaware estaba cerca de la ciudad de Filadelfia.

El presidente Lincoln tenía que ser cuidadoso para no enojar a los estados fronterizos por temor a perderlos ante la Confederación. Decidió usar su poder para suspender los derechos constitucionales, como la libertad de expresión y arrestar a los defensores de la secesión. Su plan funcionó. Los estados fronterizos permanecieron en la Unión, aunque algunos ciudadanos se unieron al ejército confederado. Grupos de ciudadanos en Tennessee y Virginia estaban contra la secesión, incluyendo a personas en la región de los Apalaches; establecieron un estado separado llamado Virginia Occidental, el cual fue admitido en la Unión en 1863.

1. ¿Qué función desempeñaron los estados fronterizos en la guerra?

---



---



---

- **Comparación entre el Norte y el Sur** (páginas 462–463)

Cada bando tenía ventajas y desventajas; la forma en que se usaran decidiría el resultado de la guerra. Las ventajas del Norte incluían más pobladores, industria, recursos, dinero, barcos, trenes y un sistema ferroviario más grande; y también tenía a Abraham Lincoln. Las ventajas del Sur incluían el apoyo de la gente, un territorio conocido y liderazgo militar.

# Guía de estudio



## Capítulo 16, Sección 1 (continúa)

La mayor desventaja del Norte implicaba la dificultad de invadir territorio desconocido lleno de gente que se oponía a ellos. Las desventajas del Sur incluían una población menor entre la cual reunir un ejército, menos fábricas para hacer armas y pertrechos, menos producción de alimentos que el Norte y menos trenes y vías para distribuir alimentos y suministros. La creencia en los derechos de los estados terminó lastimando al Sur. Los estados individuales no le daban a los confederados suficiente poder para ser una fuerza efectiva.

Ambos bandos tenían metas diferentes. El Norte deseaba hacer que los estados sureños regresaran a la Unión y conforme progresaba la guerra, también deseaba terminar con la esclavitud en el Sur. El Sur deseaba ser reconocido como un país independiente. El plan del Norte incluía tres estrategias principales: el **bloqueo** o cierre de los puertos del Sur, controlar el río Mississippi y capturar la ciudad capital de Richmond; esperaban que estas estrategias redujeran sus suministros y dinero. A veces los líderes sureños tomaban la **ofensiva** y atacaban ciudades norteadas, sin embargo, la estrategia principal era defender su territorio hasta que el Norte se rindiera.

2. ¿Cuáles eran las estrategias del Norte y el Sur?

---



---



---

• **El pueblo estadounidense en guerra** (páginas 463–464)

Los estadounidenses estaban en guerra entre sí. Personas de las mismas familias o comunidades con frecuencia estaban en bandos opuestos; algunos líderes militares de ambos bandos habían ido a la escuela juntos en la Academia Militar de Estados Unidos en West Point y ahora peleaban entre sí.

Los soldados eran jóvenes, casi la mitad de ellos eran menores de 21 años. La mayoría de ellos provenía de granjas. Eran llamados a servir por 90 días; al no terminar la guerra, lo hicieron mucho más tiempo. No se permitió que los afroamericanos se unieran al ejército de la Unión hasta más tarde. Hacia finales de la guerra, alrededor de 2.1 millones de soldados de la Unión, llamados **yanquis** peleaban para el Norte; este número incluye casi 200,000 afroamericanos. Alrededor de 850,000 soldados confederados llamados **rebeldes** pelearon para el Sur. Alrededor de 10,000 soldados hispanos pelearon en la Guerra Civil. Ningún lado esperaba que la guerra durara demasiado. El general norteado William Tecumseh Sherman era uno de los pocos que predijo en forma correcta que la guerra sería larga y difícil.

3. ¿Quiénes fueron los soldados valientes que pelearon para el Norte y el Sur?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 16, Sección 2

Para usarse con las páginas 466–472 del libro de texto

### LOS PRIMEROS AÑOS DE LA GUERRA

#### PALABRAS CLAVE

<b>corredores de bloqueo</b>	Barcos confederados que entraban y salían de los puertos sureños durante los intentos del Norte de cerrarlos ( <i>página 468</i> )
<b>acorazado</b>	Barco de madera cubierto con placas de hierro gruesas ( <i>página 468</i> )
<b>baja</b>	Personas muertas o heridas ( <i>página 469</i> )

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has escuchado las palabras “Hace ochenta y siete años nuestros padres crearon en este continente una nueva nación concebida en la libertad y dedicada a la proposición de que todos los hombres son creados iguales...”? ¿Qué significa esta cita?

En la sección anterior leíste acerca de las ventajas y desventajas del Norte y el Sur en la época de la Guerra Civil. Esta sección se centra en la forma en que la guerra se peleó en diferentes regiones geográficas.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en los resultados de las batallas en el comienzo de la Guerra Civil.

Victorias de la Unión	Victorias confederadas



# Guía de estudio



## Capítulo 16, Sección 2 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **La primera batalla de Bull Run** (páginas 466–467)

La primera batalla de Bull Run fue la primera en importancia de la Guerra Civil. Se peleó en el norte de Virginia cerca de la ciudad de Manassas Junction y el río Bull Run. Tropas inexpertas de la Unión atacaron a tropas inexpertas confederadas. Se hizo retroceder a los confederados y éstos, luego, con refuerzos dirigidos por el general “Stonewall” Jackson, contratacaron. Rompieron las líneas de la Unión y causaron que se retiraran en pánico. Los confederados estaban demasiado cansados para seguir a los soldados yanquis quienes estaban sorprendidos de haber perdido la batalla. Lincoln llamó a más soldados. Nombró a George B. McClellan para que dirigiera el ejército del este de la Unión, llamado Ejército del Potomac.

1. ¿Cómo afectó la batalla de Bull Run al ejército de la Unión?

---



---



---

- **La guerra en el mar** (páginas 467–468)

Lincoln ordenó a la armada que bloqueara —cerrara— los puertos sureños de modo que el Sur no pudiera exportar algodón e importar suministros; sin embargo, no tenían suficientes barcos para cubrir la costa entera. Los barcos sureños, llamados *corredores de bloqueo*, entraban y salían de los puertos entre los barcos de la Unión, la cual construyó más barcos. El bloqueo redujo la cantidad de comercio en más de dos tercios; hubo escasez de alimentos y suministros en el Sur.

Los confederados tomaron el control de un astillero en Norfolk, Virginia. Reconstruyeron un viejo barco de guerra de la Unión llamado *Merrimack*, cubriéndolo con placas de hierro gruesas. Las balas y los obuses no podían hundir al *acorazado*, el cual fue renombrado *Virginia*. El Norte construyó el *Monitor*, también un acorazado. Cuando pelearon entre sí, ninguno pudo ganar. La Unión bloqueó al *Virginia* en su muelle de modo que no pudo atacar de nuevo a los barcos norteros. La batalla entre acorazados cambió la guerra naval para siempre.

2. ¿Por qué la batalla entre acorazados fue un momento decisivo en la historia naval?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 16, Sección 2 (continúa)

### • Guerra en el Oeste (páginas 468–469)

Los generales en ambos bandos en el Oeste pasaron tiempo entrenando soldados después de la primera batalla de Bull Run. Los esfuerzos de guerra continuaron en el Oeste. El Norte deseaba controlar los ríos Mississippi y Tennessee para dividir la Confederación. El Sur entonces sería incapaz de embarcar bienes. Cairo, Illinois, localizado donde se unen los ríos Ohio y Mississippi, fue el punto de partida para las acciones de la Unión en el Oeste. Los ríos Cumberland y Tennessee estaban cerca.

Ulysses S. Grant comandaba las fuerzas de la Unión de Cairo. Con la ayuda de un nuevo acorazado, capturó el fuerte Henry en el río Tennessee y el fuerte Donelson en el Cumberland. Estas victorias le dieron a la Unión una ruta hacia otros estados sureños y sacaron a los confederados de Kentucky.

La Unión apenas logró derrotar a los confederados en la batalla de Shiloh. Ambos bandos sufrieron muchas *bajas* —soldados muertos o heridos—. La batalla duró dos días. El general “Stonewall” Jackson fue muerto. La Unión tomó el control de Corinth y Memphis, Tennessee, y la Armada capturó Nueva Orleans, Louisiana. La Confederación perdió el uso del río Mississippi para la navegación; casi todo el río era controlado por la Unión.

### 3. ¿Cuáles dos metas logró el ejército de la Unión?

---



---



---

### • Guerra en el Este (páginas 469–472)

Como líder militar, el general McClellan era muy precavido y lento para actuar. Su trabajo era dirigir al ejército del Potomac y capturar la capital confederada de Richmond. Pasó demasiado tiempo analizando cada situación y terminó perdiendo las oportunidades correctas. Incluso el presidente Lincoln le rogó que actuara. McClellan ignoró las instrucciones de Lincoln de llevar sus tropas directo a Richmond por tierra, en vez de ello los llevó por barco y atacó a los confederados desde una península entre los ríos York y James. Esta ofensiva se conoce como la Campaña Peninsular.

McClellan y sus tropas pelearon al fin una serie de batallas, conocidas como las Batallas de los Siete Días, contra Robert E. Lee y sus tropas confederadas. El líder de caballería de Lee, James E.B. Stuart, rodeó las tropas de la Unión, e hizo que se retiraran hasta el río James. McClellan y sus tropas fallaron en capturar Richmond.

La moral nortea estaba baja; las tropas se sentían desesperanzadas. El ejército de McClellan todavía estaba cerca de Richmond e incluía más tropas que el de Lee. McClellan perdió otra oportunidad de capturar Richmond. Lincoln le ordenó dirigirse al Norte para unir fuerzas con otras tropas en Virginia.

# Guía de estudio



## Capítulo 16, Sección 2 (continúa)

Las fuerzas confederadas dirigidas por Lee y Jackson fueron atacadas por la Unión en la segunda batalla de Bull Run. Los confederados las derrotaron y salvaron Richmond; ellos estaban a sólo 32 kilómetros de Washington, D.C.

Jefferson Davis, el presidente de la Confederación, ordenó una ofensiva contra Maryland, dirigida por Robert E. Lee. Dos de los soldados de McClellan encontraron las órdenes de Lee tiradas en un campo y se enteraron de sus planes. En lugar de actuar rápido, McClellan tomó demasiado tiempo, lo cual permitió a Lee reunir sus tropas. El número más grande de bajas de la Guerra Civil sucedió durante la Batalla de Antietam en Maryland. El ejército confederado se retiró de Virginia. McClellan no fue tras ellos. El general Burnside reemplazó a McClellan quien fue destituido debido a sus fallas.

La Batalla de Antietam cambió las metas del Norte. Lincoln decidió luchar contra la esclavitud.

4. ¿Cómo afectó a la Unión el liderazgo de McClellan?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 16, Sección 3

Para usarse con las páginas 473–477 del libro de texto

### UN LLAMADO A LA LIBERTAD

#### PALABRAS CLAVE

- emancipar** Liberar (página 475)  
**ratificar** Aprobar (página 476)

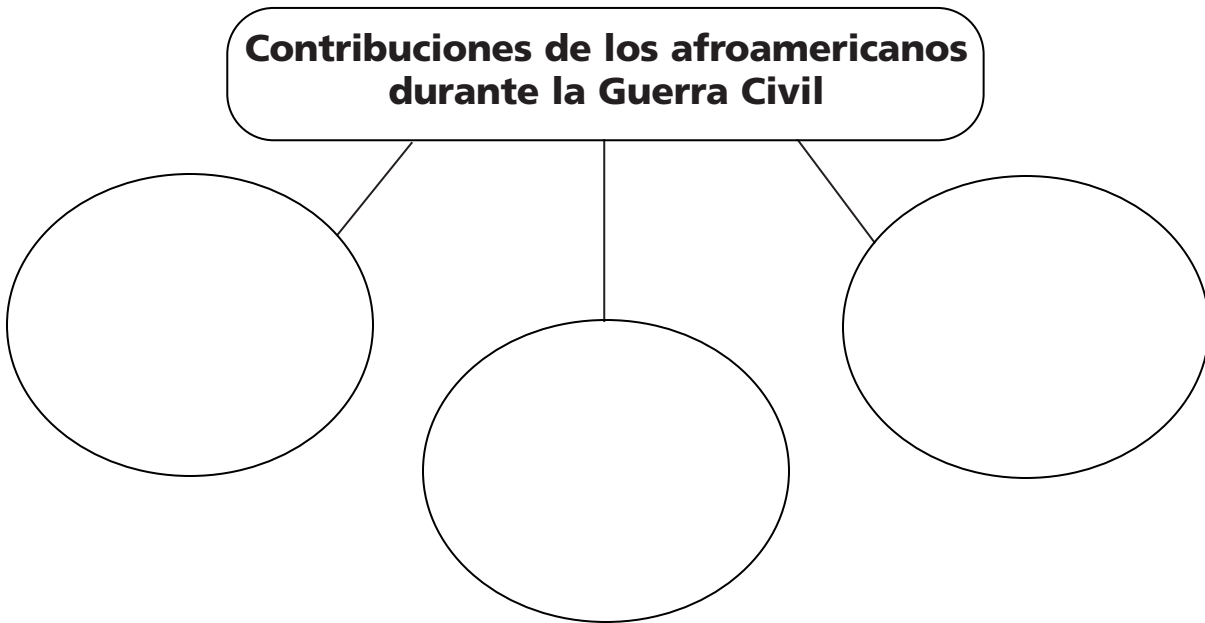
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has sido tratado en forma injusta? ¿A alguien a quien conoces se le ha permitido hacer algo que no se te permitió a ti? ¿Cómo te sentiste?

En la sección anterior leíste acerca de las batallas libradas entre el Norte y el Sur en diferentes regiones geográficas. Esta sección se centra en la contribución de los afroamericanos al esfuerzo de guerra.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en las contribuciones que hicieron los afroamericanos durante la Guerra Civil.



# Guía de estudio



## Capítulo 16, Sección 3 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Emancipación** (páginas 473–476)

La meta del Norte era mantener la Unión; al principio abolir la esclavitud no estaba entre sus objetivos. Lincoln se oponía a la esclavitud y decía que impediría su expansión. No deseaba hacer de la abolición de la esclavitud una meta de la Guerra Civil por temor a perder el apoyo de los estados fronterizos negreros.

Sin embargo, las metas del Norte comenzaron a cambiar, debido a que muchos nortños creían que la esclavitud estaba ayudando a los esfuerzos de guerra sureños; por tanto, los nortños sentían que al debilitarla los esfuerzos de guerra del Sur se verían mermados. El Congreso aprobó leyes en 1861 y 1862 que liberaban a las personas esclavizadas por los pobladores de la Confederación. Lincoln esperaba que Inglaterra y Francia decidieran no ayudar al Sur si el Norte luchaba contra la esclavitud, y que fuera el presidente quien terminara con la esclavitud en lugar del Congreso republicano.

Lincoln decidió *emancipar* —liberar— a los trabajadores esclavos en los estados sureños al firmar la Proclama de Emancipación en 1863, sin embargo, la Unión no controlaba a los estados confederados en ese momento, así que en realidad nadie fue liberado. Él esperaba que los esclavos afroamericanos escucharían sobre la Proclama y huirían de sus negreros; si llegaban a salvo a territorio de la Unión, serían libres. Su plan funcionó. Inglaterra y Francia se rehusaron a reconocer a la Confederación. Los afroamericanos en el Norte estaban encantados con la proclama.

En 1864 los republicanos en el Congreso propusieron la Decimotercera Enmienda para abolir la esclavitud en Estados Unidos. Ésta fue *ratificada* —aprobada— en 1865.

1. ¿Qué fue la Proclama de Emancipación?

---



---



---

- **Los afroamericanos en la guerra** (páginas 476–477)

Durante la Guerra Civil, los sureños temían que los esclavos se rebelaran. Alrededor del 30 por ciento de la población sureña consistía en esclavos. Los sureños no deseaban proporcionarles armas. Por consiguiente, no se les permitía pelear en la guerra al principio. En 1865 cuando la Confederación necesitaba soldados con desesperación, el Congreso confederado aprobó leyes para permitirles luchar. La guerra terminó antes de que la Confederación pudiera organizar dichas tropas.

# Guía de estudio



## Capítulo 16, Sección 3 (continúa)

Al principio el ejército de la Unión no permitió pelear a los afroamericanos, pero la armada de la Unión sí lo hizo. Éstos se unieron a la armada y apoyaron el esfuerzo de guerra en muchas otras formas. Debido a que conocían muy bien el Sur, muchos afroamericanos, incluyendo a Harriet Tubman, sirvieron como espías o guías. En 1862 el Congreso aprobó una ley que les permitía pelear en el ejército; muchos firmaron. Para el final de la guerra, 10% del ejército de la Unión y 18% de la armada de la Unión consistían en voluntarios afroamericanos.

Sirvieron en regimientos separados de los soldados blancos, sin embargo, sus comandantes eran blancos. Recibían menos salario que los soldados blancos hasta 1864. La valentía de las tropas afroamericanas en el campo de batalla se ganó el respeto de sus camaradas soldados de la Unión. Los soldados confederados estaban furiosos de que se les permitiera pelear por la Unión; algunos fueron capturados por los confederados y ejecutados. Verlos sirviendo en el ejército de la Unión causó una gran impresión sobre los trabajadores esclavos en el Sur, pues por primera vez, entendieron que la guerra estaba en todas partes.

2. ¿Cómo sirvieron los soldados afroamericanos en el ejército durante la guerra?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 16, Sección 4

Para usarse con las páginas 478–483 del libro de texto

### LA VIDA DURANTE LA GUERRA CIVIL

#### PALABRAS CLAVE

<b>habeas corpus</b>	Derecho de ser escuchado antes de ser encarcelado (página 481)
<b>servicio militar obligatorio</b>	Ley que requería que los hombres sirvieran en el ejército (página 481)
<b>gratificación</b>	Pagos a los voluntarios que se enlistaban en el ejército (página 482)
<b>pápiro</b>	Papel moneda norteno (página 483)
<b>inflación</b>	Aumento general en los precios (página 483)

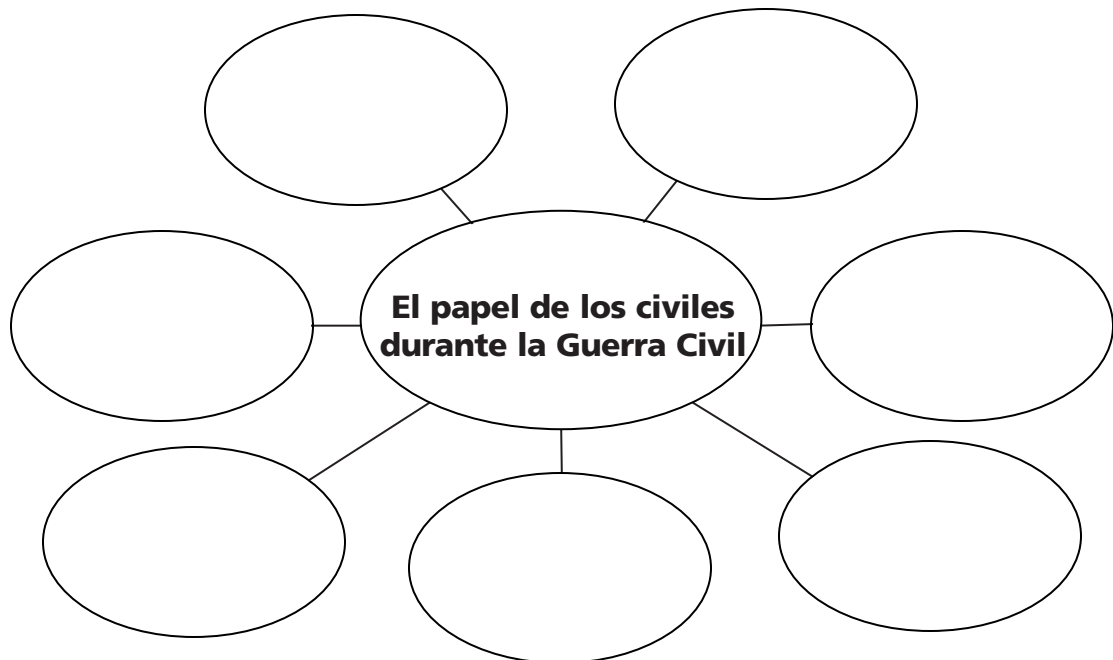
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Sabías que no ha habido nunca una guerra de tropas de infantería en suelo estadounidense desde la Guerra Civil? Todas las demás guerras se han peleado en países extranjeros. ¿Cómo podría cambiar tu vida si vivieras durante una guerra peleada en Estados Unidos? ¿Cómo te sentirías?

En la sección anterior leíste acerca de las contribuciones de los afroamericanos durante la Guerra Civil. Esta sección se centra en la forma en que la guerra afectó las economías del Norte y el Sur.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en el papel que desempeñaron los civiles durante la guerra.



# Guía de estudio

## Capítulo 16, Sección 4 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **La vida de los soldados** (páginas 478–479)

Muchos hombres y muchachos estaban ávidos de enlistarse en el ejército al comienzo de la guerra, sin embargo, no pasó mucho antes de que su emoción se convirtiera en temor y horror. La guerra no era agradable. Los soldados y los civiles padecieron muchas dificultades: entre batallas, los soldados vivían en campos donde los días eran largos y aburridos; practicaban su instrucción y marchas. La comida era terrible. Llovía. Las cartas de su familia y amigos los alegraban. Entre batallas, los soldados confederados y de la Unión intercambiaban historias, tabaco, café y periódicos.

Miles de hombres del Norte y el Sur fueron muertos o heridos. Los nuevos rifles eran más precisos que las armas usadas durante la revolución. Las instalaciones médicas no podían atender a todos los soldados heridos; muchos hombres murieron esperando a ser tratados. Los soldados de ambos bandos huían o desertaban del ejército porque estaban asustados, hambrientos o enfermos. Muchos soldados sureños morían de hambre, pues el Sur experimentó una escasez de alimentos severa durante la guerra. El general Lee invadió Maryland sólo para que sus tropas pudieran comer alimentos que se cultivaban en el Norte.

1. ¿Cómo era la vida para los soldados de la Unión y de la Confederación?

---



---



---

- **Las mujeres y la guerra** (páginas 479–481)

Las mujeres tomaron muchos de los empleos que los hombres realizaban antes de que se fueran a pelear en la guerra; dirigían oficinas y negocios, se volvieron maestras, dependientas y trabajadoras del gobierno o fábricas, muchas administraban granjas y plantaciones. También ayudaron al esfuerzo de guerra al enrollar vendas, hacer mantas y fabricar municiones; distribuían comida, ropa y medicinas a los soldados, y recolectaban dinero para comprar suministros.

La mayor parte de la lucha tuvo lugar en el Sur. Aunque todos hablaban y pensaban en la guerra, los norteños no experimentaron la lucha de primera mano; leían acerca de ella en las cartas que los soldados enviaban a casa. La vida de los sureños cambió en realidad; muchos perdieron sus hogares y cosechas. Los ejércitos que pasaban tomaban todo para ayudar a las tropas. El bloqueo de la Unión a los puertos sureños hizo imposible importar bienes y exportar las cosechas. El Sur experimentó una escasez severa en muchas áreas; se les agotaron bienes necesarios como la carne, la ropa, las medicinas y los refugios.



# Guía de estudio



## Capítulo 16, Sección 4 (continúa)

Muchas mujeres sirvieron como espías para ambos bandos. Harriet Tubman se volvió espía para el Norte debido a que estaba muy familiarizada con el territorio sureño. Loretta Janeta Velázquez y otras mujeres se disfrazaban como hombres y pelearon por el Sur. Ella también sirvió como espía confederada.

Antes de la Guerra Civil, todos los enfermeros eran hombres, las mujeres se convirtieron en enfermeras militares por primera vez durante la Guerra Civil sin embargo, muchas personas pensaron que eran demasiado delicadas para ese trabajo y lo desaprobaban. Dorothea Dix organizó a las enfermeras militares. Clara Barton trabajó con soldados heridos. Sally Tompkins estableció un hospital militar en Richmond, Virginia. Estas y muchas otras mujeres prestaron un servicio valioso bajo condiciones difíciles.

### 2. ¿Qué papeles desempeñaron las mujeres en la guerra?

---



---



---

### • Oposición a la guerra (páginas 481–482)

Los políticos y ciudadanos estadounidenses protestaban contra la guerra; estaban en desacuerdo con las políticas de los líderes militares y la forma en que la guerra trastornaba su vida. Los demócratas nortños estaban divididos respecto de la guerra; un grupo apoyaba a Lincoln; los “demócratas de la paz”, también llamados *copperheads*, apoyaban las negociaciones en lugar de la guerra, y los demócratas de la paz eran sospechosos de ayudar al Sur. El presidente Lincoln dio autorización para arrestar a cualquiera que interfiriera con el esfuerzo de guerra, sin *habeas corpus* —derecho de ser escuchado antes de ser encarcelado.

La gente estaba cansada de la guerra. Era difícil encontrar voluntarios para el ejército. El Congreso confederado aprobó una ley en 1862, haciendo legal el *servicio militar obligatorio* —requerir que los hombres sirvieran en el ejército por términos de tres años—. Los hombres podían evitarlo si encontraban a alguien dispuesto a tomar su lugar. Más tarde se aprobaron leyes que permitían que ciertos grupos, como los negreros que tenían más de 20 trabajadores esclavos, se librasen de él. El pueblo protestó que los ciudadanos pobres estaban peleando una guerra para proteger el sistema de esclavitud de los ricos. El Norte pagaba a los voluntarios que firmaban para entrar al ejército una *gratificación* —honorarios—. Cuando esto dejó de funcionar, comenzó a reclutar hombres como lo hizo el Sur. Los sureños podían evitar el servicio militar obligatorio encontrando un sustituto o pagando al gobierno 300 dólares. Las leyes del servicio militar obligatorio causaron que los ciudadanos comenzaran cuatro días de motines y violencia; iniciaron incendios, salieron a robar y mataron en protesta. El ejército del Potomac fue llamado para poner fin a los motines; más de 100 personas resultaron muertas durante los disturbios. Debido a toda esta violencia, Jefferson Davis, presidente del Sur, arrestó a las personas sin *habeas corpus*, tal como lo había hecho Lincoln. Esto enojó aún más a los sureños que valoraban su libertad.

# Guía de estudio



## Capítulo 16, Sección 4 (continúa)

3. ¿Por qué muchos estadounidenses se oponían al servicio militar obligatorio?

---

---

---

• **La guerra y la economía** (páginas 482–483)

La guerra causó problemas financieros extremos en ambos bandos. Al Norte le iba mejor porque tenía mayores recursos; sin embargo, ambos bandos quedaron endeudados. Tuvieron que pedir dinero prestado, elevar los impuestos e imprimir papel moneda para pagar por la guerra. El papel moneda del Norte era llamado *pápiros*. Se aplicaron impuestos sobre la renta en ambos bandos en 1861; las personas debían pagar un porcentaje del dinero que ganaban durante el año. Los precios aumentaban más rápido que el ingreso per cápita. Este periodo de **inflación** dañó a todos los ciudadanos. Los precios aumentaban mientras el ingreso disminuía o permanecía igual. La gente no podía pagar por las cosas a las que estaba acostumbrada. A pesar de esto, gente del norte obtuvo ganancias durante la guerra, pues las tropas de la Unión les compraban alimento a los agricultores norteamericanos y las fábricas norteamericanas hacían armas, municiones y ropa.

El Sur fue devastado por la guerra. Sus pocas fábricas estaban ocupadas tratando de manufacturar armas y municiones, y eran incapaces de proveer otros bienes necesarios que importaban antes de la guerra. La comida escaseaba y la gente estaba hambrienta. Había escasez severa de muchos bienes. Los precios se elevaron a una velocidad mucho mayor que en el Norte. El Sur sufrió mucha destrucción por la lucha dentro de sus fronteras; las ciudades fueron quemadas, los ferrocarriles destrozados, la tierra de labor se cubrió de hierba. Los soldados se preocupaban por la forma en que sus familias estaban enfrentando los retos; muchos desertaron, o se fueron sin permiso, para ir a su casa y cuidar de sus familias.

4. ¿Cómo afectó la Guerra Civil a las economías del Norte y el Sur?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 16, Sección 5

Para usarse con las páginas 485–491 del libro de texto

### EL CAMINO A LA VICTORIA

#### PALABRAS CLAVE

**atrincherado** Enclavado en una posición fuerte (*página 486*)

**guerra total** Destrucción todo lo que sea útil para el bando opuesto (*página 490*)

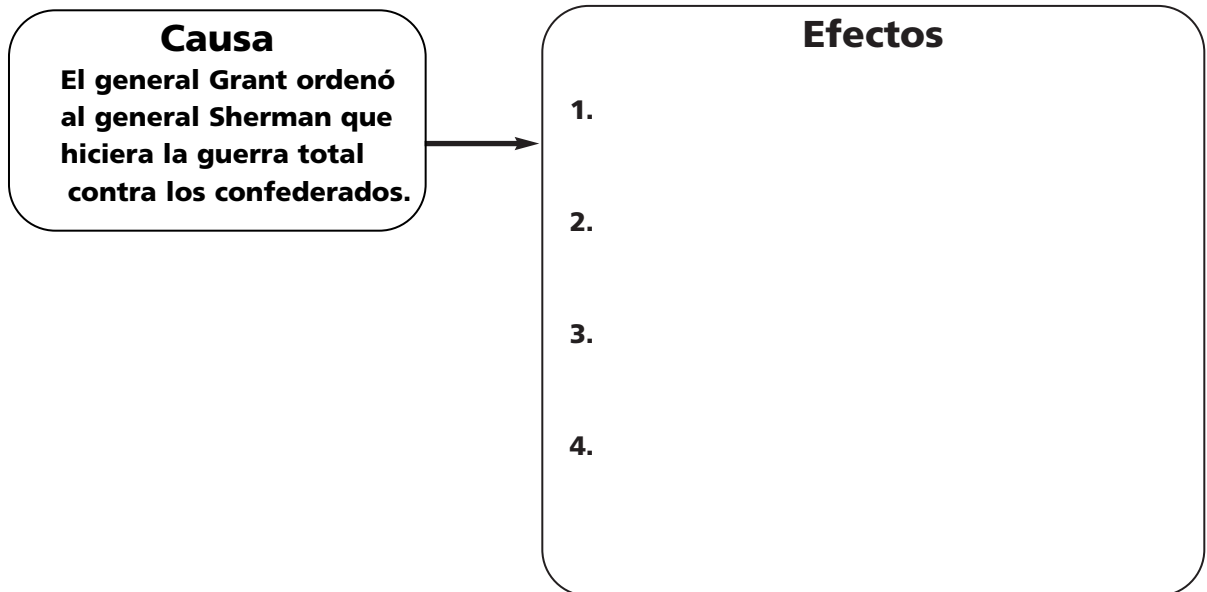
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Qué has aprendido acerca del presidente Abraham Lincoln? ¿Cuáles fueron algunas de las cualidades que hicieron de él un buen presidente? ¿Sabes cómo murió?

En la sección anterior leíste acerca de los efectos de la Guerra Civil en las economías del Norte y el Sur. Esta sección se centra en los valientes soldados que pelearon durante la Guerra Civil.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en las vidas perdidas y el resultado de la guerra.



# Guía de estudio

## Capítulo 16, Sección 5 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Victorias sureñas** (páginas 485–486)

Los soldados y civiles dedicados soportaron muchas dificultades, y presenciaron muerte y destrucción. Cada bando aumentaba y disminuía sus esperanzas durante los años de la Guerra Civil. En el invierno de 1862-1863, el Norte estaba tétrico mientras el Sur estaba esperanzado. Nadie pensaba que el ejército de Robert E. Lee pudiera ser derrotado, pues había sorprendido y derrotado a generales de la Unión débiles.

El Sur ganó la batalla de Fredericksburg con facilidad debido a que sus soldados estaban *atrincherados* —enclavados en una posición fuerte— en las colinas y podían ver al enemigo cuando se aproximaba. Miles de soldados de la Unión murieron. A fines de 1862 el ejército de Lee derrotó al ejército de Burnside, quien más tarde renunció; el general Joseph Hooker tomó el mando. El ejército de Lee derrotó a las tropas de Hooker en Chancellorsville, Virginia. El general “Stonewall” Jackson murió por complicaciones después de haber sido herido de un disparo accidental en el brazo por otro soldado confederado. Hooker fue remplazado por George Meade después de que ignoró las órdenes de Lincoln de atacar las tropas de Lee.

1. ¿Por qué fueron remplazados tantos generales de la Unión?

---

---

---

- **Cambia el rumbo de la guerra** (páginas 486–488)

Meade se dirigía a proteger Washington y Baltimore de los confederados. En 1863 los dos ejércitos se aproximaron por accidente cerca de Gettysburg. Los nortños fueron sorprendidos y eran superados en número; la batalla duró tres días. Los nortños se retiraron al cementerio Ridge. El general George Pickett dirigió un ataque confederado durante el tercer día a través de un terreno abierto; la mitad de los soldados confederados murió. Lee se culpó a sí mismo.

Al mismo tiempo, otra batalla se estaba librando en Vicksburg, Mississippi. La Unión necesitaba tomar esta población con el fin de controlar el río Mississippi. El Norte, bajo el mando de Ulysses S. Grant, derrotó a las tropas confederadas en Vicksburg y de nuevo en Gettysburg. Éste fue un momento decisivo.

El famoso discurso de Gettysburg del presidente Lincoln fue una lectura de dos minutos que pronunció en una ceremonia de dedicatoria en el cementerio en noviembre de 1863. Sus palabras inspiraron a los estadounidenses para renfocar sus metas compartidas.

# Guía de estudio



## Capítulo 16, Sección 5 (continúa)

2. ¿Cuál fue un momento decisivo en la guerra?

---

---

---

• **Fases finales de la guerra** (páginas 488–490)

Después de Vicksburg y Gettysburg, Grant y Sherman derrotaron a los confederados en Chattanooga, Tennessee. Lincoln le pidió ayuda a Grant. Éste había renunciado debido a un problema de alcoholismo siete años antes y se unió al ejército de nuevo al comienzo de la Guerra Civil. El presidente Lincoln necesitaba un líder que atacara cuando se le ordenara hacerlo, que no temiera atacar de nuevo si al principio no tenía éxito. Grant fue colocado a cargo de todos los ejércitos de la Unión después de su victoria en Chattanooga. Propuso un plan para atacar a los ejércitos confederados en muchos frentes para ganar la guerra.

Los soldados de la Unión pelearon tres batallas contra los confederados. Cuando éstos mantenían sus posiciones, Grant atacaba de nuevo. Muchas personas lo llamaban “carnicero”, debido a que hubo muchas muertes. Grant atacaba una y otra vez. Él estaba dispuesto a hacer lo que fuera necesario, sin importar cuánto tiempo tomara. Finalmente fueron nueve meses.

La gente presionaba a Lincoln para que terminara la guerra y encontrara una solución pacífica. Los demócratas de la paz estaban presionaban por ella. Lincoln presionaba para restablecer la Unión. Después de derrotar a los confederados en Mobile Bay, el Golfo de México era controlado por la Unión. Más tarde, Sherman capturó Atlanta para el Norte. Le habló a Grant de un plan audaz llamado **guerra total**. Su ejército marchó a Savannah, Georgia, destrozando la tierra y todo lo que pudieran encontrar en el camino —todo lo que el Sur pudiera usar— su ruta de destrucción era de 80 kilómetros de ancho.

3. ¿Por qué Vicksburg era una ciudad importante para los confederados?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 16, Sección 5 (continúa)

- **Victoria para el Norte** (páginas 490–491)

Grant continuó los ataques en Petersburg. Los confederados estaban débiles, enfermos y hambrientos. Sus fuerzas se habían debilitado por los desertores y las bajas. En abril de 1865 los confederados rompieron líneas y Lee retiró sus tropas. El mismo día también perdieron su capital, Richmond. Quemaron la ciudad de modo que la Unión no tuviera nada que controlar. El ejército de la Unión bloqueó el escape de los confederados. Lee se rindió en Virginia en el Palacio de Justicia de Appomattox. Grant dejó que los confederados conservaran sus caballos y se fueran a casa después de que depusieron sus armas, incluso ordenó que a las tropas se les diera el equivalente a tres días de comida. Los confederados en Carolina del Norte se rindieron varios días después. Jefferson Davis fue capturado en Georgia. La Guerra Civil terminaba al fin. El Norte ganó.

Más de medio millón de soldados murió en la Guerra Civil y causó miles de millones de dólares en daños. La mayor parte de la destrucción fue en el Sur y sus efectos duraron por generaciones. Millones de afroamericanos fueron liberados al fin. El Norte salvó la Unión. El poder del gobierno federal sobre los derechos de los estados fue determinado de una vez por todas.

**4.** ¿Cómo terminó la Guerra Civil?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 17, Sección 1

Para usarse con las páginas 500–503 del libro de texto

### PLANES DE RECONSTRUCCIÓN

#### PALABRAS CLAVE

<b>Reconstrucción</b>	Periodo de restauración del Sur después de la Guerra Civil y los diversos planes para lograrla (página 501)
<b>amnistía</b>	Perdón (página 501)
<b>radical</b>	Extremo (página 501)
<b>libertos</b>	Personas que antes eran esclavas (página 502)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has perdonado a alguien por hacer algo que te dañó? ¿Fue difícil? ¿Te sentiste mejor después?

Esta sección se centra en tres planes diferentes para reconstruir la economía y las instituciones del Sur.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en quienes apoyaron los diversos planes para la Reconstrucción.

Plan	Apoyado por
Plan de diez por ciento	
Proyecto de ley Wade-Davis	
Reconstrucción	

# Guía de estudio



## Capítulo 17, Sección 1 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Debate para la Reconstrucción** (páginas 500–502)

Congregar a la Unión después de la Guerra Civil no fue fácil. Ciudades, pueblos, plantaciones, caminos, puentes y ferrocarriles en el Sur habían sido destruidos durante la guerra; un cuarto de millón de soldados confederados había muerto y miles más estaban heridos o enfermos, y las familias tenían pocos recursos y hombres para ayudarles a reconstruir su vida. La gente de toda la Unión estaba de acuerdo en que el Sur necesitaba ayuda para restaurarse. Hubo opiniones muy diferentes acerca de cómo debería llevarse a cabo la **Reconstrucción**, proceso y planes para llevar a cabo la Reconstrucción.

El presidente Lincoln anunció el Plan de diez por ciento en diciembre de 1863. Bajo sus términos, un estado podía formar un nuevo gobierno y adoptar una nueva constitución prohibiendo la esclavitud una vez que 10% de los votantes del estado juraran lealtad a la Unión. A los sureños blancos, excepto los líderes confederados, que estuvieran dispuestos a hacerlo se les ofreció la **amnistía**, es decir, el perdón. Lincoln no obligó a los estados en el Sur a dar a los afroamericanos los mismos derechos que a los estadounidenses blancos; apoyó concederles a los educados y a aquellos que hubieran servido en el Ejército de la Unión, el derecho al voto. Tres estados formaron gobiernos bajo este plan —Louisiana, Arkansas y Tennessee—, sin embargo, el Congreso se rehusó a reconocer a los representantes de estos estados.

Un grupo de republicanos en el Congreso apoyó un plan más severo. Los que apoyaban un plan más **radical** o extremo creían que el Congreso decidiría la política de Reconstrucción; no deseaban que el presidente tuviera ese derecho. Votaron para negar la admisión de los estados en la Unión bajo el Plan de diez por ciento. El Congreso estableció el Plan Wade-Davis en julio de 1864. Éste requería que la mayoría de todos los hombres blancos jurara lealtad a la Unión; sólo los hombres blancos que nunca hubieran peleado para el Sur durante la Guerra Civil podrían votar para delegados a la convención constitucional estatal. A los exconfederados se les prohibió ocupar cargos públicos. Se requería también que las nuevas constituciones estatales abolieran la esclavitud. Después de que se cumplieron estas condiciones, el estado podía ser readmitido en la Unión. Lincoln se rehusó a firmar este proyecto para convertirlo en ley.

El Congreso y el presidente formaron la Freedmen's Bureau —Oficina de **Libertos**— una agencia para ayudar a los exesclavos, en marzo de 1865. Dicha oficina ayudó a muchos afroamericanos a hacer la transición de la esclavitud a la libertad. Proporcionaba alimentos, ropa y servicios médicos, formó escuelas y asistió los colegios y universidades afroamericanos, como las universidades de Atlanta, Howard y Fisk. También ayudó a las personas a comprar tierra y ofrecía transporte gratuito al campo para trabajar.



# Guía de estudio



## Capítulo 17, Sección 1 (continúa)

1. ¿En qué difería el proyecto de ley Wade-Davis para la Reconstrucción de los republicanos radicales del Plan de diez por ciento de Lincoln?

---



---



---

- **¡Lincoln asesinado!** (páginas 502–503)

El 14 de abril de 1865 mataron al presidente Lincoln al dispararle mientras asistía a una obra en el Teatro Ford en Washington, D.C. John Wilkes Booth fue el responsable. Éste escapó a Virginia a caballo; fue rastreado y muerto a balazos por tropas de la Unión. Otros miembros de su grupo estaban planeando un complot para matar a otros personajes importantes del gobierno de Estados Unidos; ocho personas fueron condenadas por su papel en el complot por una corte tribunal, cuatro fueron colgados y el resto enviado a prisión por el resto de sus vidas.

El vicepresidente Andrew Johnson tomó la presidencia. Había sido senador demócrata de Tennessee. Fue el único senador sureño que apoyó a la Unión durante la Guerra Civil; deseaba castigar a los negreros en el Sur. Apoyaba el control de los estados sobre muchas decisiones. Sin embargo, no deseaba ayudar a los afroamericanos. Su plan para la Reconstrucción, llamado “Restauración”, fue anunciado en el verano de 1865. Bajo él, los sureños tenían que jurar lealtad a la Unión a fin de ser perdonados —se les concediera la amnistía— los oficiales confederados de alto rango y los terratenientes ricos tenían que solicitarlo en persona al presidente. Johnson creía que los terratenientes ricos y los oficiales habían engañado a los sureños promedio para que se separaran de la Unión.

Nombró gobernadores para los estados del Sur. Se requería que llevaran a cabo elecciones para convenciones constitucionales estatales, en las cuales sólo podían votar sureños blancos que habían sido perdonados o concedido la amnistía. Se oponía a la igualdad de derechos, incluyendo el derecho de votar, para todos los afroamericanos liberados. Creía que los hombres blancos debían manejar el Sur y decidir qué hacer respecto a los afroamericanos liberados. Se requería que los estados sureños abolieran la esclavitud y denunciaran la secesión en sus convenciones constitucionales antes de que fueran admitidos en la Unión; tenían que aprobar —ratificar— la Decimotercera Enmienda a la Constitución, la cual abolía la esclavitud en Estados Unidos. Todos los estados que habían sido confederados, excepto Texas, formaron nuevos gobiernos bajo el plan de Johnson para fines de 1865. Él pensó que la “Restauración” estaba casi completa.

2. ¿Qué provisiones se incluyeron en el plan de “Restauración” de Johnson?

---



---

# Guía de estudio

## Capítulo 17, Sección 2



Para usarse con las páginas 504–508 del libro de texto

### LOS RADICALES TOMAN EL CONTROL

#### PALABRAS CLAVE

**códigos negros** Serie de leyes dirigidas a controlar a los hombres y mujeres liberados, la cual permitía a los propietarios de plantaciones explotar a los trabajadores afroamericanos (página 505)

**anular** Derrotar (página 505)

**acusar** Culpar de manera formal de un delito (página 507)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Cuáles son tus derechos como ciudadano de Estados Unidos? ¿Cómo son protegidos?

En la sección anterior leíste sobre los planes para reconstruir la economía y las instituciones del Sur. Esta sección se centra en la forma en que los estados del Sur crearon nuevos gobiernos y eligieron nuevos representantes.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo los republicanos radicales llevaron a cabo su versión de la Reconstrucción.

#### Los republicanos radicales y la Reconstrucción

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

# Guía de estudio



## Capítulo 17, Sección 2 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Derechos de los afroamericanos** (páginas 504–507)

Los votantes de los estados sureños establecieron nuevos gobiernos y eligieron nuevos representantes bajo el plan de Johnson durante el otoño de 1865. El grupo de más de 12 representantes incluía a exlíderes confederados, entre ellos el vicepresidente de la ex Confederación. El Congreso se rehusó a reconocer a los miembros recién electos del Congreso de los estados sureños. Muchos republicanos en el Congreso rechazaron el plan de Johnson y se rehusaron a readmitir los estados sureños en la Unión. Creían que los términos del plan de Johnson no eran lo bastante estrictos y que se les estaba robando su victoria ganada con tantas dificultades. También deseaban que los estados sureños mejoraran su trato a los afroamericanos.

Una serie de leyes llamada *códigos negros*, la cual permitía a los propietarios de plantaciones explotar a los afroamericanos y tratarlos en forma poco ética, fue aprobada entre 1865 y 1866. Partes importantes de estas leyes estaban diseñadas para controlar a los hombres y mujeres afroamericanos liberados, violando sus derechos. A los funcionarios locales se les permitía arrestar y multar a afroamericanos desempleados; las leyes los obligaban a trabajar para patrones blancos para pagar sus multas, tenían prohibido poseer o rentar granjas, los niños huérfanos eran usados como aprendices sin salario. En pocas palabras, los códigos negros recreaban una nueva forma de esclavitud.

La Freedmen's Bureau fue extendida y el Congreso le concedió nuevos poderes a principios de 1866. Se establecieron tribunales especiales para procesar a las personas que estaban acusadas de violar los derechos de los afroamericanos. A éstos se les permitía servir como jurados. Bajo los términos de la Ley de Derechos Civiles de 1866, se les concedía la ciudadanía plena. Al gobierno federal se le concedió poder sobre los estados para proteger sus derechos; suprimía los códigos negros y la decisión *Dred Scott* de 1857, en la cual la Corte Suprema falló que los afroamericanos no eran ciudadanos de Estados Unidos. Johnson vetó el proyecto de ley de la Freedmen's Bureau y la Ley de Derechos Civiles, sin embargo, el Congreso tenía suficientes votos para **anular** o derrotar los vetos de Johnson. Finalmente, las propuestas del congreso se convirtieron en leyes. Las diferencias entre el Congreso y el presidente Johnson crecieron. Los republicanos radicales en el Congreso crearon su propio plan para la Reconstrucción.

El Congreso deseaba asegurar que los derechos concedidos a los afroamericanos bajo la Ley de Derechos Civiles nunca fueran anulados en los tribunales y aprobaron la Decimocuarta Enmienda a la Constitución en 1866. Ésta concedía la ciudadanía plena a todas las personas nacidas en Estados Unidos, establecía que una persona no podía perder la vida, la libertad o la propiedad “sin un proceso legal debido” y que todos los ciudadanos tenían garantizada la “protección igual de las leyes”. Los estados perderían su representación en el Congreso si impedían que cualquier ciudadano varón adulto blanco votara. Prohibía a los exconfederados ocupar cargos nacionales o estatales a menos que dos tercios del Congreso les concedieran la amnistía; sin

# Guía de estudio

## Capítulo 17, Sección 2 (continúa)



embargo, a los afroamericanos no se les concedían derechos de voto. Para ser readmitidos en la Unión, los estados sureños tenían que aprobar la enmienda. Tennessee fue el único de once estados sureños que lo hizo. La Decimocuarta Enmienda fue adoptada al fin en 1868.

Johnson presionó a los estados nortños y sureños para que la rechazaran, e hizo una campaña fuerte contra los candidatos republicanos en las elecciones al Congreso de 1866. Esta campaña sucia molestó a muchos nortños, quienes también se preocupaban porque hubiera más violencia entre blancos y afroamericanos, pues habían ocurrido motines violentos entre los dos grupos en Memphis, Tennessee, y Nueva Orleans, Louisiana. Los republicanos resultaron victoriosos. Incrementaron sus mayorías en el Congreso y controlaban los gobiernos en todos los estados nortños. El Congreso tenía el poder de seguir su propio plan para la Reconstrucción.

1. ¿Cómo sufrieron los afroamericanos bajo los gobiernos reconstruidos?

---



---



---

- **Reconstrucción radical** (páginas 506–508)

El Congreso tenía el poder de anular los vetos de Johnson; no había nada que él pudiera hacer. El Congreso aprobó varias leyes que comenzaron el periodo conocido como la Reconstrucción radical. La Primera Ley de Reconstrucción, aprobada en marzo de 1867, creó nuevos gobiernos en los diez estados sureños que no habían aprobado la Decimocuarta Enmienda. Tennessee fue readmitido en la Unión porque había aprobado la enmienda. Los diez estados sureños fueron divididos en cinco distritos militares bajo la autoridad de un comandante hasta que formaran nuevos gobiernos. La ley permitía que los hombres afroamericanos votaran en las elecciones estatales y prohibía a los exoficiales confederados que ocuparan cargos públicos. En este caso, los estados también tenían que aprobar la enmienda y presentar nuevas constituciones estatales al Congreso para su aprobación antes de que pudieran ser readmitidos en la Unión. Se requería que los comandantes militares registraran a los votantes y organizaran nuevas convenciones constitucionales estatales bajo los términos de la Segunda Ley de Reconstrucción.

Miles de votantes afroamericanos tomaron parte en las elecciones para las convenciones constitucionales y los gobiernos estatales; muchos blancos se rehusaron a tomar parte. Los republicanos tomaron el control de los gobiernos de los estados sureños, siete de ellos, Alabama, Arkansas, Florida, Georgia, Louisiana, Carolina del Norte y Carolina del Sur, establecieron nuevos gobiernos y fueron readmitidos en la Unión en 1868.

# Guía de estudio



## Capítulo 17, Sección 2 (continúa)

El Congreso aprobó leyes que limitaban los poderes del presidente. Johnson, como comandante en jefe del ejército, controlaba las acciones de los gobernadores militares y se opuso con firmeza a la Reconstrucción radical. La Ley de Ocupación de Cargos de marzo de 1867 prohibía al presidente remover a funcionarios del gobierno sin aprobación del Senado; ya no podía controlar su propio gabinete.

Johnson respondió suspendiendo a su secretario de Guerra, Edwin Stanton, sin aprobación del Senado; de manera intencional violó la ley y nombró comandantes militares con la oposición de los republicanos como comandantes de los distritos militares en el Sur. Fue culpado de manera formal de un delito —*acusado*— por la Cámara de Representantes. El caso fue a juicio ante el Senado y duró casi tres meses. El resultado estuvo a un voto de condenarlo. Johnson terminó su periodo en el cargo.

Los republicanos escogieron al héroe de la Guerra Civil, Ulysses S. Grant, como su candidato en la elección de 1868. La mayor parte de los estados sureños fue readmitida en la Unión para esa época. Los demócratas nominaron a Horatio Seymour, un exgobernador de Nueva York. Grant ganó la elección.

La Decimoquinta Enmienda a la Constitución, la cual se convirtió en ley en febrero de 1870, concedía a los hombres afroamericanos el derecho de voto. Los gobiernos estatales y federal ya no podían negar a ningún ciudadano varón este derecho con base en la “raza, color o condición previa de servidumbre”.

2. ¿Por qué el Congreso aprobó la Ley de Ocupación de Cargos en 1867?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 17, Sección 3

Para usarse con las páginas 509–512 del libro de texto

### EL SUR DURANTE LA RECONSTRUCCIÓN

#### PALABRAS CLAVE

<b>pícaro</b>	Bribón sinvergüenza o despreciable ( <i>página 510</i> )
<b>politicastro</b>	Blancos del Norte que se mudaban al Sur después de la guerra y servían como líderes republicanos ( <i>página 510</i> )
<b>corrupción</b>	Acciones deshonestas o ilegales ( <i>página 510</i> )
<b>integrar</b>	Incluir blancos y afroamericanos ( <i>página 512</i> )
<b>aparcería</b>	Cultivar de un pedazo de tierra rentada y compartir un porcentaje de la cosecha con el terrateniente ( <i>página 512</i> )

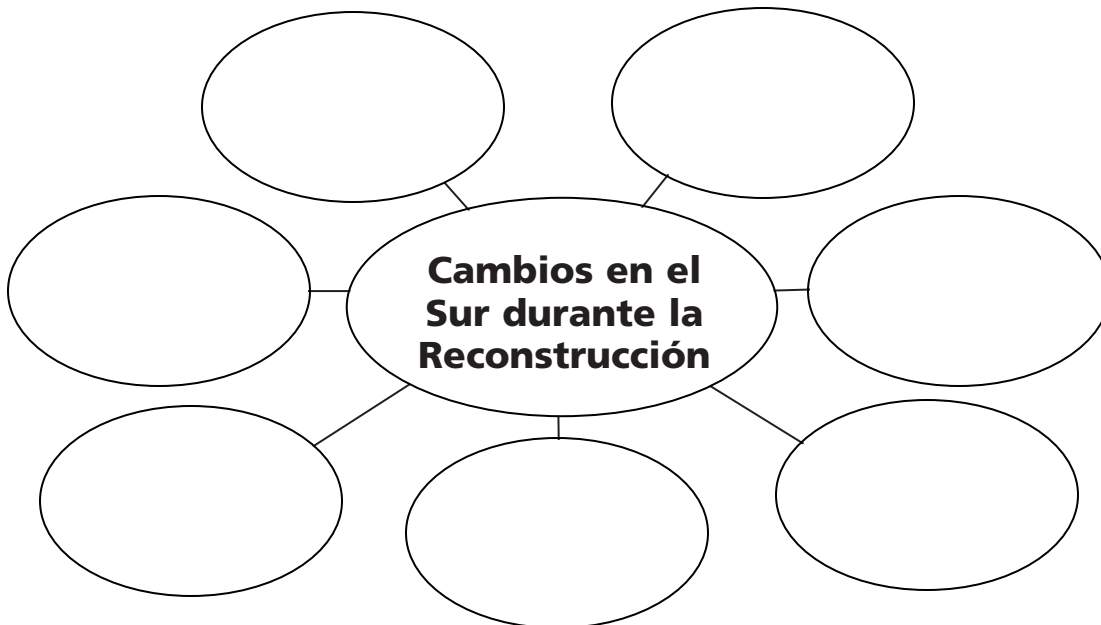
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has oído que llamen a alguien pícaro o politicastro? ¿Qué significan estas dos palabras?

En la sección anterior leíste acerca del desacuerdo entre Johnson y los republicanos radicales sobre los planes de Reconstrucción. Esta sección se centra en la forma en que el Partido Republicano dominó la política del Sur durante la Reconstrucción.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en la vida en el Sur durante la Reconstrucción.



# Guía de estudio

## Capítulo 17, Sección 3 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Nuevos grupos toman el mando** (páginas 509–511)

El Partido Republicano controló la política en el Sur durante la Reconstrucción. Afroamericanos, republicanos blancos del Sur y pobladores blancos del Norte controlaban las convenciones constitucionales y las legislaturas estatales. Los afroamericanos contribuyeron como votantes y funcionarios electos con las victorias republicanas; algunos ocuparon puestos importantes. Controlaron en forma breve la mayoría en la cámara baja de la legislatura de Carolina del Sur. Entre 1869 y 1880, 16 afroamericanos fueron electos a la Cámara de Representantes y dos al Senado en el nivel federal. Hiram Revels y Blanche K. Bruce fueron dos senadores afroamericanos del Sur.

Algunos blancos sureños republicanos eran agricultores que no poseían esclavos o líderes de negocios y se habían opuesto a la secesión durante la Guerra Civil. Los confederados los llamaban *pícaros* —bribones sinvergüenza o despreciables—. Otros líderes republicanos en el Sur eran blancos nortños que se mudaron después de la guerra, con frecuencia llamados *políticastros* o *carpetbaggers*, debido a que se mudaron con maletas baratas hechas con tela para alfombras; la mayoría era exsoldado de la Unión o miembro de la Freedmen's Bureau que deseaban establecerse en el Sur. Algunos blancos nortños codiciosos sacaron ventaja de la situación; sin embargo, muchos fueron reformadores que deseaban ayudar a reconstruir el Sur.

Los gobiernos de la Reconstrucción fueron acusados de actividades deshonestas e ilegales y de malos manejos financieros, o sea de **corrupción**. Sin embargo, había más corrupción en el Norte.

La mayoría de los blancos sureños estaba contra el incremento de los derechos de los afroamericanos; la vida era difícil para éstos, una vez libres en el sur. Algunos propietarios de plantaciones les dijeron a sus trabajadores exesclavos que no se podían ir y otros se rehusaron a rentarles tierra; los patrones se rehusaban a contratarlos. Se usaron el temor y la fuerza para mantenerlos a raya. No podían encontrar trabajo ni obtener crédito.

Se organizaron sociedades secretas, como el Ku Klux Klan, para oponerse a sus derechos. Estas sociedades creían que los blancos debían tener todo el poder. El Ku Klux Klan organizó muchos alborotos violentos contra afroamericanos: usando túnicas blancas y capuchas para ocultar su identidad, quemaba hogares, escuelas e iglesias en medio de la noche; asesinaron a muchos y trataban de asustarlos antes de las elecciones para que no votaran. Muchos sureños apoyaban estas acciones violentas, las justificaban como una defensa contra el dominio republicano, pues deseaban que la vida permaneciera igual. El Congreso aprobó leyes para detener el terrorismo, pero éstas no tuvieron éxito porque la mayoría de los blancos sureños no atestiguaban contra los atacantes.

# Guía de estudio



## Capítulo 17, Sección 3 (continúa)

1. ¿Por qué se formaron grupos terroristas en el Sur durante la Reconstrucción?

---

---

---

• **Algunas mejoras** (páginas 511-512)

La educación pasó por cambios importantes en el Sur durante la Reconstrucción; los afroamericanos y los blancos se beneficiaron de mejoras en ella. Más de 4,000 escuelas se habían establecido para 1870, con los esfuerzos de la Freedmen's Bureau e instituciones benéficas privadas. Muchos afroamericanos libres y blancos nortños sirvieron como maestros en las nuevas escuelas. Los gobiernos de la Reconstrucción comenzaron a establecer escuelas públicas para afroamericanos y blancos en la década de 1870. Antes de la guerra, no había escuelas públicas para ninguna de las razas en el Sur. Las academias para aprendizaje avanzado se convirtieron en colegios y universidades para afroamericanos, establecidas por sociedades misioneras nortñas. La mayor parte de los estados sureños tenían escuelas separadas para las razas. Las escuelas en Louisiana, Carolina del Sur y Florida incluían tanto a blancos como a negros —*integradas*— por ley; sin embargo, las leyes no se aplicaban.

El Banco de Libertos, establecido en 1865, ayudó a algunos afroamericanos a comprar su propia tierra, sin embargo, la mayoría no podía permitirse comprar su propia tierra, así que trabajaban como *aparceros*. A cambio de un porcentaje de las cosechas, un aparcerero rentaba un lote de tierra, semillas, herramientas, una pequeña choza en la cual vivir y a veces una mula. No les quedaba casi nada después de pagarle al terrateniente, con frecuencia apenas tenían lo suficiente para alimentar a sus familias. La aparcería no era muy diferente de la esclavitud.

2. ¿En qué formas mejoró la vida en el Sur?

---

---

---



# Guía de estudio



## Capítulo 17, Sección 4

Para usarse con las páginas 513–520 del libro de texto

### CAMBIO EN EL SUR

#### PALABRAS CLAVE

<b>reconciliación</b>	Reunirse de nuevo ( <i>página 514</i> )
<b>comisión</b>	Grupo o comité ( <i>página 516</i> )
<b>cultivo en efectivo</b>	Cosecha que se vende por dinero ( <i>página 518</i> )
<b>capitación</b>	Cuota que pagaba la gente antes de votar ( <i>página 519</i> )
<b>prueba de alfabetismo</b>	Prueba que requería que una persona leyera y explicara partes difíciles de la constitución de un estado o de la Constitución federal ( <i>página 519</i> )
<b>cláusula del abuelo</b>	Leyes que permitían votar a los individuos que no aprobaban la prueba de alfabetismo si sus padres o abuelos habían votado antes de la Reconstrucción ( <i>página 519</i> )
<b>segregación</b>	Separación de las personas de acuerdo con su raza ( <i>página 519</i> )
<b>linchamiento</b>	Cuando una multitud enfurecida mata en forma ilegal a una persona, por lo general colgándola ( <i>página 520</i> )

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has sido tratado en forma injusta? ¿Cómo te sentiste? ¿Al final lograste obtener un tratamiento justo?

En la sección anterior leíste acerca de la vida en el Sur durante la Reconstrucción. Esta sección se centra en el final de esta etapa conforme el Partido Demócrata comenzó a controlar la política sureña.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa acerca de las causas y efectos de la disminución del apoyo para las políticas de Reconstrucción en el Sur.

Factores que contribuyeron al control demócrata de la política sureña	
1.	
2.	
3.	
4.	

# Guía de estudio

## Capítulo 17, Sección 4 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Declinación de la Reconstrucción** (páginas 513–515)

Conforme los demócratas del Sur recuperaban el control político y económico para 1876, el apoyo norteamericano para la Reconstrucción disminuyó. Muchos norteamericanos pensaban que era tiempo que el Sur se hiciera cargo de sus propios problemas; otros que estaba impidiendo que su economía creciera. Los norteamericanos estaban preocupados por la tensión racial en el Sur. Grant usó tropas federales para aplicar la ley y detener la violencia sólo cuando era necesario; deseaba evitar conflictos. Muchos republicanos conservadores todavía sentían que los derechos de los estados se estaban violando.

Grant tenía otros asuntos que le preocupaban durante su presidencia. Algunos republicanos, llamados liberales, se separaron del partido a principios de la década de 1870 debido a que se oponían a la corrupción en el gobierno y la Reconstrucción. Creían en restaurar la relación —*reconciliación*— con los blancos sureños. Los republicanos liberales y los demócratas apoyaron a Horace Greeley de Nueva York en la elección presidencial de 1872. Los demócratas pensaban que Greeley derrotaría a los republicanos. Grant sobrevivió a la división en el Partido Republicano y fue reelecto.

La Ley de Amnistía, apoyada por los republicanos liberales, fue aprobada por el Congreso en mayo de 1872. Bajo esta ley, la mayoría de los exconfederados fueron perdonados; podían votar y ocupar cargos de nuevo. La mayoría de los perdonados apoyaban al Partido Demócrata. En los estados sureños donde la mayoría de los votantes eran blancos, el control demócrata de los gobiernos estatales reemplazó al republicano. En estados donde las poblaciones afroamericanas y blancas eran casi iguales, el Ku Klux Klan, otras sociedades secretas violentas y los demócratas atemorizaban a los afroamericanos para que no votaran y los republicanos blancos también fueron amenazados. Estas acciones ayudaron a los demócratas a ganar escaños en el gobierno ocupados antes por republicanos. Sólo tres estados sureños mantenían una mayoría republicana en el Congreso para 1876: Florida, Carolina del Sur y Louisiana.

Algunos republicanos también compartían la culpa por las pérdidas. Se descubrieron escándalos que implicaban a altos funcionarios del gobierno, incluidos el vicepresidente y el secretario de Guerra. Los escándalos, combinados con una depresión económica, dañaron al Partido Republicano.

1. ¿Cómo comenzó a perder su poder en el Sur el Partido Republicano?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 17, Sección 4 (continúa)

- **El fin de la Reconstrucción** (páginas 515–517)

En la elección de 1876, los republicanos nominaron a Rutherford B. Hayes para presidente; esperaban ganarse de nuevo a los liberales eligiendo a un candidato con una reputación de honestidad y creencias moderadas acerca de la Reconstrucción. El gobernador de Nueva York, Samuel Tilden, era el candidato demócrata. Tenía reputación de luchar contra la corrupción en esa ciudad. Él ganó el voto popular —voto del pueblo— y perdió por muy poco el voto electoral después de una elección reñida.

A Hayes se le concedieron 20 votos electorales disputados después de una investigación realizada por una **comisión** creada por el Congreso, la cual estaba formada por un grupo de siete republicanos, siete demócratas y un independiente; un republicano reemplazó al independiente después de su renuncia. Hayes ganó el voto de la comisión, 8 a 7, la cual seguía las líneas de los partidos. En lugar de impugnar el resultado de la elección, los demócratas en el Congreso accedieron a apoyar a Hayes bajo ciertas condiciones. El Compromiso de 1877 establecía que todas las tropas federales serían retiradas del Sur y recibirían más ayuda federal, a cambio los demócratas accedieron a mantener los derechos de los afroamericanos y a apoyar a Hayes para presidente. El compromiso restableció los derechos de los estados. La Reconstrucción terminó.

2. ¿Cómo ganaron los republicanos la elección de 1876?

---

---

---

- **Cambio en el Sur** (páginas 517–518)

Los demócratas regresaron al poder en el Sur después del final de la Reconstrucción. Los que se hacían llamar a sí mismos “redentores” por salvar el Sur del dominio republicano controlaban los gobiernos sureños. Estos conservadores apoyaron el desarrollo económico, disminuyeron los impuestos, redujeron el gasto público y los servicios del gobierno. Se oponían a la interferencia del Norte. Controlaron la política sureña hasta el siglo xx.

Después de la Guerra Civil, el Sur continuó teniendo una economía rural pobre. Se hizo un intento por incrementar la industria y la manufactura y construir un “Nuevo Sur”. Se disponía de muchos recursos, incluyendo carbón, hierro, tabaco, algodón y madera. Después de la Reconstrucción, la industria textil creció. Muchas fábricas textiles norteamericanas se mudaron hacia el Sur. Creció la industria maderera y el procesamiento de tabaco. James Duke de Carolina del Norte poseía la American Tobacco Company, la cual controlaba casi toda la manufactura de tabaco en el país. Las fábricas sureñas producían 20% del hierro y el acero de la nación.

# Guía de estudio

## Capítulo 17, Sección 4 (continúa)



Las familias afroamericanas trabajaban muchas horas por poco salario en las fábricas. La industria sureña creció como resultado de la fuerza laboral disponible. El ferrocarril fue reconstruido para 1870; los kilómetros de vías eran más del doble para 1890. Aun con su crecimiento industrial, la economía sureña continuaba rezagada respecto de la nortea.

En un esfuerzo por cambiar la agricultura, muchos grandes terratenientes dividieron sus propiedades, rentándoselas a aparceros y arrendatarios, sin embargo estas prácticas no produjeron mucho dinero. Los agricultores pobres se llenaron de deudas y comenzaron a cultivar por una ganancia —lo que se llamaba *cultivo en efectivo*— para pagar el dinero que debían. El algodón era el cultivo en efectivo más grande, pero el exceso causó que los precios cayeran y los agricultores tenían que vender aún más para obtener los mismos precios. La economía rural cayó en una deuda y una pobreza más profundas.

3. ¿Por qué los sureños se centraron en incrementar la industria y la manufactura?

---



---



---

- **Una sociedad dividida** (páginas 519–520)

Después de la Reconstrucción se incrementó el racismo. Los afroamericanos no obtuvieron la justicia que esperaban; se les negaron sus derechos básicos. A los afroamericanos y blancos pobres se les negaba el voto debido a requisitos para votar recién adoptados en el Sur. Muchos estados hacían que los votantes pagaran una cuota llamada *capitación* para votar y aquéllos no la podían pagar; otros estados requerían que los votantes aprobaran una *prueba de alfabetismo*; las personas con escolaridad limitada no podían leer y explicar las partes difíciles de una constitución estatal o de la federal requeridas para votar. Se agregó una cláusula para conceder el derecho de voto a los blancos que no podían aprobar la prueba; la *cláusula del abuelo* permitía votar a las personas cuyos padres o abuelos habían votado antes de la Reconstrucción. Esto aún excluía a los afroamericanos de votar, en vista de que a sus padres y abuelos no se les permitía votar por ley antes de la Reconstrucción.

Los estados sureños continuaron segregando —dividiendo— a las razas con la aprobación de un conjunto de leyes conocidas como leyes Jim Crow. Estas leyes requerían que los blancos y los afroamericanos estuvieran separados en todo lugar público. La Corte Suprema, en *Plessy v. Ferguson*, falló que las leyes de *segregación* eran constitucionales en tanto las instalaciones públicas y espacios para afroamericanos y blancos fueran iguales. La separación de afroamericanos y blancos en lugares públicos duró por más de 50 años. Las instalaciones y espacios para las dos razas nunca fueron iguales.

# Guía de estudio



## Capítulo 17, Sección 4 (continúa)

La violencia contra los afroamericanos en el Sur aumentó. Multitudes furiosas mataban a los que eran sospechosos de cometer crímenes *linchándolos* o colgándolos. Los sueños afroamericanos de justicia se perdieron en el muy segregado Sur que siguió a la Reconstrucción. Ésta ayudó al Sur a restablecerse después de la Guerra Civil, pero la promesa de una libertad real para los afroamericanos nunca se realizó. La economía sureña rural pobre continuó, a pesar de los avances en la industria, la manufactura y la agricultura.

4. ¿Qué les sucedió a los afroamericanos después de la Reconstrucción?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 18, Sección 1

Para usarse con las páginas 528–532 del libro de texto

### LA FRONTERA DEL OESTE

#### PALABRAS CLAVE

<b>ciudades de crecimiento rápido</b>	Pueblos construidos con rapidez cerca de sitios mineros (página 529)
<b>transcontinental</b>	Que cruza el continente, conectando las costas del Atlántico y del Pacífico (página 529)
<b>vaqueros</b>	Rancheros hispanos en el sudoeste español (página 529)
<b>reservación</b>	Tierra apartada para los nativos americanos (página 531)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez han tenido problemas tú y tus amigos con otra gente en su escuela? ¿Qué causó el conflicto? ¿Fueron capaces de resolver sus diferencias? ¿Cómo?

Esta sección se centra en la forma en que los ferrocarriles prepararon el camino para la colonización de las grandes praderas.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en los conflictos que surgieron entre los colonos que se mudaban al Oeste y los nativos americanos que ya vivían allí. Después de leer las secciones, explica cómo cada uno de los siguientes nativos americanos animó a otros a resistirse al gobierno de Estados Unidos y a los colonos blancos.

Conflicto entre colonos y nativos americanos	
Toro Sentado y Caballo Loco	
Jefe Joseph	
Gerónimo	

# Guía de estudio



## Capítulo 18, Sección 1 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **Colonización del Oeste** (páginas 529—530)

La tierra entre el río Mississippi y las montañas de la Sierra Nevada incluyen las Grandes Planicies, las Montañas Rocosas y la Gran Cuenca. Ésta fue la última frontera estadounidense abierta para la colonización. A principios del siglo XIX, comerciantes de pieles se volvieron los primeros colonos blancos que empezaron a moverse hacia el Oeste. Se descubrió oro en Colorado y Nevada en 1858. Miles de personas, llamados exploradores, se movieron hacia el Oeste esperando encontrar oro. Los exploradores encontraron metales valiosos como el cobre, el plomo y el cinc; oro, plata y otros minerales. Los pueblos que surgieron rápido cerca de los sitios mineros fueron llamados *ciudades de crecimiento rápido*.

Se construyeron ferrocarriles para transportar los valiosos minerales y metales a fábricas en el Este. También llevaban comida, suministros y otros bienes necesarios. Eran mucho más rápidos que las carretas y las diligencias. El gobierno dio préstamos y concesiones de tierra para éstos pudieran construirse. La compañía Union Pacific construyó vías hacia el oeste de Nebraska. La compañía Central Pacific construyó vías hacia el este de California. Las vías se juntaron en Promontory Point, Utah, en mayo de 1869. Los ferrocarriles tuvieron éxito en cruzar el continente, volviéndose *transcontinentales*. Los ferrocarriles conectaban las costas del Atlántico y el Pacífico.

Rancheros y agricultores se establecieron en el Oeste debido a los nuevos ferrocarriles. El ganado cuernos largos fue llevado primero al Sudoeste por colonos españoles; se propagó en todo Texas. Los rancheros texanos organizaban grandes viajes con el ganado para llevarlo al Norte hasta el ferrocarril. El ganado era llevado entonces al Este por tren. Había una escasez de carne en el Este, lo cual hizo que aumentaran los precios del ganado. Debido a que los rancheros podían hacer mucho dinero, el ganado era conducido en rebaños 1,600 kilómetros o más hasta los ferrocarriles. Estos viajes se conocían como la Larga Conducción.

El periodo de finales de la década de 1860 a mediados de la de 1880 se conoce como el “Reino del Ganado”. Durante los 20 años del apogeo del transporte del ganado, millones de cabezas de ganado fueron conducidas en rebaño a lo largo de senderos hacia los ferrocarriles. El sendero Chisholm iba de San Antonio, Texas, hasta Abilene, Kansas. El sendero Goodnight-Loving iba hacia el Oeste a través del territorio de Nuevo México y luego se dirigía hacia el Norte. Se construyeron corrales de ganado al final de los senderos cerca de los ferrocarriles. Ciudades como Omaha, Abilene, Kansas City y Chicago fueron construidas a lo largo de las vías férreas. Estas ciudades crecieron durante los días del “Reino del Ganado”.

Los rancheros hispanos en el sudoeste español, llamados vaqueros, empezaron a reunir rebaños de ganado y a conducirlos. Ellos desarrollaron las habilidades de montar, lazar y marcar con hierro. El trabajo era duro y solitario. Los vaqueros montaban a caballo hasta quince horas al día en toda clase de clima. Era caliente, polvoriento y a veces lluvioso. Muchos vaqueros se mudaron al Oeste después de pelear en la guerra civil. Algunos afroamericanos e hispanos se volvieron vaqueros.

Con el tiempo la industria del ganado de campo abierto se derrumbó. El apacentamiento excesivo de tantos animales agotó la comida necesaria para el ganado y los animales salvajes; los precios del ganado cayeron debido a la sobreproducción. Los pastores de ovejas, agricultores y rancheros, competían por la tierra. Miles de animales murieron durante dos inviernos severos al final de la década de 1880.

Como resultado, los rancheros comenzaron a criar ganado en ranchos cercados, en lugar del campo abierto.

# Guía de estudio



## Capítulo 18, Sección 1 (continúa)

Los primeros pioneros no pensaron que las Grandes Planicies fueran apropiadas para la agricultura, pues eran secas y sin árboles. A finales de la década de 1860, los ferrocarriles, las ofertas de tierra gratis y la lluvia por encima del promedio llevó a muchos colonos a las Grandes Planicies. La tierra gratis fue entregada bajo los términos de la Ley de Heredad, aprobada por el Congreso en 1862. A los colonos que pagaban una cuota de reclamación y estaban de acuerdo en vivir en la tierra por cinco años se les daban 160 acres de tierra gratis. Los inmigrantes en proceso de volverse ciudadanos estadounidenses, hombres, mujeres solteras y viudas eran elegibles para solicitar concesiones de tierra; las mujeres casadas no eran elegibles. Los agricultores conocidos como picadores de suelo empezaron a establecerse en las Grandes Planicies y a sembrar. Usaban ladrillos de césped para construir sus casas debido a que había pocos árboles para obtener troncos. Los molinos de viento bombeaban agua, y se usó alambre de púas para cercar.

Los comerciantes de tierras y los colonos blancos presionaron al Congreso para que les permitiera establecerse en el territorio de Oklahoma. En la década de 1830, el Congreso había designado esta tierra como territorio indio. En 1889 el Congreso permitió a los colonos establecerse en el territorio de Oklahoma.

### 1. ¿Qué factores contribuyeron a la colonización del Oeste?

---

---

---

### • Luchas de los nativos americanos (páginas 531—532)

La colonización de las Grandes Planicies cambió la vida de los nativos americanos que habían vivido allí por miles de años. Los nativos americanos dependían de los búfalos para comer y otros artículos indispensables. Grandes cantidades de búfalos fueron eliminadas cuando los ferrocarriles, los mineros, los rancheros y los agricultores se establecieron en las Grandes Planicies. El gobierno cambió a los nativos americanos de sus tierras a **reservaciones**: tierras apartadas para ellos. Nativos americanos enfadados se opusieron a la política de las reservaciones. Se desataron luchas entre ellos y el ejército de Estados Unidos.

Las tierras en las Black Hills de Dakota del Sur fueron reservadas para los sioux. El descubrimiento de oro en las Black Hills llevó a equipos de ferrocarriles y mineros a la reservación sioux. Los nativos americanos fueron movidos a tierras que los blancos no querían, o les arrebataban las suyas. Miles de sioux y cheyennes se unieron. Los nativos americanos guiados por Toro Sentado y Caballo Loco dejaron la reservación y se les unieron. Se reunieron en el sur del territorio de Montana cerca del río Little Bighorn.

En junio de 1876 los nativos americanos mataron al teniente coronel George Custer y a más de 200 soldados de Estados Unidos en batalla. Custer y sus tropas habían sido enviados a reunir a los sioux. Meses después, los soldados encontraron a los sioux, quienes se rindieron entonces.



# Guía de estudio



## Capítulo 18, Sección 1 (continúa)

Otros nativos americanos también fueron derrotados durante la década de 1870. Los nez perce fueron reubicados a una reservación más pequeña en Idaho en 1877. Bajo el liderazgo del Jefe Joseph, escaparon. Se rindieron ante tropas de Estados Unidos casi dos meses después, a sólo 64 kilómetros de la frontera canadiense. Fueron enviados a una reservación en Oklahoma. El clima y el terreno eran muy diferentes de sus tierras en el Noroeste, y muchos no sobrevivieron al cambio.

En 1866 los estadounidenses capturaron a Gerónimo, el líder de los apaches. Habían forzado a todas las naciones de nativos americanos a estar en reservaciones; éstos se resistieron una última vez en Wounded Knee en la reservación de Pine Ridge en Dakota del Sur en diciembre de 1890. Más de 200 nativos americanos de las planicies murieron cuando las tropas de Estados Unidos intentaban desarmarlos; también murieron 25 soldados de Estados Unidos. Éste fue el conflicto armado final entre el gobierno y los nativos americanos.

Helen Hunt Jackson publicó un libro acerca de la forma en que el gobierno y los colonos rompieron los tratados y maltrataron a los nativos americanos. Su libro, *A Century of Dishonor*, llevó a políticas más humanas durante la década de 1880. El Congreso aprobó la Ley Dawes en 1887. A cada nativo americano se le dio un pedazo de tierra de la reservación y fue animado a cultivarla. Los nativos al final se volvieron ciudadanos de Estados Unidos y sus niños fueron educados en escuelas de internos dirigidas por gente blanca; algunas tierras de reservaciones fueron vendidas para pagar esta educación. La mayor parte de la tierra valiosa fue comprada por especuladores durante los siguientes 50 años. Los nativos americanos habían dejado de resistirse a los colonos blancos. La última frontera y el viejo Oeste desaparecieron. Para 1890 los asentamientos estaban extendidos por todo el Oeste.

- ¿De qué manera fueron maltratados los nativos americanos por el gobierno de Estados Unidos y los colonos?

---



---



---

- **Agricultores en protesta** (página 533)

Los agricultores enfrentaron dificultades financieras después de la Guerra Civil. Los precios de las cosechas cayeron debido a que la demanda de cosechas era menor que el suministro disponible. Más tierra estaba siendo cultivada en el Oeste y el Sur. Esto dio como resultado el incremento de la producción de cosechas. Los agricultores aún tenían que pagar altos costos por semillas, equipos y transporte de bienes, lo cual era difícil de hacer cuando estaban ganando menos dinero por sus cosechas.

Los agricultores creían que la culpa era del alto costo de embarque de bienes por ferrocarril. Se juntaron y organizaron la Farmers' Alliance. El Partido Populista fue creado por la Alianza en 1890. Presionó al gobierno federal para mantener altos los precios de las cosechas y para que se hiciera cargo del transporte y la comunicación públicos. El partido creía que tal nacionalización reduciría los costos de embarque.

# Guía de estudio



## Capítulo 18, Sección 1 *(continúa)*

El Partido Populista presionó al gobierno para permitir que se usara la plata junto con el oro como la base del dinero. El gobierno sólo imprimía papel moneda que estuviera respaldado por oro. Conforme aumentaba la población, había menos dinero disponible. Un dólar valía más, así que el valor de las deudas de los agricultores aumentó. El uso de plata para hacer monedas fue el asunto principal durante la elección de 1896. El candidato demócrata, William Jennings Bryan, apoyaba el uso de plata; fue respaldado por el Partido Populista, constituido en su mayor parte por estadounidenses que cultivaban en áreas rurales. William McKinley, el candidato republicano, apoyaba el uso de oro; era apoyado por los grandes negocios y por trabajadores de fábricas en áreas urbanas. En vista que la nación se había vuelto más industrializada y menos agrícola, McKinley ganó la elección. Los estadounidenses que vivían en áreas urbanas tenían más poder político.

**3.** ¿Qué factores ayudaron a William McKinley a ganar la elección de 1896?

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 18, Sección 2

Para usarse con las páginas 534–539 del libro de texto

### INVENTOS E INDUSTRIA

#### PALABRAS CLAVE

<b>integración horizontal</b>	La combinación de compañías competidoras en una corporación (página 536)
<b>trust</b>	Grupo de compañías dirigidas por el mismo consejo de directores (página 536)
<b>monopolio</b>	Control total de una industria por una compañía (página 536)
<b>integración vertical</b>	Adquirir compañías que proveen los materiales necesarios para un negocio (página 536)
<b>negociación colectiva</b>	Los sindicatos representan a los trabajadores en la negociación con la administración (página 537)
<b>casas de asistencia</b>	Casas que proveen educación, cuidado médico, patios de recreo, guarderías y bibliotecas para los pobres (página 538)

#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez te has preguntado como sería tu vida sin electricidad, teléfono o viajes en avión?

Esta sección se centra en cómo los nuevos inventos ayudaron al crecimiento de la economía.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo el crecimiento industrial de finales de la década de 1880 cambió la nación.

#### Factores que contribuyeron al crecimiento industrial

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

# Guía de estudio

## Capítulo 18, Sección 2 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **El crecimiento de la industria** (páginas 535—537)

Inventores, inversionistas, trabajadores y un gobierno solidario ayudaron a la economía de Estados Unidos a cambiar de una economía agrícola a una industrial. La economía durante los primeros tiempos coloniales se basaba en la agricultura. Los colonos contaban con la disponibilidad de ricos recursos naturales, pues la tierra de cultivo, los bosques y los ríos eran abundantes en Estados Unidos. La industria creció con la disponibilidad de nuevos recursos.

Estados Unidos se volvió el principal país industrial a finales del siglo XIX. Se usaron los recursos naturales, incluyendo minerales como carbón, mineral de hierro, oro, plata, plomo, cinc y cobre. Las industrias producían hierro y acero. Estos materiales se usaron para construir ferrocarriles, puentes, rascacielos y maquinaria para las fábricas.

Durante la Guerra Civil, los trenes transportaban tropas, suministros y armas; después de la guerra, ayudaron a desarrollar la economía, al unir las regiones de Estados Unidos. La industria se expandió hacia el Oeste. Los trenes ayudaron a la gente a moverse de las áreas rurales hacia las ciudades. Los colonos de heredades viajaron a las planicies por tren. Se crearon muchos nuevos trabajos por la demanda de hierro, acero, carbón, madera y otros bienes usados para construir ferrocarriles.

Muchos inventos ayudaron al desarrollo de la economía durante finales del siglo XIX. Los inventores solicitaban patentes, las cuales son licencias que protegían sus derechos; prevenían que otros hicieran, vendieran o usaran sus inventos. Se descubrió que el coque podía usarse como combustible en los altos hornos para fundir hierro; era resultado de eliminar las impurezas del carbón. William Kelly y Henry Bessemer descubrieron, cada uno por su parte, un proceso que usaba ráfagas de aire frío para eliminar las impurezas del hierro caliente. El proceso Bessemer hizo posible producir acero en forma más barata. De esta manera, se volvió la base de otros avances en la industria; los productos hechos de acero duraban más tiempo que los hechos de hierro. La maquinaria y otros productos se hicieron de acero; los puentes y edificios fueron construidos con vigas de acero; las vías del ferrocarril también se hicieron de acero.

La energía eléctrica fue un invento importante a finales del siglo XIX. Thomas Edison ayudó a otros a construir la primera gran planta de energía. Esto hizo posible proveer de electricidad ciudades enteras; casas, oficinas, tranvías, elevadores y fábricas dependían de la energía eléctrica.

Se hicieron avances importantes en el área de las comunicaciones. El telégrafo fue inventado antes de la Guerra Civil. En 1866 Cyrus Field hizo posible enviar un mensaje a alguien en ultramar. La gente pudo enviar y recibir mensajes en cuestión de minutos; antes, los mensajes de ultramar habrían tomado semanas. Field hizo esto posible al instalar un cable de telégrafo a través del océano. Alexander Graham Bell inventó el teléfono en 1876; la American Bell Telephone Company fue establecida unos cuantos años después. Guglielmo Marconi, un inventor italiano, transmitió los

# Guía de estudio



## Capítulo 18, Sección 2 (continúa)

primeros mensajes de radio en 1895. Para 1902 los mensajes de radio podían ser enviados a miles de kilómetros de distancia.

La invención del automóvil y el aeroplano cambiaron la transportación en Estados Unidos. Henry Ford construyó un automóvil económico impulsado por gasolina a principios del siglo xx. Usando el método de la línea de montaje, los automóviles pudieron construirse en forma económica. Orville y Wilbur Wright construyeron el primer aeroplano impulsado por motor exitoso. Lo probaron en Kitty Hawk, Carolina del Norte.

Las compañías conseguían el capital necesario para la expansión al volverse corporaciones. La gente adquiría acciones en las corporaciones que proveían dinero necesario para el equipo y los trabajadores. La industria petrolera creció con rapidez. La Standard Oil Company fue establecida por John D. Rockefeller en 1870. Él combinó compañías rivales en una corporación, esto se llamó **integración horizontal**. El control de la industria del petróleo de Rockefeller fue aumentado hasta formar un **trust** —grupo de compañías dirigidas por el mismo consejo de directores—. Rockefeller creó un monopolio, que es casi el control total de una industria por una compañía.

A finales del siglo xix la industria del acero creció con rapidez. La compañía de Andrew Carnegie dominó la industria, por medio de la **integración vertical** —compra de compañías que proveen los materiales o servicios necesarios—; Carnegie controlaba todas las partes del negocio de fabricación de acero al poseer minas de carbón y hierro, almacenes, barcos y ferrocarriles.

Se crearon nuevos empleos por el crecimiento de la industria a finales del siglo xix. Los trabajadores ganaban más dinero y tenían un nivel de vida más alto, sin embargo, los horarios eran largos y las condiciones de trabajo con frecuencia eran ruidosas, contaminadas e inseguras. Los obreros de fábricas trabajaban entre diez y doce horas al día, seis días a la semana. Se organizaron sindicatos laborales; los trabajadores demandaban mejores condiciones de trabajo y mejor paga. El primer gran sindicato industrial, los Knights of Labor, fue establecido en 1869. En la década de 1890 algunos de sus 700,000 miembros fueron acusados de usar violencia; perdió miembros y poder.

La American Federation of Labor (AFL) se formó en 1886 cuando un grupo de sindicatos se unió. Guiados por Samuel Gompers, los obreros calificados luchaban por mejores condiciones de trabajo y pago. También presionaron por una **negociación colectiva** —que el sindicato representara a los trabajadores cuando negociaban con la administración—. Los sindicatos con frecuencia usaban huelgas para obtener lo que querían —los trabajadores se rehúsan a trabajar hasta que los patrones acceden a algunas de sus demandas—. Los trabajadores ferrocarrileros se fueron a la huelga en todo el país en 1877. Entre 1865 y 1900, por lo general ganaban los patrones; contrataban nuevos empleados o esperaban hasta que los trabajadores se quedaban sin dinero y regresaban a trabajar. Las confrontaciones violentas entre los huelguistas y la administración pusieron a la mayoría de los estadounidenses en contra de los sindicatos. El gobierno por lo general apoyaba a los patrones. Los trabajadores

# Guía de estudio



## Capítulo 18, Sección 2 (continúa)

perdieron poder político y el control de sus condiciones de trabajo a finales del siglo XIX.

1. ¿Qué factores contribuyeron al crecimiento rápido de las industrias a finales del siglo XIX?

---



---



---

- **Las ciudades en crecimiento** (páginas 537—539)

La gente se movió de las áreas rurales a las ciudades para encontrar trabajo. Los inmigrantes llegaban de Europa oriental y del sur, China, Japón y México. Los inmigrantes tenían que pasar por los centros de recepción del gobierno antes de que se les permitiera entrar a Estados Unidos. Muchos entraron por la isla Ellis en el puerto de Nueva York y la isla Ángel en la bahía de San Francisco. La mayoría vivía en ciudades y trabajaba en fábricas. Las personas del mismo grupo étnico se establecían juntas en los mismos vecindarios en muchas ciudades, y compartían el mismo idioma y costumbres.

Muchos norteamericanos se resintieron con los inmigrantes. Sus idiomas y costumbres eran desconocidos; sus culturas y religiones eran diferentes; estaban dispuestos a trabajar por una paga inferior, lo cual mantenía los sueldos bajos. A finales del siglo XIX, los inmigrantes enfrentaban discriminación y hostilidad.

Había una gran brecha entre los ricos y los pobres en las grandes ciudades. En las grandes ciudades se disponía de compras, entretenimiento y trabajos, pero la mayoría de los obreros vivía en edificios de departamentos hacinados y maltrechos llamados vecindades. Un mal drenaje, las enfermedades y el crimen eran resultado de las condiciones de hacinamiento y pobreza desesperada. Las familias de clase media se mudaron a áreas residenciales fuera de las ciudades llamadas suburbios. Los profesionales, como doctores, abogados, gerentes y ministros, y sus familias eran miembros de la clase media. Podían permitirse una vida bastante cómoda. Los muy adinerados construyeron enormes mansiones en las ciudades y grandes fincas en el campo. El final del siglo XIX llegó a conocerse como la “Edad Dorada”, ‘Dorada’ se refiere a la delgada capa exterior de oro que representaba a los muy ricos, y la capa de abajo representaba la pobreza desesperada que también existía.

Muchos grupos respondieron a los problemas de las ciudades. Comedores de beneficencia alimentaban a los hambrientos. Se abrieron refugios para los desamparados. Las casas de asistencia proveían educación, atención médica, patios de recreo, guarderías y bibliotecas para los pobres. En 1889 Jane Addams fundó una casa de asistencia famosa llamada Hull House en Chicago. Jacob Riis, un inmigrante danés, publicó fotografías de las terribles condiciones de vida de los pobres en Nueva York y alentó el cambio. En las décadas de 1880 y 1890, los reformistas lucharon por mejores

# Guía de estudio



## Capítulo 18, Sección 2 (continúa)

condiciones que incluían agua potable, sistemas de drenaje mejorados, mejor ventilación y plomería y vacunas obligatorias. Como resultado, hubo menos muertes causadas por enfermedades como tifoidea y viruela.

Los reformistas lucharon por oportunidades educativas. En 1865 la asistencia promedio a la escuela de la mayoría de los estadounidenses era de sólo cuatro años. A finales del siglo XIX, las escuelas estaban disponibles en forma más amplia. La mayor parte de los estados requerían que los niños tuvieran alguna escolaridad para 1914. Como resultado, aproximadamente 80% de los niños en edad escolar se inscribían en las escuelas.

Los pasatiempos aumentaron. Los deportes de espectadores como el beisbol, el futbol, el baloncesto y el boxeo se volvieron populares. La gente iba a los teatros nickelodeon donde podían ver una película por cinco centavos. Se desarrolló la música de grandes bandas, jazz y ragtime a principios del siglo XX. Historias que describían la vida real de la gente fueron escritas por Mark Twain, Jack London, Stephen Crane y otros escritores. Muchos estadounidenses leían periódicos y revistas.

2. ¿Cuáles fueron algunos de los resultados positivos y negativos de las ciudades en crecimiento?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 18, Sección 3

Para usarse con las páginas 540—545 del libro de texto

### REFORMA EN CASA, EXPANSIÓN EN EL EXTRANJERO

#### PALABRAS CLAVE

<b>revelador de escándalos</b>	Periodista que expone injusticias (página 541)
<b>sufragista</b>	Persona que luchaba por el derecho de las mujeres de votar (página 542)
<b>imperialismo</b>	Creación de grandes imperios (página 544)
<b>periodismo sensacionalista</b>	Reportajes sensacionales, prejuiciados y con frecuencia falsos (página 545)

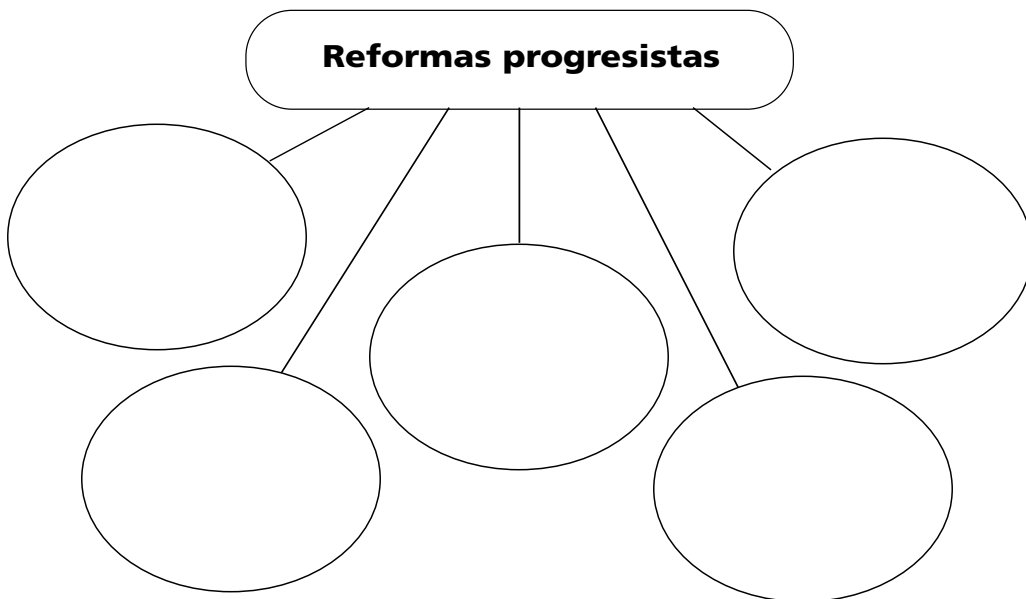
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has sido tratado en forma injusta debido a tu género, raza, religión, origen étnico o lugar de nacimiento? De ser así, ¿cómo te hizo sentirte? Si no, ¿cómo piensas que podrías sentirte?

Esta sección se centra en la forma en que los reformadores progresistas trabajaron para hacer una sociedad mejor y más justa.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en los factores que causaron la pérdida de la forma de vida de los nativos americanos.





# Guía de estudio



## Capítulo 18, Sección 3 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **El movimiento progresista** (página 541)

Los reformadores progresistas exhortaron a los individuos y el gobierno para hacer una sociedad mejor y más justa. Las leyes que ayudaron a aprobar afectaron el papel del gobierno, las prácticas de negocios y la salud pública. Combatieron la corrupción política en áreas urbanas, al trabajar para que los gobiernos de las ciudades fueran más honestos y eficientes. Culparon de los problemas de las ciudades al poder de los jefes políticos deshonestos y las máquinas políticas vinculadas a los partidos políticos. Los progresistas introdujeron nuevas formas de gobierno en ciudades que estaban mal administradas o sufrían de corrupción. Casi 400 ciudades eran gobernadas por comisiones en lugar de por un alcalde y un consejo de la ciudad para 1917.

Los progresistas también animaron al gobierno a limitar el poder de grupos grandes de compañías llamados trusts. El Congreso aprobó la Ley Antitrust Sherman en 1890. Como resultado, las compañías no podían limitar la competencia en forma legal. La ley fue usada contra los sindicatos laborales en lugar de contra los negocios en la década de 1890; fue más exitosa contra los trusts a principios del siglo xx. La Ley de Comercio Interestatal de 1887 regulaba las tarifas de los ferrocarriles. La Comisión Interestatal de Comercio (ICC, por sus siglas en inglés) fue creada para vigilar la industria ferroviaria; más tarde también supervisó la industria de los camiones de carga.

Algunos periodistas escribieron acerca de las injusticias que observaban. Fueron apodados **reveladores de escándalos**. Algunos expusieron la corrupción política en las grandes ciudades; escribieron acerca de las prácticas injustas en los grandes negocios y otros más descubrieron prácticas insalubres en la industria de alimentos. La exposición condujo a un aumento en la demanda de reformas urbanas, la presión pública por mayor control del gobierno de los grandes negocios y nuevas leyes. El Congreso aprobó la Ley de Inspección de Carne y la Ley de Alimentos y Medicamentos Puros como resultado de la novela de Upton Sinclair, *The Jungle*, en 1906. Sinclair describió las prácticas insalubres en la industria empacadora de carne.

1. ¿Cuáles son algunas de las leyes que fueron aprobadas como resultado de los esfuerzos de los reformadores progresistas?

---



---



---

- **Expansión de la democracia** (páginas 541—544)

Los progresistas creían que la gente debía tener más control directo de su gobierno. Apoyaron varias reformas a principios del siglo xx que aumentaron los poderes de los votantes. Oregon mostró el camino al adoptar reformas conocidas como el Sistema Oregon. Las reformas incluían una elección primaria directa y la iniciativa, o el derecho de los ciudadanos a plantear un asunto colocándolo en la urna en las elecciones estatales. Este sistema le dio a los votantes

# Guía de estudio

## Capítulo 18, Sección 3 (continúa)



oportunidad, por medio del referéndum, de votar sobre medidas que el estado decretaba. A los votantes se les permitía revocar, o remover, a funcionarios electos cuyo desempeño era poco satisfactorio. Estas reformas fueron adoptadas por otros estados del Oeste.

En el nivel federal, los reformadores apoyaron la Decimoséptima Enmienda a la Constitución. Ésta le daba a los votantes el poder de elegir senadores de Estados Unidos. Fue ratificada en 1913. Las legislaturas estatales influidas por jefes políticos y grandes negocios ya no controlaban el proceso de selección.

Los *sufragistas*, hombres y mujeres que apoyaban el derecho de las mujeres de votar, lucharon por la causa por más de 70 años. Las mujeres exigían este derecho desde 1848 en la Convención de Seneca Falls. El Congreso aprobó la Decimoquinta Enmienda después de la Guerra Civil, la cual permitía votar a los hombres libertos, pero no a las mujeres. Algunos abolicionistas principales se volvieron sufragistas. Wyoming fue el primer estado en permitir a las mujeres votar; otros cinco estados le siguieron entre 1910 y 1913. La Decimonovena Enmienda a la Constitución, ratificada en 1902, le dio el derecho de votar a las mujeres en todo Estados Unidos.

La reforma progresista al final alcanzó la presidencia. Theodore Roosevelt, un republicano, se volvió el primer presidente progresista. Ocupó el cargo después del asesinato de William McKinley. Roosevelt empezó a aplicar la Ley Antitrust Sherman en 1902. Los trusts en el ferrocarril, la carne, el tabaco y las industrias petroleras fueron demandados por la administración Roosevelt. También estuvo en favor de los esfuerzos de conservación para proteger y preservar los recursos naturales. William Howard Taft se volvió presidente después de Roosevelt. Apoyó muchas de sus políticas.

Woodrow Wilson se volvió presidente después de Taft. Introdujo muchas reformas progresistas propias. Trabajó con el Congreso para crear la Reserva Federal. Un consejo central con base en Washington apoyaba a doce bancos regionales en la Reserva Federal. La Comisión de Comercio Federal se estableció bajo la administración Wilson; ésta investigaba a las corporaciones en busca de prácticas de comercio injustas.

La discriminación afectó a muchos estadounidenses incluyendo a católicos, judíos, estadounidenses de origen asiático, de origen mexicano y afroamericanos. Algunos estadounidenses eran discriminados —tratados en forma desigual— debido a su raza, religión, origen étnico o lugar de nacimiento. Los afroamericanos eran tratados como ciudadanos de segunda clase y se les negaban los derechos básicos. En 1896 la Corte Suprema falló en *Plessy v. Ferguson* que las instalaciones “separadas pero iguales” eran legales. Líderes afroamericanos lucharon para lograr la igualdad. Booker T. Washington ayudó a los afroamericanos a obtener habilidades técnicas al fundar el Tuskegee Institute. Ida B. Wells luchó para poner fin a los linchamientos. W.E.B. Du Bois se opuso a la segregación y alentó a los afroamericanos a pelear por los derechos civiles y fue uno de los fundadores de la National Association for the Advancement of Colored People (NAACP), establecida en 1909. Sus miembros continúan peleando por la igualdad legal y económica de los afroamericanos.

# Guía de estudio



## Capítulo 18, Sección 3 (continúa)

Los estadounidenses de origen mexicano trabajaban como obreros en el Oeste y el Sudoeste. Una revolución y dificultades económicas en México causaron una oleada en la inmigración a Estados Unidos entre 1900 y 1914. Allí, enfrentaron discriminación y violencia. Trabajaron unidos para recaudar dinero para seguros y ayuda legal, mejorar la higiene y los servicios públicos, y evitar el hacinamiento.

2. ¿Cómo se expandió la democracia a principios del siglo xx?

---

---

---

- **Expansión en el extranjero** (páginas 544—545)

Los estadounidenses empezaron ver hacia el extranjero para mantener el crecimiento de la economía expandiendo el comercio y el poder de Estados Unidos. Tenían que competir con poderosos países europeos y Japón, que habían creado grandes imperios durante la era del *imperialismo*. A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, algunos países europeos y Japón habían encontrado nuevas materias primas y oportunidades de comercio adicionales en Asia y África. Los misioneros esperaban extender el cristianismo y las ideas occidentales en Asia.

Estados Unidos se anexó Hawai en 1898. Los estadounidenses cultivadores de caña de azúcar querían evitar tener que pagar aranceles sobre sus exportaciones, de manea que la reina hawaiana fue derrocada por los plantadores de azúcar en 1893. Esto abrió el camino para la futura anexión a Estados Unidos.

En 1895 los cubanos se sublevaron contra siglos de dominio español. Conducidos por José Martí, los cubanos lucharon para volverse independientes de España. Los periodistas publicaron reportes prejuiciados y con frecuencia inexactos en los periódicos que fortalecieron el apoyo estadounidense a la rebelión cubana. Esta práctica de informar es conocida como *periodismo sensacionalista*.

El barco de guerra *Maine* fue enviado para proteger a los estadounidenses en Cuba. Cuando explotó en febrero de 1898, 266 personas murieron; los periódicos culpaban a los españoles por la explosión. El Congreso declaró la guerra a España dos meses después. En 1898 el ejército de Estados Unidos tenía sólo 28,000 tropas; el Congreso aprobó la adición de 30,000 tropas más y una gran fuerza voluntaria. El coronel Leonard Wood y el teniente Theodore Roosevelt dirigieron una unidad de caballería voluntaria conocida como “Rough Riders”.

# Guía de estudio



## Capítulo 18, Sección 3 *(continúa)*

En mayo de 1898 la armada de Estados Unidos empezó la primera batalla de la guerra hispana-estadounidense en las Filipinas; destruyeron la flota española sin perder ningún barco. El comodoro George Dewey bloqueó Manila y esperó a que llegara la ayuda. Los españoles se rindieron a fines de junio después de perder batallas frente a las tropas estadounidenses, incluyendo a los Rough Riders, en El Caney y San Juan Hill. En julio los rebeldes filipinos ayudaron a las tropas estadounidenses a capturar Manila. El resto de la flota española fue bloqueada en el puerto de Santiago en el Caribe.

**3.** ¿Por qué querían expandirse en el extranjero los estadounidenses?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 18, Sección 4

Para usarse con las páginas 546—550 del libro de texto

# LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

### PALABRAS CLAVE

<b>nacionalismo</b>	Sentimiento de intensa lealtad hacia el país o grupo propio (página 547)
<b>propaganda</b>	Información diseñada para influir en la opinión (página 547)
<b>indemnización</b>	Pagos (página 549)
<b>Prohibición</b>	Suspensión total de la fabricación, venta y transporte de alcohol (página 550)

### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez te has encontrado discutiendo con alguien, aun cuando has intentado evitarlo? ¿A veces encuentras más fácil permanecer alejado de los problemas de otras personas?

Esta sección se centra en la forma en que Estados Unidos fue arrastrado a la Primera Guerra Mundial, cómo fue ganada la guerra por los aliados y qué pasó después.

### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo Estados Unidos ayudó a los aliados a ganar la Primera Guerra Mundial.

### Victorias estadounidenses que ayudaron a los aliados a ganar la Primera Guerra Mundial

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

# Guía de estudio

## Capítulo 18, Sección 4 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Guerra mundial** (páginas 547—549)

Los conflictos en Europa se acumularon por muchos años debido al nacionalismo —fuertes sentimientos de lealtad al país propio—. Alemania e Inglaterra competían entre sí; cada uno quería formar la armada más grande. Los países en Europa hicieron acuerdos de defensa, o alianzas, entre sí por protección. El archiduque Franz Ferdinand fue asesinado por un terrorista serbio en junio de 1914. Era el siguiente en la línea para volverse el rey del imperio austrohúngaro. Austria-Hungría culpó a Serbia por su muerte y le declaró la guerra.

La guerra comenzó un conflicto mundial debido a los acuerdos de defensa formados entre las naciones europeas. Muchos países se vieron implicados debido a que acordaron protegerse entre sí. Las potencias aliadas (Gran Bretaña, Francia y Rusia) fueron a la guerra contra las potencias centrales (Alemania, Austria-Hungría y el imperio otomano). Japón e Italia decidieron ayudar a los aliados.

Alemania atacó Francia en la Batalla del Marne. Los ingleses y franceses los detuvieron. Por tres años, ningún bando hizo mucho progreso.

Estados Unidos permaneció neutral. El presidente Wilson no tomó un bando cuando empezó la Primera Guerra Mundial. Tanto las potencias aliadas como las centrales intentaron persuadir a Estados Unidos de tomar su bando. Ambos bandos usaron **propaganda**, información diseñada para convencer a Estados Unidos de tomar su bando. Al final decidió ayudar a los aliados. Alemania intentó evitar que Estados Unidos los ayudara. Los U-boats alemanes —submarinos— empezaron a hundir barcos que transportaban bienes y suministros a Inglaterra. Un barco de pasajeros llamado Lusitania fue hundido por un U-boat alemán; más de 1,000 personas murieron, incluyendo 128 estadounidenses.

Alemania rompió su promesa de advertir a los barcos neutrales antes de atacar. Los U-boats alemanes hundieron tres barcos estadounidenses. El Congreso le declaró la guerra a Alemania el 2 de abril de 1917. Aprobó un reclutamiento militar mediante la Ley del Servicio Selectivo; a tres millones de hombres se les ordenó servir en el ejército y dos millones se ofrecieron como voluntarios. Más de 300,000 afroamericanos se unieron al ejército.

Rusia se retiró de la guerra mientras Estados Unidos se preparaba para unirse a las fuerzas aliadas. Vladimir Lenin y un grupo de comunistas llamados bolcheviques derrocaron el gobierno ruso en noviembre de 1917. En marzo de 1918 los rusos firmaron un acuerdo, o tratado, con Alemania, terminando la guerra con ellos. Alemania trató de derrotar a los ejércitos inglés y francés antes de que Estados Unidos estuviera listo para el combate. Comenzaron un ataque importante en Francia. Las tropas alemanas estaban a unos 64 kilómetros de París cuando las estadounidenses fueron asignadas a Cantigny, justo al norte de París. Unos 4,000 soldados estadounidenses de la Primera División ganaron su primera batalla en Europa en Cantigny después de una batalla reñida.

# Guía de estudio



## Capítulo 18, Sección 4 (continúa)

En junio de 1918 las divisiones estadounidenses pelearon 24 horas al día durante dos semanas en los bosques a lo largo del río Marne. Recapturaron Belleau Wood, pero miles de tropas murieron en la batalla. En julio los alemanes comenzaron una gran ofensiva en Château-Thierry a lo largo del río Marne. Las fuerzas estadounidenses y francesas rechazaron a los alemanes. Por primera vez, los aliados tenían el control. El Primer Ejército de Estados Unidos comandado por el general John J. Pershing derrotó a los alemanes en Meuse-Argonne en octubre. Después de 47 días de un combate intenso, los alemanes le pidieron al presidente Wilson un acuerdo, o armisticio, para poner fin a los combates. La Primera Guerra Mundial terminó el 11 de noviembre de 1918.

En enero de 1919, el presidente Wilson y otros líderes mundiales se reunieron en París. Negociaron el Tratado de Versalles, el cual puso fin a la guerra. Bajo los términos del tratado, se creó la Liga de Naciones, una organización internacional para preservar la paz. Se requirió a Alemania que pagara los daños que había causado; los pagos fueron llamados *indemnizaciones*. Las nuevas naciones de Checoslovaquia, Yugoslavia y Polonia se crearon bajo los términos del tratado. El Senado rechazó el tratado y Estados Unidos nunca se unió a la Liga de Naciones. Los republicanos temían que la independencia de Estados Unidos sería limitada por la Liga de Naciones.

1. ¿Qué provocó que Estados Unidos entrara en la Primera Guerra Mundial?

---



---



---

- **La década de 1920** (páginas 549—550)

Los estadounidenses estaban listos para divertirse después de la guerra. Disfrutaban de actividades nuevas como el juego chino del mah-jongg y los crucigramas. Crearon nuevos héroes como el gran Babe Ruth en el beisbol y Bobby Jones en el golf. Charles Lindbergh se convirtió en un héroe cuando hizo el primer vuelo solitario sin escalas atravesando el océano Atlántico.

Durante la guerra, los trabajadores disfrutaban de una mejor paga y menos conflictos con la administración; sin embargo, cuando la guerra terminó, los conflictos surgieron de nuevo. La economía disminuyó y hubo menos empleos disponibles. Los hombres regresaron a casa de la guerra y competían por los empleos; los trabajadores deseaban mantener o aumentar los salarios altos pagados durante la guerra. Hubo muchas huelgas violentas cuando la administración no accedió. Millones de trabajadores participaron en más de 3,600 huelgas tan sólo en 1919.

Comenzó un movimiento para luchar contra el radicalismo en Estados Unidos. Las personas que seguían puntos de vista extremos eran llamadas radicales. Algunas personas creían que el activismo sindical estaba vinculado con el radicalismo. Los estadounidenses temían al comunismo, un sistema de gobierno en el que los ciudadanos son controlados

# Guía de estudio



## Capítulo 18, Sección 4 (continúa)

por un solo partido. Bajo él, a los ciudadanos no se les permitía poseer propiedades. El comunismo estaba vinculado con el radicalismo. Este temor, que se extendió por toda la nación, fue conocido como la Amenaza Roja. Los temores también condujeron a sentimientos antiinmigrantes, o nativismo. El flujo de la inmigración disminuyó durante la guerra; después, aumentó. Algunos estadounidenses temían que los inmigrantes competirían por sus empleos y su seguridad.

La fabricación, venta y transporte de alcohol fueron vedados durante la **Prohibición**. En 1920 el alcohol se fabricaba y vendía en forma ilegal y creció el crimen organizado. La aprobación de la Vigésimoprimer Enmienda revocó, o canceló, la Prohibición en 1933. El alcohol era legal de nuevo.

Otra revolución industrial ocurrió durante la década de 1920. Los teléfonos, refrigeradores, aspiradoras y productos enlatados se volvieron populares. Los estadounidenses disfrutaban más tiempo libre debido a los nuevos productos que hacían más fácil su vida.

La invención del automóvil tuvo un impacto enorme en la vida de los estadounidenses. Se crearon millones de empleos por la necesidad de acero, vidrio, madera, gasolina y caucho en la industria automotriz. Se construyeron caminos y las personas viajaron más. Estas actividades crearon aún más empleos.

2. ¿Qué productos se volvieron populares durante la revolución industrial después de la guerra?

---

---

---



# Guía de estudio



## Capítulo 19, Sección 1

Para usarse con las páginas 556—563 del libro de texto

### DEPRESIÓN Y UNA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

#### PALABRAS CLAVE

<b>dictador</b>	Líder que controla un país por la fuerza ( <i>página 559</i> )
<b>genocidio</b>	Matanza de un grupo entero de personas ( <i>página 561</i> )
<b>Holocausto</b>	Muerte de alrededor de seis millones de judíos en manos de los alemanes durante la Segunda Guerra Mundial ( <i>página 561</i> )
<b>salto en las islas</b>	Tomar una isla y usarla como base para atacar a la siguiente isla ( <i>página 562</i> )

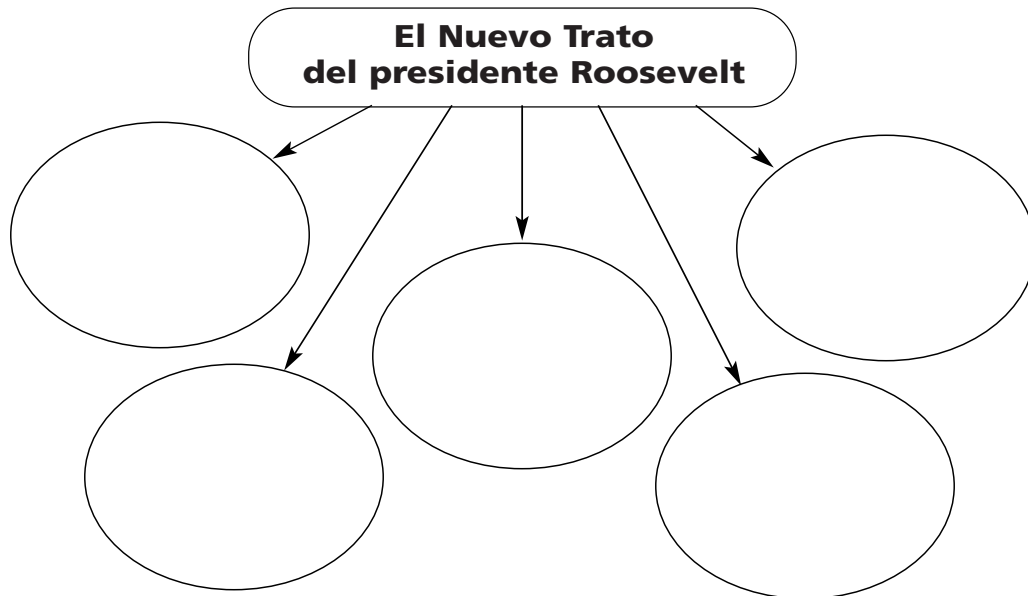
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Qué sabes sobre el Holocausto? ¿Has leído algún libro o visto alguna película sobre él?

Esta sección se centra en la forma en que Estados Unidos y otras naciones aliadas lucharon para proteger sus derechos y libertades durante la Segunda Guerra Mundial.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo fueron afectados los estadounidenses por la Gran Depresión y la Segunda Guerra Mundial.



# Guía de estudio

## Capítulo 19, Sección 1 *(continúa)*



### LEE Y APRENDE

- **La Gran Depresión** (*páginas 556—558*)

La Gran Depresión fue una de las peores crisis económicas que ha experimentado Estados Unidos. En octubre de 1929, la bolsa de valores de Nueva York quebró, o se colapsó. Los precios de las acciones cayeron en forma drástica y la gente comenzó a venderlas. Muchas personas perdieron los ahorros de toda su vida y sus empleos y no pudieron pagar sus préstamos bancarios. Miles de bancos se vieron obligados a cerrar entre 1930 y 1933. Las personas que tenían dinero en estos bancos perdieron sus depósitos. Muchas personas se encontraron de pronto sin hogar y con hambre. Los comedores de beneficencia tenían largas filas de personas esperando por un poco de pan y sopa.

Otros problemas causaron la Gran Depresión. El ingreso agrícola disminuyó durante la década de 1920. Las industrias tuvieron menos pedidos, lo cual produjo menores ganancias. Los trabajadores fueron despedidos y los salarios se redujeron. Los estadounidenses tenían menos dinero para gastar en bienes de consumo. Muchas personas debían dinero porque habían solicitado préstamos para comprar acciones y otras cosas, como automóviles. Los bancos tuvieron problemas financieros cuando los clientes no pudieron pagar.

Las economías de los países extranjeros también se debilitaron. Muchos países estaban pagando sus deudas de la Primera Guerra Mundial a Estados Unidos. Estos países usaban dinero que pedían prestado a bancos estadounidenses y le vendían bienes a Estados Unidos para pagar sus deudas. Cuando los bancos no tuvieron dinero para prestar, se redujo el comercio en todo el mundo. Los otros países no tenían dinero para gastar.

Millones de estadounidenses perdieron sus empleos. En 1932 uno de cada cuatro obreros estaba desempleado. Las personas carecían de hogar y estaban hambrientas; muchas vivían en refugios hechos con cajas y otros materiales de desecho. El presidente Hoover fue culpado por el sufrimiento y el desempleo.

Durante la campaña electoral de 1932, Franklin Delano Roosevelt prometió combatir la Depresión y fue electo. Las propuestas que envió al Congreso se conocen como Nuevo Trato. Por medio de este trato se crearon programas y dependencias, muchas de las cuales crearon nuevos empleos. Los programas y dependencias incluyeron el Civilian Conservation Corps (CCC), la Public Works Administration (PWA) y la Agricultural Adjustment Administration (AAA). A los estadounidenses se les pagó por construir caminos, hospitales y escuelas nuevos o por plantar árboles y construir diques para prevenir inundaciones. Se aumentaron los precios de los productos agrícolas.

El Congreso aprobó la Ley de Seguridad Social, un impuesto pagado por obreros y patrones para financiar las jubilaciones. El seguro de desempleo también fue financiado con un impuesto; las personas recibirían pagos si perdían sus empleos. Los estadounidenses estaban mejor para 1936 aunque la Gran Depresión no había terminado.

# Guía de estudio



## Capítulo 19, Sección 1 (continúa)

En 1937 experimentaron otra recesión. Esta vez Roosevelt fue culpado. El Congreso no aprobó muchas de sus nuevas propuestas.

El Nuevo Trato creó una presidencia más poderosa y agrandó el gobierno federal. El bienestar de los estadounidenses necesitados se convirtió en su responsabilidad. La economía comenzó a recuperarse a finales de la década de 1930. La siguiente crisis de Estados Unidos sería la Segunda Guerra Mundial.

### 1. ¿Qué acontecimientos causaron la Gran Depresión?

---



---



---

### • La Segunda Guerra Mundial (páginas 558—563)

Casi todos los países en el mundo participaron en la Segunda Guerra Mundial. Las potencias aliadas (Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y la Unión Soviética) eran apoyadas por 22 países. Las potencias del Eje (Alemania, Italia y Japón) eran apoyadas por Rumania, Bulgaria y Hungría; también en la década de 1920 varios países eran controlados por *dictadores*. Italia era controlada por Benito Mussolini; Adolfo Hitler y el Partido Nacional Socialista de los Trabajadores, o Partido Nazi, controlaban Alemania; Japón estaba bajo un régimen militar.

Cuando Hitler invadió Polonia en 1939, Inglaterra y Francia le declararon la guerra a Alemania. Ésta tomó el control de Polonia y luego invadió Francia, la cual se rindió. En junio de 1941 lanzó un ataque importante contra Rusia. Estados Unidos trató de permanecer neutral. El Congreso aprobó la Ley de Préstamos y Arriendo, la cual le permitía vender, prestar o arrendar armas a los países bajo ciertas condiciones. Una condición necesaria para las transacciones con armas era que la seguridad de los países tenía que ser importante para la defensa de Estados Unidos. Suministró armas a Inglaterra y la Unión Soviética.

Japón ocupó Indochina, una colonia de Francia, y amenazó a las colonias inglesas cercanas. Estados Unidos aplicó presión económica contra Japón. Aviones de guerra japoneses atacaron una base naval estadounidense en Pearl Harbor en Hawaii el 7 de diciembre de 1941. En respuesta, el Congreso le declaró la guerra a Japón. Entonces Alemania e Italia le declararon la guerra a Estados Unidos, el cual se unió a las potencias aliadas contra las potencias del Eje.

La participación de Estados Unidos en la guerra creó nueva tecnología y nuevos empleos. Las personas se unieron al ejército, incluyendo alrededor de 350,000 mujeres. Los ciudadanos de Estados Unidos que se quedaron en casa apoyaron el esfuerzo de guerra realizando otros trabajos. La industria creció con rapidez y los estadounidenses ganaban más dinero. Muchas mujeres empezaron a trabajar. Los afroamericanos sirvieron en el ejército y trabajaron en fábricas de guerra.

# Guía de estudio



## Capítulo 19, Sección 1 (continúa)

Después del ataque a Pearl Harbor, muchos estadounidenses de origen japonés de la costa oeste fueron obligados a vivir en campos de internamiento. Por temor, se cuestionaba la lealtad de los estadounidenses de origen japonés y los discriminaban.

Las potencias del Eje controlaron Europa oriental y occidental y África del Norte hasta fines de 1942, pero fuerzas inglesas y estadounidenses expulsaron a Alemania de África del Norte en noviembre de 1942. Las potencias del Eje fueron derrotadas en Europa oriental a principios de 1943, y el ejército alemán fue repelido de Leningrado y obligado a rendirse en Stalingrado después de meses de combate. Los aliados desembarcaron en Italia después de tomar Sicilia en el verano de 1943. El dictador Benito Mussolini fue derrocado por los italianos, e Italia se rindió. Sin embargo, las fuerzas alemanas continuaban combatiendo en Italia; los aliados pelearon con los alemanes en Monte Cassino y Anzio. Quedaron atrapados por cuatro meses en Anzio, cerca de Roma. Las fuerzas aliadas liberaron Roma en junio de 1944.

Los aliados bombardearon Alemania mientras la lucha continuaba en Italia y África del Norte. Fueron destruidas las ciudades y muchos civiles murieron, pero esto no detuvo a Alemania. Los soviéticos la atacaron desde el Este. El general Eisenhower estaba a cargo de las fuerzas aliadas, dirigiendo la invasión de Francia desde el Oeste. Miles de tropas fueron llevadas en barcos a las playas de Normandía el 6 de junio de 1944, el Día D. Los alemanes estaban esperando a los aliados y habían sembrado minas terrestres a lo largo de la costa. Las tropas aliadas enfrentaron un fuego nutrido mientras vadeaban hasta la costa. Atravesaron Francia desde Normandía. Tropas francesas y estadounidenses liberaron París el 25 de agosto.

Los soviéticos obligaron a los alemanes a retirarse de Europa oriental, mientras las fuerzas inglesas y estadounidenses se acercaban a la frontera occidental de Alemania. Las tropas alemanas se movieron hacia una saliente en las líneas aliadas. Esta última ofensiva alemana fue llamada la Batalla de la Saliente. Los alemanes fueron obligados a replegarse por los aliados. Al menos 100.000 personas murieron. Los soviéticos llegaron a la ciudad de Berlín en Alemania en abril de 1945, y las tropas inglesas y estadounidenses avanzaban a través del occidente de Alemania. Ésta se rindió una semana después de que Adolfo Hitler se suicidó. El presidente Roosevelt murió menos de cuatro semanas antes de la victoria aliada europea; Harry S. Truman se convirtió en presidente.

Los aliados liberaron Alemania y otras partes de Europa. Encontraron que los nazis habían matado a seis millones de judíos. Este acto de *genocidio* —matar a un grupo entero de personas— fue horrendo; se conoce como el *Holocausto*.

Después de atacar Pearl Harbor, los japoneses desembarcaron en las Filipinas. El general Douglas MacArthur y sus fuerzas estadounidenses y filipinas se retiraron a la Península de Bataan. Un feroz combate llevó a rendirse a los aliados. Los prisioneros, enfermos y hambrientos, fueron obligados a marchar más de 96 kilómetros hasta un campo de prisioneros; muchos murieron en la marcha.

Japón tuvo una serie de victorias. Luego barcos estadounidenses destruyeron a la flota japonesa en el Mar de Coral, al noreste de Australia. Los barcos estadounidenses quedaron muy dañados, pero habían salvado Australia en la Batalla del Mar de Coral. En junio la armada estadounidense destruyó cuatro portaviones japoneses y cientos de aviones. Esta Batalla de Midway fue una derrota importante para los japoneses.

# Guía de estudio



## Capítulo 19, Sección 1 (continúa)

Las tropas estadounidenses tomaban el control de una isla y la usaban como base para atacar otra. La estrategia de *salto en las islas* fue exitosa. Los estadounidenses peleaban duro por controlar Guadalcanal, una de las islas Salomón. Los combates duraron de agosto de 1942 a febrero de 1943. El poder aéreo y naval estadounidense al final tuvo éxito. Guam y otras islas fueron capturadas en junio de 1944 y sirvieron como una base desde la cual se lanzaban bombardeos contra Japón. La mayor parte de la flota naval japonesa fue destruida en octubre en las Filipinas en la Batalla del Golfo Leyte. Entonces las fuerzas estadounidenses cercaron Japón. Capturaron la isla de Iwo Jima en marzo de 1945 y la isla de Okinawa en junio.

El presidente Truman ordenó a Japón que se rindiera; cuando los japoneses se rehusaron, ordenó el uso de una bomba atómica.

La bomba atómica fue desarrollada en secreto bajo la administración Roosevelt. Albert Einstein persuadió a Roosevelt para que tratara de construirla. El proyecto ultrasecreto Manhattan intentó hacerlo.

Dos bombas atómicas fueron lanzadas sobre Japón en agosto de 1945. Destruyeron las ciudades de Hiroshima y Nagasaki, matando e hiriendo a miles de personas. Japón se rindió el 15 de agosto de 1945, con lo que terminó la Segunda Guerra Mundial. La fecha fue llamada Día V-J por “Victoria sobre Japón”.

La Segunda Guerra Mundial fue la guerra más costosa en la historia. Fueron destruidos miles de millones de dólares en propiedades; murieron por lo menos 50 millones de personas. El Partido Nazi de Hitler mató en forma brutal a casi seis millones de judíos y a otros seis millones de otras razas en campos de concentración.

Las personas de muchas naciones buscaban formas de preservar la paz en el futuro. Esperaban prevenir que tal destrucción sucediera de nuevo.

2. Después de la victoria aliada en Europa, ¿qué acción tomó el presidente Truman para terminar la guerra?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 19, Sección 2

Para usarse con las páginas 564—570 del libro de texto

### MOMENTOS DECISIVOS

#### PALABRAS CLAVE

<b>punto muerto</b>	Situación en la que ningún bando puede ganar ( <i>página 565</i> )
<b>opulencia</b>	Riqueza ( <i>página 566</i> )
<b>segregación</b>	Separación de personas de diferentes razas ( <i>página 566</i> )
<b>desobediencia civil</b>	Rehusarse a obedecer leyes que son injustas ( <i>página 566</i> )
<b>feminista</b>	Activista por los derechos de las mujeres ( <i>página 567</i> )

### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez has experimentado alguna clase de discriminación en tu vida? ¿Alguna vez te han excluido de un grupo o actividad por ninguna razón justa? ¿Cómo se siente ser tratado en forma injusta?

Esta sección se centra en la forma en que las mujeres y las minorías lucharon por sus derechos civiles.

### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en los problemas que enfrentaron los estadounidenses en casa y en el extranjero durante la segunda mitad del siglo xx.

Luchas de Estados Unidos durante la segunda mitad del siglo xx	
En casa	En el extranjero

# Guía de estudio



## Capítulo 19, Sección 2 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **La era de la Guerra Fría** (páginas 564—566)

Una rivalidad, o guerra fría, comenzó entre Estados Unidos y la Unión Soviética después de la Segunda Guerra Mundial. El líder soviético, Joseph Stalin, creó gobiernos comunistas. Rompió su promesa de celebrar elecciones libres en Europa oriental. El presidente de Estados Unidos Harry S. Truman creó una política llamada la Doctrina Truman, la cual prometía ayudar a otros países a combatir el comunismo.

Después de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia controlaban partes de Alemania que se convirtieron en la nación de Alemania Occidental. También controlaban Berlín, una ciudad en medio de Alemania Oriental, sin embargo, ésta era controlada por los soviéticos. Stalin cercó Berlín, no permitiendo que nadie entrara o saliera. El presidente Truman hizo un puente aéreo para llevar alimentos y suministros al pueblo de Berlín.

Al mismo tiempo, la Organización North Atlantic Treaty Organization (NATO) fue formada por Estados Unidos, Canadá y países de Europa occidental. Las naciones que la integraron acordaron defenderse entre sí.

En Asia, Mao Zedong creó un gobierno comunista en China. China ayudó a Corea del Norte, comunista, a invadir a Corea del Sur. Estados Unidos y las Naciones Unidas se unieron a la Guerra de Corea en 1950 para defender Corea del Sur. Ningún bando parecía capaz de ganar, así que la guerra llegó a un **punto muerto**. En 1953 ambos bandos acordaron dejar de pelear. Corea del Norte y del Sur permanecieron divididos.

La economía estadounidense era fuerte cuando Dwight D. Eisenhower fue electo presidente en 1952. Él apoyó un gobierno federal más pequeño y programas para el bienestar básico de todos los estadounidenses; la seguridad social se expandió y la vivienda para los pobres aumentó. La Ley de Autopistas Federales proveía una red de autopistas interestatales. Al construir 64,000 kilómetros de caminos para el ejército, el Congreso conectó las regiones separadas del país. Alaska y Hawai se convirtieron en estados en 1959.

Muchos estadounidenses se volvieron **opulentos**, o ricos, durante la década de 1950. Muchos bebés nacieron durante este periodo de crecimiento económico llamado explosión demográfica. Se construyeron nuevos hogares en los suburbios fuera de las ciudades. Las personas disfrutaban de hogares costeados y con privacidad.

1. ¿Qué fue la Guerra Fría?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 19, Sección 2 (continúa)

### • La era de los derechos civiles (páginas 566—568)

Los afroamericanos comenzaron a luchar por derechos iguales después de la Segunda Guerra Mundial. Se opusieron a la **segregación** —separación de personas por su raza—. Deseaban ser tratados en forma justa respecto de los empleos, la vivienda y la educación. En 1954 la Corte Suprema falló en *Brown v. Board of Education* que la segregación en las escuelas era anticonstitucional. El caso fue iniciado por un abogado afroamericano llamado Thurgood Marshall. El año siguiente, una mujer afroamericana llamada Rosa Parks fue arrestada en Montgomery, Alabama, cuando se rehusó a ceder su asiento en un autobús a viajeros blancos. Los afroamericanos en Montgomery boicotearon —dejaron de viajar en— los autobuses de la ciudad. Martin Luther King, Jr., se volvió un líder de los derechos civiles; alentó a los afroamericanos a salir en defensa de sus derechos en forma pacífica. El doctor King apoyaba la **desobediencia civil**, o rehusarse a obedecer las leyes que eran injustas. La Corte Suprema falló que todas las leyes de segregación eran anticonstitucionales en 1956.

El senador demócrata John F. Kennedy derrotó al vicepresidente republicano Richard Nixon en la elección presidencial cerrada de 1960. El Congreso no aprobó las propuestas de Kennedy para más gasto en educación o en programas para ayudar a los pobres a encontrar empleos. El presidente Kennedy fue asesinado en 1963 en Dallas, Texas. El vicepresidente Lyndon B. Johnson se convirtió en presidente. Las propuestas de programas de Johnson, Medicare y Medicaid, se convirtieron en ley. Los programas ayudaban a los ciudadanos mayores y a los pobres a pagar la atención médica y los gastos de hospital.

El movimiento de los derechos civiles creció durante las presidencias de Kennedy y Johnson. Los manifestantes realizaron sentadas, rehusándose a dejar los lugares de los que habían sido excluidos. En 1963 la policía atacó a los manifestantes dirigidos por Martin Luther King, Jr., en Birmingham, Alabama. Después de la marcha, Kennedy envió al Congreso una propuesta de ley de derechos civiles que harían ilegal la segregación. Cuando los manifestantes llegaron a Washington, D.C., para mostrar su apoyo a la propuesta, el doctor King pronunció su famoso discurso “Tengo un sueño”. Afirmó que había soñado un Estados Unidos que vivía de acuerdo con su creencia de que todos los hombres son creados iguales. La Ley de Derechos Civiles de 1964 fue aprobada con el exhorto del presidente Johnson, aun cuando los demócratas sureños se oponían a la propuesta de ley de Kennedy. La Ley de Derechos Civiles hacía ilegal la discriminación al contratar y la segregación. El Congreso aprobó la Ley de Derecho del Voto de 1965 a solicitud del presidente Johnson, concediendo a los afroamericanos el derecho de votar.

El movimiento de los derechos civiles estaba logrando una diferencia, pero los cambios ocurrieron despacio. Un líder musulmán negro llamado Malcolm X apoyó la separación racial y se opuso a la integración. Más tarde cambió de opinión y apoyó la “hermandad honesta entre negros y blancos”. Fue asesinado en 1965.

La tensión racial se convirtió en violencia durante mediados de la década de 1960. Hubo motines, personas resultaron muertas, edificios y ciudades fueron quemados o destruidos. Cuando Martin Luther King, Jr., fue asesinado en 1968, se desataron motines en más de 100 ciudades.



# Guía de estudio



## Capítulo 19, Sección 2 (continúa)

Las mujeres, los hispanos y los nativos americanos también lucharon por derechos iguales. En 1966 la National Organization for Women (NOW) fue formada por *feministas*, o activistas por los derechos de las mujeres. Las feministas se opusieron a la Enmienda por Derechos Iguales (Equal Rights Amendment (ERA) a la Constitución, que no fue aprobada. En 1972 el gobierno federal prohibió la discriminación contra las mujeres en programas educativos que recibían fondos federales.

Los estadounidenses de origen hispano que llegaron a Estados Unidos de Latinoamérica y España también lucharon por derechos iguales durante la década de 1960. César Chávez organizó el sindicato de United Farm Workers (UFW) para luchar por más paga y mejores condiciones de trabajo. Otras personas y organizaciones lucharon también por derechos iguales para los hispanos. Éstos se volvieron activos en la política y el gobierno. Los estadounidenses de origen hispano ganaron el derecho a servir como jurados y a enviar a sus hijos a escuelas integradas.

El Congreso aprobó la Ley de Derechos Civiles Indios en 1968 que protegía los derechos constitucionales de los nativos americanos y les concedía el derecho de hacer leyes en sus reservaciones.

Por varios meses en 1973, los miembros del American Indian Movement (AIM) tomaron el control de Wounded Knee, Dakota del Sur, para protestar por sus condiciones de vida.

En las décadas de 1960 y 1970, el Congreso aprobó varias leyes que beneficiaban a las personas con discapacidades. Oportunidades de empleo, acceso a los edificios públicos y oportunidades educativas iguales fueron algunos de los asuntos abordados por las leyes.

### 2. ¿Qué grupos lucharon por los derechos civiles durante las décadas de 1960 y 1970?

---



---



---

### • La era de Vietnam (páginas 568—570)

Fidel Castro tomó el control de Cuba por la fuerza en 1959 y formó una alianza con la Unión Soviética, uniéndose a la Guerra Fría contra Estados Unidos. Al sentirse amenazado por el líder comunista, el presidente Kennedy desarrolló un plan para derrocar a Fidel Castro. La Central Intelligence Agency (CIA) de Estados Unidos entrenó aproximadamente a 1,500 cubanos para invadir Cuba en la Bahía de Cochinos y quitar a Fidel Castro del poder. El plan no tuvo éxito.

Mientras tanto, los soviéticos deseaban que Occidente saliera de Berlín, Alemania. El presidente Kennedy se rehusó a la demanda del líder soviético Nikita Khrushchev de retirarse. Los soviéticos y los alemanes orientales construyeron el Muro de Berlín para dividir Alemania Oriental y Occidental. El muro se convirtió en un símbolo del comunismo.

Los soviéticos instalaron misiles nucleares en Cuba. Kennedy bloqueó, o cercó, Cuba en 1962. Le dijo a los soviéticos que Estados Unidos deseaba que retiraran todos los misiles de Cuba. Barcos soviéticos se dirigieron hacia el bloqueo y luego regresaron. El mundo esperaba averiguar si los soviéticos iniciarían una guerra nuclear. La crisis terminó cuando los soviéticos retiraron sus misiles de Cuba después de días de negociaciones.

# Guía de estudio

## Capítulo 19, Sección 2 (continúa)



En el otro lado del mundo, Estados Unidos estuvo implicado en la lucha entre Vietnam del Norte y del Sur. Comenzando a fines de la década de 1950, el presidente Eisenhower y luego el presidente Kennedy habían enviado suministros y asesores militares a Vietnam del Sur. El Vietcong —fuerzas comunistas a las que Vietnam del Norte suministraba armas e implementos— continuó aumentando su fuerza en Vietnam del Sur.

Supuestamente fueron atacados barcos estadounidenses por el Vietcong en el Golfo de Tonkin en 1964. El Congreso autorizó al presidente Lyndon B. Johnson a usar la fuerza contra los ataques a estadounidenses. Estas fuerzas defendieron sus bases y luego trataron de derrotar al Vietcong.

En 1965 Estados Unidos bombardeó Vietnam del Norte. Tropas de combate estadounidenses fueron enviadas a Vietnam. Unos cuantos meses después fueron enviadas más tropas. La guerra creció. Vietnam del Norte aumentó su apoyo al Vietcong. El general William Westmoreland pidió más tropas y permiso para una guerra terrestre. Más de 500,000 tropas fueron enviadas a Vietnam para 1968.

El presidente Johnson decidió no buscar la presidencia en 1968. Los estadounidenses deseaban un candidato que restableciera el orden después de la violenta década de 1960. Richard Nixon, vicepresidente bajo el presidente Eisenhower, se volvió el candidato republicano. Derrotó al candidato demócrata Hubert Humphrey por un margen estrecho. El presidente Nixon prometió terminar la Guerra de Vietnam con honor.

Nixon planeó entrenar y equipar al ejército de Vietnam del Sur y luego retirar a las tropas de Estados Unidos. El plan del presidente Nixon se conoce como vietnamización. Nixon esperaba que se negociaría la paz con Vietnam del Norte.

Vietnam del Norte y el Vietcong estaban usando lugares como Camboya para lanzar sus ofensivas. El presidente Nixon ordenó a las fuerzas de Estados Unidos que invadieran y bombardearan Camboya en un esfuerzo por poner fin a la guerra. Se realizaron manifestaciones contra la participación de Estados Unidos en la guerra en todo el país una vez que se anunció la invasión de Camboya en 1970. En la Kent State University en Ohio, cuatro estudiantes murieron durante una protesta. Dos estudiantes fueron muertos en la Jackson State University en Mississippi.

En 1973 se alcanzó un acuerdo de paz. Las últimas tropas de Estados Unidos dejaron Vietnam. En 1975 Vietnam del Norte ignoró el acuerdo de paz e invadió de nuevo Vietnam del Sur, el cual se rindió al gobierno comunista del Norte. Ahora Vietnam estaba unido bajo un régimen comunista. Más de 58,000 tropas estadounidenses murieron durante la Guerra de Vietnam, y más de 1 millón de civiles y soldados vietnamitas murieron. Otros soldados estadounidenses fueron considerados desaparecidos en acción y nunca fueron encontrados.

### 3. ¿Qué llevó a la participación de Estados Unidos en la Guerra de Vietnam?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 19, Sección 3

Para usarse con las páginas 572—578 del libro de texto

### EL MODERNO ESTADOS UNIDOS

#### PALABRAS CLAVE

<b>embargo</b>	Prohibición de envíos (página 573)
<b>derechos humanos</b>	Preocupación de que los gobiernos de todo el mundo concedan más libertad a su pueblo (página 574)
<b>deuda federal</b>	Cantidad de dinero que el gobierno tiene que pedir prestado para pagar sus programas (página 575)
<b>perjurio</b>	Mentir bajo juramento (página 576)

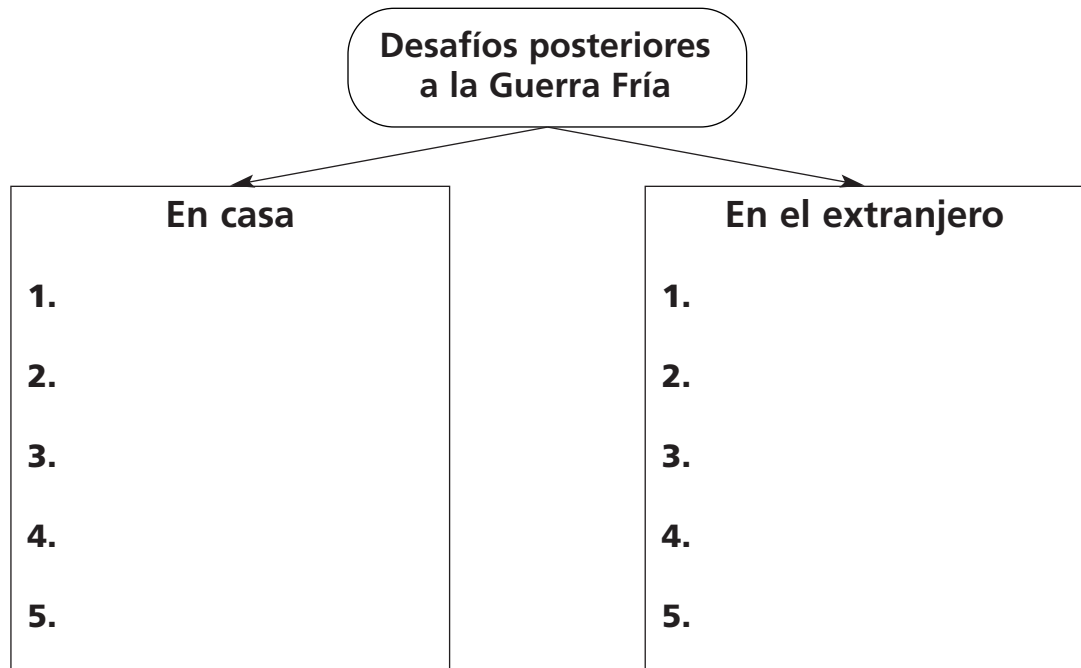
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Alguna vez te has preguntado qué sucede cuando un presidente no dice la verdad? ¿Cómo puede Estados Unidos castigar a un presidente? ¿Puede ser despedido?

Esta sección se centra en los escándalos presidenciales y en el sistema de vigilancias y equilibrios que previene abusos de poder.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa cómo cambió el mundo con el fin de la Guerra Fría.



# Guía de estudio

## Capítulo 19, Sección 3 (continúa)



### LEE Y APRENDE

- **Crisis de confianza** (páginas 572—574)

El presidente Nixon deseaba restablecer la paz y el orden en casa y en el extranjero después de una década turbulenta. Creía que la clave de las relaciones pacíficas con la Unión Soviética era establecer relaciones con China. El presidente Nixon estableció el comercio con China e hizo una visita histórica a este país en 1972. Las relaciones entre la Unión Soviética y Estados Unidos mejoraron y acordaron limitar el número de misiles nucleares que podía tener cada país.

Estados Unidos apoyó a Israel durante la década de 1970. Esto molestó a muchos árabes en Medio Oriente, quienes prohibieron los envíos de petróleo a Estados Unidos. Como resultado del embargo petrolero, la gasolina se volvió muy cara. El secretario de Estado, Henry Kissinger, fue capaz de ayudar a los líderes árabes e israelitas a llegar a un acuerdo, lo cual puso fin al embargo petrolero.

El presidente Nixon dio más control e impuestos federales a los estados. Los estadounidenses apoyaron sus políticas, de manera que fue reelegido por un margen abrumador. Sin embargo, su presidencia fue atacada pronto debido al escándalo de Watergate. Nixon negó que su personal hubiera ordenado e intentado encubrir una irrupción en las oficinas del Partido Demócrata en el complejo de departamentos Watergate; un comité del Senado demostró lo contrario. Comenzaron los procedimientos de acusación en la Cámara de Representantes para acusarlo de manera formal por abusar de su poder. El presidente Nixon renunció, y el vicepresidente Gerald Ford se convirtió en presidente.

El presidente Ford perdió la elección de 1976 ante el candidato demócrata Jimmy Carter. Los problemas económicos, el escándalo de Watergate y el embargo petrolero contribuyeron a la derrota de Gerald Ford.

Jimmy Carter pasó gran parte de su presidencia tratando de mejorar la economía, pero no tuvo éxito. También trabajó para influir en la política exterior. Debido a sus esfuerzos, se acordó el primer tratado de paz entre los israelitas y una nación árabe, Egipto, en Camp David en Estados Unidos.

Luchó por los **derechos humanos** en todo el mundo. Animó a otras naciones a darle a sus pueblos más libertad. Los infractores, como Argentina, Sudáfrica e Irán, perdieron la ayuda económica y militar de Estados Unidos. En respuesta, 52 rehenes estadounidenses y la embajada estadounidense en Teherán fueron tomados por estudiantes y fundamentalistas iraníes en el gobierno en 1979. Jimmy Carter perdió la elección de 1980 ante el presidente Reagan debido a la crisis de los rehenes y a problemas económicos. Los rehenes fueron liberados poco después de que el presidente republicano Reagan ocupó el cargo.

1. ¿Cuáles fueron algunos de los problemas exteriores enfrentados por Estados Unidos durante la década de 1970?

---



---



---

# Guía de estudio



## Capítulo 19, Sección 3 (continúa)

- **Nuevos desafíos** (páginas 574—577)

El comunismo en Europa colapsó a fines de la década de 1980. La economía estadounidense comenzó a crecer después de una breve recesión en 1982. La bolsa de valores iba muy bien. Los programas del presidente Reagan parecían estar funcionando. Disminuyó los impuestos, se deshizo de muchas regulaciones gubernamentales, redujo los programas de gobierno e incrementó el ejército. El gobierno aumentó la *deuda federal* al pedir prestado más dinero debido a la reducción de impuestos y al aumento en el gasto militar. El presidente Reagan fue reelecto en 1984.

Mijail Gorbachev se convirtió en el líder de la Unión Soviética cuando la economía soviética estaba a punto de colapsarse. Los soviéticos no podían permitirse mantenerse a la par con Estados Unidos desde el punto de vista militar. Gorbachev trabajó para reformar el sistema comunista. Reagan y Gorbachev discutieron el control de armas, la reducción del número de armas nucleares bajo su control. La Unión Soviética comenzó a cambiar bajo el liderazgo de Gorbachev y mejoró sus relaciones con Estados Unidos.

George Bush, el vicepresidente de Ronald Reagan, derrotó a Michael Dukakis en la elección de 1988. El presidente Bush continuó negociando con los soviéticos. La mayor parte de los gobiernos comunistas colapsaron a fines de 1989. Los manifestantes demandaban más democracia. El Muro de Berlín fue derribado, y Alemania Oriental y Occidental se reunieron. Rusia prohibió al Partido Comunista en 1991 y la Unión Soviética se dividió en quince repúblicas separadas.

En 1990 Iraq invadió Kuwait en Medio Oriente. La operación Desert Storm fue lanzada por Estados Unidos, países europeos y países árabes para liberar Kuwait. Atacaron Iraq, destruyendo la mayor parte de su ejército. La operación tuvo éxito, así que aumentó la popularidad del presidente Bush.

Hubo tres candidatos en la elección de 1992: el candidato republicano George Bush, el candidato demócrata Bill Clinton y el candidato independiente Ross Perot, un multimillonario. Estaba comenzando una recesión económica. Bill Clinton ganó la elección con 43% del voto popular debido a que los votos se dividieron en tres partes. Mientras estaba en el cargo, el presidente Clinton aprobó la Ley de Licencias Familiares y Médicas, redujo el gasto del gobierno y el déficit presupuestal.

Los republicanos controlaban la Cámara y el Senado después de las elecciones intermedias de 1994. Muchas de las propuestas sometidas por el Congreso controlado por los republicanos fueron vetadas por el presidente. Bill Clinton fue reelecto en 1996. El presidente demócrata y el Congreso controlado por los republicanos comenzaron a trabajar juntos en lugar de estar en contra.

La educación y la atención de la salud fueron los asuntos principales durante el segundo término del presidente Clinton. La economía fuerte ayudó al Congreso a equilibrar el presupuesto y sobró dinero por primera vez en muchos años. Los conflictos regionales dominaron los asuntos exteriores. Clinton estaba implicado en la negociación de un acuerdo entre Israel y Palestina en 1993; se acordó que Palestina tendría su propio gobierno en territorio israelita.

# Guía de estudio



## Capítulo 19, Sección 3 (continúa)

La presidencia de Bill Clinton se vio oscurecida por el escándalo. La evidencia sugería que podía haber mentido bajo juramento —cometido *perjurio*— y obstruido la justicia. Fue acusado de tratar de ocultar una relación personal que había tenido con una becaria de la Casa Blanca.

Se realizó un proceso de acusación en la Cámara de Representantes. La Cámara votó por acusar a Clinton. Fue enjuiciado y absuelto por el Senado.

En la elección de 2000, el vicepresidente Al Gore enfrentó al candidato republicano George W. Bush, gobernador de Texas e hijo del expresidente George Bush. La elección fue una de las más cerradas en la historia del país. Los votos fueron recontados en Florida después de una disputa. Ambos candidatos necesitaban los 25 votos electorales de Florida para ganar la elección. El proceso de recuento fue puesto en duda por la vía legal por ambos candidatos. La Corte Suprema de Estados Unidos tuvo la última palabra, y George W. Bush se convirtió en el 43avo. presidente.

Durante su primer mandato, el Presidente Bush solicitó considerables recortes de impuestos y que se implementara el programa Que Ningún Niño Se Quede Atrás. En el primer año de la presidencia de Bush, Estados Unidos sufrió los peores atentados terroristas de su historia. El 11 de septiembre de 2001, terroristas con aviones secuestrados los estrellaron contra las torres gemelas del World Trade Center en la ciudad de Nueva York y el edificio del Pentágono en Washington, D.C. Después de de este hecho, Estados Unidos estableció medidas para protegerse contra atentados futuros.

Condoleezza Rice jugó un papel importante en el establecimiento de la política exterior de la administración. Rice fue la primera mujer afroamericana en servir como Secretaria de Estado.

Los delegados del Partido Republicano volvieron a nominar a Bush y al Vicepresidente Richard B. Cheney para un segundo mandato en 2004. El Partido Democrático nominó al Senador John F. Kerry de Massachusetts para presidente y al Senador John Edwards de Carolina del Norte como vicepresidente.

### 2. ¿Qué acontecimientos condujeron al fin de la Guerra Fría?

---

---

#### • Mirando hacia el futuro (páginas 577—578)

Estimular el crecimiento económico global por medio de un sistema de comercio mundial se volvió una meta principal para el presidente Bush. Creía que esto ayudaría a la economía de todos los países y ayudaría a fomentar la libertad mundial. Otro partidario de esta opinión, la World Trade Organization (WTO) ha administrado las prácticas comerciales entre muchas naciones desde 1995.

El crecimiento de las industrias tecnológicas incrementó el crecimiento económico. El uso de computadoras personales se incrementó en los hogares, negocios y escuelas. Internet, una conexión mundial de redes de cómputo, se volvió un método importante de comunicación.

# Guía de estudio



## Capítulo 19, Sección 3 (continúa)

La población estadounidense también comenzó a cambiar conforme entraba al siglo XXI. Las personas viven más tiempo, así que los ancianos se volverán una porción más grande de la población. En 2000, más del 12 por ciento de la población tenía 65 años o más. Se estima que ese porcentaje aumentará al 16 por ciento para el año 2020.

El papel de las mujeres está cambiando. En 2004, casi 59 por ciento de las mujeres formaban parte de la fuerza laboral, un aumento del 16 por ciento desde 1970. Las mujeres también estaban teniendo papeles más importantes en la política estatal y nacional. En 1965, Patsy Mink se convirtió en la primera mujer estadounidense de origen asiático en servir en el Congreso de los Estados Unidos. Durante la administración de George W. Bush, Condoleezza Rice sirvió como Secretaria de Estado, ella fue la primera mujer afroamericana en tener ese cargo.

La distribución étnica de Estados Unidos también cambió. En 2003 casi el 12 por ciento de la población había nacido en el extranjero. Los estadounidenses de origen asiático constituían más del 4 por ciento de la población y los estadounidenses de origen hispano casi un 12 por ciento.

El mundo enfrenta nuevos desafíos ambientales. Una preocupación es que la atmósfera de la Tierra ha perdido ozono, un gas que protege la vida de los rayos solares causantes de cáncer. Los científicos advirtieron que otra amenaza viene del aumento constante en las temperaturas promedio del mundo, llamado calentamiento global. Este calentamiento podría cambiar los patrones climáticos, el ambiente y la producción agrícola.

Promover la paz continúa siendo un asunto global importante. El uso de violencia por grupos contraviviles para tratar de lograr una meta política —terrorismo— aumentó a fines del siglo XX y principios del XXI. Los peligros incluyen armas químicas y biológicas.

Estados Unidos experimentó el terrorismo nacional con una bomba en un edificio federal en Oklahoma City y una serie de bombas por correo que duraron 17 años. Los terroristas nacionales atacan a las personas en su propio país.

Los terroristas internacionales viajan desde otros países para llevar a cabo sus planes violentos. El terrorismo internacional golpeó el World Trade Center en Nueva York, el Pentágono y un campo en Pennsylvania el 11 de septiembre de 2001. Ser una de las naciones más poderosas del mundo ha hecho que Estados Unidos sea un blanco para algunas organizaciones terroristas. Algunas hacen terrorismo en forma independiente, mientras otras se unen a gobiernos que resienten el poder de Estados Unidos.

### 3. ¿Cuáles son algunos de los desafíos ambientales que enfrenta el siglo XXI?

---

---

---

# Guía de estudio



## Capítulo 19, Sección 4

Para usarse con las páginas 579—585 del libro de texto

### LA GUERRA CONTRA EL TERRORISMO

#### PALABRAS CLAVE

**terrorismo**

Uso de la violencia por grupos contraviviles para lograr una meta política (página 578)

**contraterrorismo**

Actividades militares o políticas que pretenden combatir el terrorismo (página 583)

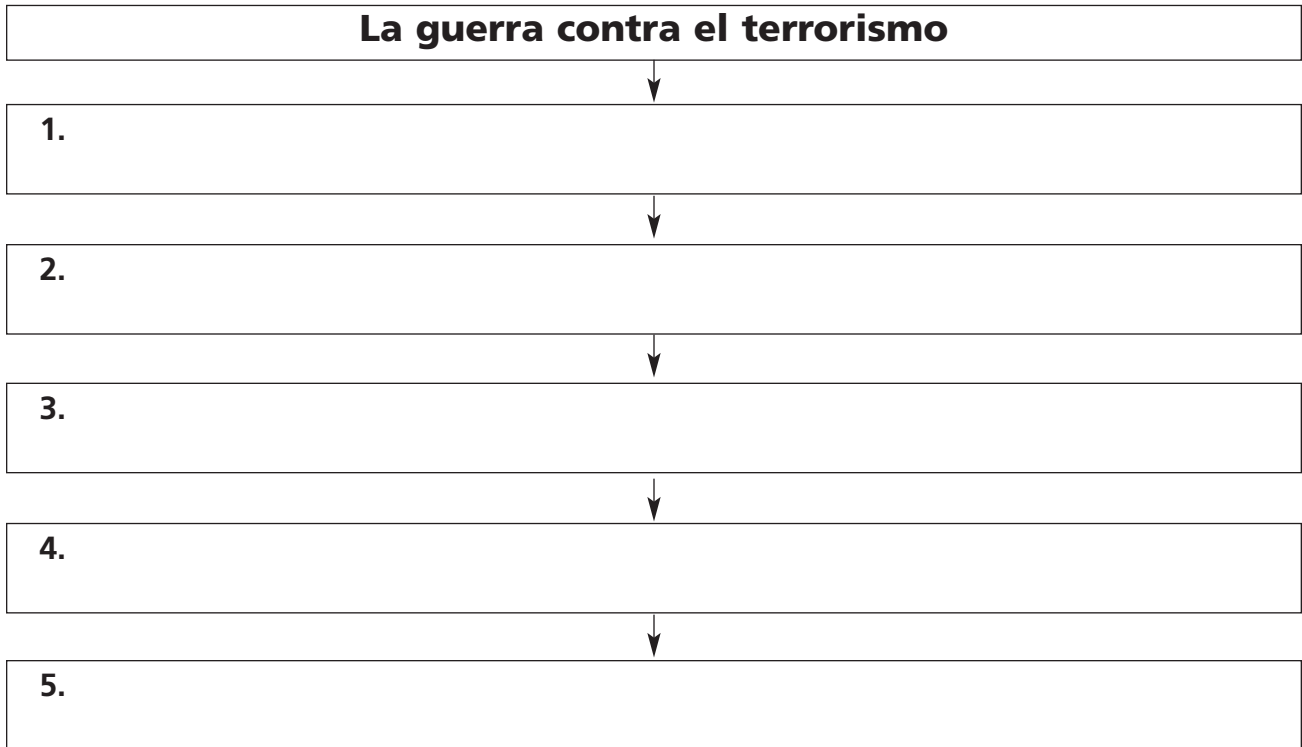
#### APROVECHA TU EXPERIENCIA

¿Dónde estabas cuando el World Trade Center en la ciudad de Nueva York y el Pentágono en Washington, D.C., fueron atacados por terroristas el 11 de septiembre de 2001? ¿Cómo te hicieron sentir los ataques terroristas? ¿Cómo respondió la gente que te rodea?

Esta sección se centra en la forma en que Estados Unidos pidió una coalición mundial para combatir el terrorismo.

#### ORDENA TUS IDEAS

Usa el diagrama para ayudarte a tomar notas mientras lees los resúmenes que siguen. Piensa en la forma en que Estados Unidos se preparó para combatir el terrorismo en todo el mundo.



Copyright © by The McGraw-Hill Companies, Inc.



# Guía de estudio



## Capítulo 19, Sección 4 (continúa)

### LEE Y APRENDE

- **La amenaza terrorista** (páginas 580—581)

En la mañana del 11 de septiembre de 2001, dos aviones de pasajeros secuestrados se estrellaron en los edificios del World Trade Center en la ciudad de Nueva York, otro se estrelló en el Pentágono en Washington, D.C., y un cuarto avión de pasajeros se estrelló en Pennsylvania. Los secuestradores estrellaron los aviones a propósito. Los pasajeros en el vuelo de Pennsylvania atacaron a sus secuestradores, impidiéndoles atacar un blanco desconocido. Miles de personas murieron.

Los ataques fueron resultado del **terrorismo** —uso de la violencia por grupos para tratar de lograr una meta política—. En el caso de los ataques del 11 de septiembre, un grupo de fundamentalistas musulmanes de Medio Oriente fueron los responsables. La amenaza más reciente del terrorismo implica armas biológicas y químicas, como ántrax, el cual disemina a propósito la enfermedad entre los humanos.

Grupos de fundamentalistas musulmanes han sentido la necesidad de atacar las sociedades occidentales porque las formas no islámicas son vistas como influencias dañinas. Los ataques recientes a Estados Unidos pueden rastrearse hasta el conflicto entre Afganistán y la Unión Soviética en 1979. Los soviéticos invadieron Afganistán y apoyaron el gobierno procomunista. Muchos musulmanes jóvenes de todo Medio Oriente ayudaron a defender a Afganistán. Un joven musulmán de una familia rica de Arabia Saudita que luchó contra los soviéticos se llamaba Osama Bin Laden. Su dinero ayudó a financiar la resistencia. Su organización, al-Qaeda, o “la Base”, fue formada en 1988 para reclutar musulmanes para combatir a los soviéticos. Esta organización suministraba armas a los combatientes de la resistencia afgana, quienes también recibieron asistencia técnica y entrenamiento de Estados Unidos, Paquistán, Arabia Saudita y otros países. Los soviéticos se retiraron en 1989. Muchos fundamentalistas consideraron a Bin Laden un héroe.

Él y otros fundamentalistas confiaban en que podrían vencer a otras superpotencias porque habían obligado a la Unión Soviética a retirarse. Bin Laden dirigió al-Qaeda para tratar de obligar a los estadounidenses y a otros que no eran musulmanes a salir de Medio Oriente. Se movilizaron desde Sudán hasta Afganistán, donde un grupo fundamentalista musulmán llamado talibán tomó el control.

Las embajadas estadounidenses en Kenia y Tanzania fueron atacadas por camiones-bomba terroristas. Murieron más de 200 personas, incluyendo doce estadounidenses. Más de 4,500 personas resultaron heridas.

Terroristas conectados con este grupo fueron atrapados tratando de introducir explosivos de contrabando en Estados Unidos en 1999. Planeaban bombardear Seattle, Washington. En el 2000 un barco lleno de explosivos se estrelló contra un acorazado estadounidense, el *USS Cole*, mientras recargaba combustible en Yemen.

# Guía de estudio

## Capítulo 19, Sección 4 (continúa)



1. ¿Por qué los fundamentalistas musulmanes consideran a Osama Bin Laden un héroe?

---

---

---

- **Comienza una nueva guerra** (páginas 581—584)

Conmocionados, los estadounidenses respondieron a los ataques terroristas con asistencia. Se llevaron a cabo servicios de oración y vigili­as en toda la nación. Las personas hacían fila para donar sangre; otros recolectaban donaciones de dinero, alimentos y suministros. Bomberos y trabajadores médicos viajaron de todo el país para ayudar donde fuera necesario.

El presidente George W. Bush recordó a los estadounidenses que el Islam es una religión pacífica, y que la mayoría de los musulmanes no apoyan el terrorismo. Advirtió a los estadounidenses que no descargarán su furia con los fundamentalistas musulmanes contra todos los musulmanes.

El terrorismo biológico y químico era una preocupación creciente después de los ataques del 11 de septiembre. Cartas conteniendo esporas mortales de án­trax fueron enviadas a varios líderes políticos y noticieros. Los órganos encargados de aplicar la ley investigaron los envíos en un esfuerzo por identificar a los responsables. No se han identificado sospechosos. Las autoridades no creen que Al-Qaeda haya enviado el án­trax.

Se aumentó la seguridad en Estados Unidos mientras eran investigados los ataques. La nación fue colocada en alerta máxima. Aviones de combate militares volaban sobre las principales ciudades para protección. Se creó un nuevo puesto en el gabinete, Seguridad de la Patria. Este departamento está diseñado para organizar los esfuerzos del **contraterrorismo** —actividades militares o políticas que intentan combatir el terrorismo. El nuevo departamento controla la guardia costera, la patrulla fronteriza, los servicios de inmigración y naturalización, servicio aduanal, agencia federal de manejo de emergencias y muchas otras agencias.

A fines de 2001, el Congreso aprobó y el presidente firmó con el carácter de ley nuevas medidas para combatir el terrorismo. La Ley Patriota de EUA de 2001 expandió el poder de los agentes federales para investigar a terroristas sospechosos. Los agentes pueden intervenir teléfonos, rastrear el uso de Internet y realizar cateos de hogares y oficinas sin aviso previo a los propietarios.

Para asegurar que las libertades civiles de los ciudadanos respetuosos de la ley no fueran comprometidas, muchos de los poderes de esta ley expirarán a fines de 2005, a menos que sea necesaria una extensión.

Estados Unidos comenzó a formar una coalición con otros países. Los miembros de la NATO, incluyendo India, Pakistán, Turquía e Israel, acordaron apoyar a Estados Unidos en la guerra contra el terrorismo. Otros líderes mundiales expresaron simpatía e indignación por los ataques. Algunos líderes de naciones musulmanas, como Arabia Saudita y Egipto, ofrecieron menos apoyo porque temían protestas extendidas de su pueblo.

# Guía de estudio



## Capítulo 19, Sección 4 (continúa)

Tropas, aviones y barcos de guerra estadounidenses fueron enviados a Medio Oriente. La guerra contra el terrorismo se enfocó primero en Afganistán, donde se creía que se ocultaba Bin Laden. Los talibán controlaban el gobierno y el pueblo afganos. Estados Unidos se unió a la oposición contra los talibán, la Alianza del Norte, para combatirlos.

El presidente Bush demandó que los talibán en Afganistán entregaran a Bin Laden y sus partidarios. Prometió derrotar la red de terror global y declaró que los países que encubrieran o apoyaran a terroristas serían considerados enemigos; dejó claro que Al-Qaeda sólo era el principio, el plan era derrotar a todos los grupos terroristas.

2. ¿A quiénes considera el presidente Bush enemigos de Estados Unidos?

---

---

---

En el 2002, el presidente Bush amplió la guerra contra el terrorismo. El presidente estaba preocupado de que Iraq pudiera estar ocultando armas de destrucción masiva. En el verano de 2002, Bush pidió a las Naciones Unidas que aprobaran una resolución exigiendo que Iraq entregara esas armas. El presidente dejó claro que Estados Unidos actuaría con o sin el apoyo de las Naciones Unidas. A mediados de octubre, el Congreso votó para autorizar el uso de la fuerza en contra de Iraq.

En noviembre, los inspectores de armas fueron admitidos en Iraq, con su consentimiento. Sin embargo, surgieron preguntas sobre si los oficiales iraquíes estaban cooperando como lo habían prometido. Alegando que los iraquíes aún tenían armas de destrucción masiva, el Presidente Bush llamó al uso de la fuerza en Iraq. Los militares estadounidenses, ayudados por las tropas británicas, atacaron.

Aunque el presidente Bush declaró el fin del combate principal el 1 de mayo, la controversia y las luchas continuaron. Los estadounidenses no encontraron las armas de destrucción masivas y aunque muchos iraquíes recibieron con gusto la caída del régimen de Saddam Hussein, otros no lo hicieron. Comenzaron los esfuerzos para reconstruir al país destruido por la guerra, pero el camino hacia un Iraq libre y estable parece largo y difícil.

3. ¿Por qué el presidente Bush extendió la guerra del terrorismo de Iraq?

---

---

---